



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Propuesta de Intervención para Fomentar un Clima Asertivo de Aprendizaje en el Aula

1. Definición de Objetivos

Objetivo General: Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula que promueva la participación activa, la regulación emocional y el compromiso de los estudiantes, integrando principios de neuroeducación aplicables en todas las asignaturas.

Objetivos Específicos:

- 1.- Promover la autoconciencia y regulación emocional de los estudiantes para mejorar la convivencia y el aprendizaje.
- 2.- Implementar estrategias basadas en la neuroeducación para fortalecer el enfoque pedagógico en todas las asignaturas.
- 3.- Facilitar la comunicación efectiva entre docentes para garantizar la colaboración y continuidad de las estrategias en los distintos niveles educativos.
- 4.- Evaluar el impacto de la intervención en el clima escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Acción Elegida para Mejorar el Clima de Aprendizaje

Estrategia: Implementación de técnicas de atención plena y aprendizaje socioemocional, combinadas con pausas activas estructuradas para fomentar la autorregulación y la concentración.

Relevancia y Aplicabilidad:

Bases en neuroeducación: Estas estrategias se fundamentan en investigaciones sobre la regulación del estrés, el fortalecimiento de redes neuronales relacionadas con la atención y la mejora de funciones ejecutivas en el cerebro.

Aplicabilidad transversal: Son fáciles de implementar en cualquier asignatura y nivel, ya que integran actividades breves (5-10 minutos) que no interfieren con los tiempos de clase.

Fortalecimiento del aprendizaje: Las pausas activas y mindfulness favorecen la consolidación de la memoria y el pensamiento crítico al reducir la fatiga cognitiva y emocional.

3. Canal o Medio de Comunicación:

Medio elegido: Reunión informativa inicial acompañada de un manual digital compartido por correo electrónico y en la plataforma de la escuela.

Accesibilidad: La reunión permite resolver dudas de forma inmediata, mientras que el manual digital asegura que todos los docentes puedan revisar el contenido en cualquier momento.

Promoción de la participación: Se organizarán sesiones colaborativas para que los docentes compartan experiencias de implementación y se adapten las estrategias a las particularidades de cada grupo.

4. Resultados Esperados

Clima escolar:

Incremento en la percepción de un ambiente positivo y colaborativo en el aula.

Disminución de incidentes de conflicto entre estudiantes.

Indicador: Encuesta de satisfacción al finalizar la intervención, con un aumento esperado del 20% en la calificación del clima escolar.

Aprendizaje:

Mejora en la concentración y el rendimiento académico.

Incremento en la participación activa de los estudiantes en clase.

Indicador: Registro de participación en clase y comparación de resultados en evaluaciones formativas.

Docentes:

Mayor integración de estrategias de regulación emocional y pausas activas en sus planeaciones didácticas.

Indicador: Revisión de planeaciones y encuestas de autoevaluación docente.



5. Línea de Tiempo

21 de noviembre 2024: Presentación de la intervención a la comunidad docente (reunión inicial y distribución del manual digital).

22 al 25 de noviembre 2024: Capacitación breve para los docentes sobre técnicas de atención plena y aprendizaje socioemocional y pausas activas.

26 de noviembre al 1 de diciembre 2024: Implementación de las estrategias en las aulas.

2 de diciembre 2024: Evaluación inicial del impacto mediante encuestas y observaciones en aula.

3 de diciembre 2024: Presentación de resultados preliminares y sesión colaborativa para compartir aprendizajes.

6. Instrumentos de Evaluación

Encuestas: Cuestionarios para estudiantes y docentes sobre la percepción del clima escolar y el impacto de las estrategias.

Observaciones en aula: Registro de comportamientos relacionados con la concentración, participación y regulación emocional.

Resultados académicos: Comparación de calificaciones y evaluaciones formativas antes y después de la intervención.

7. Compartir Aprendizajes

Los resultados se presentarán en una sesión colaborativa con todos los docentes, donde se reflexionará sobre los aprendizajes obtenidos y se proporcionarán recomendaciones para replicar y ajustar la intervención en el futuro. Además, se incluirán en un boletín digital que destaque el impacto positivo del enfoque basado en neurociencias.

8. Enfoque Colaborativo

Promover el diálogo entre docentes para compartir adaptaciones y retos.

Fomentar la retroalimentación continua para garantizar que las estrategias sean sostenibles y efectivas.

Establecer un compromiso colectivo que permita escalar la intervención a otros niveles y asignaturas, consolidando una cultura de aprendizaje asertivo y basado en la neuroeducación.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.



		aplicabilidad.	el tiempo.	
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.