



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

CONCLUSIÓN

Conocer el desarrollo del cerebro adolescente es fundamental en la educación porque permite a los maestros y padres de familia o tutores a comprender mejor las capacidades, necesidades y desafíos que están viviendo los adolescentes en esta etapa, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y a un desarrollo emocional y social más equilibrado. Al entender los cambios en áreas como la corteza prefrontal, la neuroplasticidad y procesos como la poda sináptica, los educadores podemos ajustar nuestros métodos para aprovechar al máximo el potencial de aprendizaje en los adolescentes. Así mismo conocer estos temas nos ayuda a fomentar el autocontrol y la toma de decisiones, a crear ambientes positivos de aprendizaje y de convivencia escolar, también podemos ayudar a que los jóvenes desarrollen sus habilidades socioemocionales.

La neuroplasticidad permite que los adolescentes se adapten y aprendan de manera rápida. También nos permite a los maestros a utilizar estrategias creativas y variadas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En lo personal me sirve porque al entender el desarrollo de los adolescentes me permite apoyar la formación de una identidad propia y la autonomía, para que puedan tomar decisiones más responsables y se comprometan también con su aprendizaje.

Aplicar el conocimiento del desarrollo adolescente en la educación ayuda a personalizar el aprendizaje, atender las necesidades emocionales y fomentar habilidades esenciales, que los prepara mejor para la vida adulta.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Suelo ser muy rígida en cuanto a la participación y tiendo a señalarles sus errores frente al grupo, porque para mí son cosas que acabo de explicar y que son obvias y si he notado que la participación de mis alumnos ha disminuido y muchos de ellos se han vuelto hasta cierto punto groseros y tienden a burlarse de los que se equivocan.</p>	<p>La neuroeducación sugiere que un entorno emocionalmente seguro es fundamental para el aprendizaje, ya que el cerebro aprende mejor en un estado de calma y seguridad, por lo que considero que en lugar de señalarles sus errores como algo negativo, les enseñare que el error es parte del proceso de aprendizaje. Por lo que también adoptaré algunas estrategias para crear un ambiente de respeto y apoyo emocional, como por ejemplo establecer reglas de respeto claras, señalar los errores como oportunidades de aprendizaje y destacar el esfuerzo de los estudiantes, sin enfocarme únicamente en el resultado, dejar que los estudiantes participen de manera voluntaria, y en cuanto a mi actitud bien podría cambiar los comentarios de desaprobación por comentarios positivos en el que aliente a los alumnos a seguir participando, ya que yo creía que si les señalaba el error, ellos pondrían más atención y serían más dedicados.</p>



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.