

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me gustó mucho poder tomarme mi tiempo y leer todo el material aunque tal vez no logre comprender del todo pero me retumbo en mi cabeza cada caso pues se me venían a la mente los muchos estudiantes que he tenido y retroalimentación mi experiencia.

Entonces el aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación se entiende como el proceso en el que el cerebro cambia de estructura y funcionamiento según los estímulos y las experiencias que se van viviendo.

El órgano principal es el cerebro que funciona por medio de redes neuronales donde la plasticidad cerebral es la base de la memoria, en la adolescencia cabe mencionar que es el proceso donde cambia de color gris a blanco por medio de la poda sináptica para favorecer su desarrollo cognitivo y emocional.

Hay dos neurotransmisores que juegan un papel importante que es la dopamina y la oxitocina y un regulador clave que es la melatonina por ello las experiencias que el alumno vive son tan importantes para crear una arquitectura cerebral.

Considerando favorecer la habilidades emocionales y sociales, el docente es un facilitador para guiar por medio de prácticas reflexivas, retroalimentaciones constructivas donde resalte creatividad y curiosidad en actividades dinámicas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">🧠 Mi tono de voz.🧠 No interrumpir a mis alumnos cuando hablan.🧠 Manejar mis propias emociones como docente.🧠 Motivar a los alumnos resaltando sus aciertos.🧠 Poner música instrumental, pues es un mito que se concentran mejor.	<ul style="list-style-type: none">🧠 Practicar una escucha activa.🧠 Ser más empática.🧠 Tomando en cuenta la plasticidad cerebral pondré en práctica el proyecto académico de lenguajes donde realizaremos una tertulia literaria tomando las costumbres y tradiciones del contexto.🧠 Retomare la colaboración en el grupo resaltando las habilidades de los alumnos antes identificadas un ejemplo una tertulia artística considero que la modalidad de la NEM nos permite poder observar algunas situaciones de forma individual y en equipo.🧠 Registrar en la bitácora del grupo el desempeño de las diferentes situaciones en clase para poder detectar algunos aspectos que puedan aportar a la practica