



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Liliana Hernández Muñoz.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

<b>Definición de objetivos</b>	<p>En el proyecto académico “<b>La solidaridad y la participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable</b>” del campo formativo <b>Ética, Naturaleza y Sociedad</b>, con el contenido integrador <b>Expansión del mundo en los inicios del capitalismo y su contraste con el desarrollo sustentable</b>. PDA FCE 9.1 Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.</p> <p>Se pretende lograr que el alumno haga conciencia en el cuidado del medio ambiente y este a su vez invite a la comunidad de la localidad de San Juan del Llanito al cuidado de esta por medio de la elaboración de un TikTok. Para lograr una medición cuantitativa se llevaran a cabo encuestas antes y después del TikTok.</p> <p><i>El uso de las tecnologías en el ámbito educativo se ha vuelto imperativo, especialmente en la adolescencia, donde desempeña un papel fundamental debido a su función social.</i></p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Se integra al grupo en pequeños equipos de 4 integrantes para el desarrollo de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Problemas que amenazan la vida natural y humana en la tierra.</li><li>✓ Retos actuales para un desarrollo sustentable.</li><li>✓ Acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria que promueven el equilibrio natural.</li></ul> <p>Cada equipo deberá enfocarse en las problemáticas que enfrenta la localidad con la relación al subtema que les toca. Esto con la finalidad de conectar el conocimiento adquirido en el aula y el uso de este para la solución de problemáticas ambientales en su localidad.</p> <p><i>Un ambiente de aprendizaje es una cultura de pensamiento, el aula adquiere una significación en cuatro dimensiones:</i></p> <p><b>Dimensión física:</b> dónde sucede la experiencia de aprendizaje.</p> <p><b>Dimensión funcional:</b> para qué se utiliza y qué fin persigue.</p> <p><b>Dimensión temporal:</b> cuándo y cómo se utiliza.</p> <p><b>Dimensión relacional:</b> quién interactúa y en qué condiciones.</p>



<b>Canal de comunicación</b>	<p>Por medio de la planeación del proyecto se hace de conocimiento a mi directora, a su vez lo compartiré con mi compañera de grado para que al finalizar se proponga en el CTE al resto del colegiado. Ya que este proyecto tiene como finalidad desarrollar la educación ambiental y el uso e implementación del desarrollo sustentable en la comunidad. Haciendo expansivo el proyecto al resto de la comunidad educativa.</p> <p><i>Estamos atravesando un cambio de época, donde la incertidumbre sobre el futuro social, económico y cultural es más palpable que nunca. Esta situación, aunque desorientadora, nos invita a comprometernos con rigor científico en la educación.</i></p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Por medio de la pagina de Fb de la escuela, se pretende compartir el proyecto que llevaran a cabo los alumnos de 3° B, en el cual se mostraran graficas de las encuetas realizadas antes y después de su TikTok.</p>

### **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>Actividad</b>	<b>Temporalidad</b>
Cada alumno investiga que es desarrollo sustentable	1 día
En equipos repartir los temas de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas que amenazan la vida natural y humana en la tierra.</li><li>• Retos actuales para un desarrollo sustentable.</li><li>• Acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria que promueven el equilibrio natural.</li></ul>	1 día
En comunidad, registrar la información en su cuaderno por medio de organizadores gráficos, organizar y comparar la información encontrada, recatando los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo sustentable</li><li>✓ Acciones para un desarrollo sustentable</li><li>✓ Valores para mantener un desarrollo sustentable</li><li>✓ Cómo sería nuestra participación ciudadana para un desarrollo sustentable.</li></ul>	1 día
Cada equipo elabora una encuesta con relación al tema que le toco para indagar el conocimiento que tienen los pobladores sobre el tema.	2 días



En equipo jerarquizar la información obtenida, tanto de las investigaciones del tema como el conteo de resultados de su encuesta.	2 días
Cada equipo elabora su TikTok con una duración de máximo 5 minutos, en la cual proyecten los resultados obtenidos y se mencionen el fomento al cuidado del medio ambiente.	1 día
Presentación de sus videos.	1 día
Publicación de los TikTok en la página de Fb de la escuela.	1 día
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lista de registro de actividades</li><li>✓ Diario anecdótico</li><li>✓ Observaciones del docente</li><li>✓ Rubrica</li></ul>
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lista de registro de actividades</li><li>✓ Diario anecdótico</li><li>✓ Observaciones del docente</li><li>✓ Rubrica</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <p>Como se menciona en un inicio, el proceso es por medio de la elaboración de la planeación, ya que es nuestra herramienta fundamental para el desarrollo de contenidos, así como el programa analítico que esta fundamentado en el programa sintético.</p> <p>Esta planeación la revisa la directora, en cuanto se proponga el proyecto y este sea autorizado, se compartirá con la docente del otro tercero.</p> <p>Posterior a ello, se pedirá a la directora un espacio en el CTE para comentar la experiencia y las observaciones que se generaron durante el desarrollo del proyecto con relación a los aprendizajes de los alumnos y la importancia de la neurociencia en la educación.</p> <p>Mencionar que esta estrategia es innovadora y atractiva para el alumno, ya que está manejando la tecnología y aplicaciones, las cuales son recurso que la mayoría de los adolescentes la manejan en más del 70%.</p>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.