



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Problema: hay un ambiente con faltas de respeto hacia los maestros y compañeros pero además no trabajan eficientemente.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico. <p>Objetivo: conocer los derechos de todos para crear una convivencia sana y positiva en el aula, escuela y comunidad.</p> <table border="1" data-bbox="505 678 1471 1171"> <tr> <td data-bbox="505 678 740 1171"> <p>Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.</p> </td> <td data-bbox="740 678 989 1171"> <p>Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.</p> </td> <td data-bbox="989 678 1237 1171"> <p>Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.</p> </td> <td data-bbox="1237 678 1471 1171"> <p>Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión.</p> </td> </tr> </table>	<p>Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.</p>	<p>Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.</p>	<p>Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.</p>	<p>Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión.</p>
<p>Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.</p>	<p>Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.</p>	<p>Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.</p>	<p>Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión.</p>		
<p>Selección de la acción significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. • Durante la planeación habitualmente conocida en su estructura: inicio, desarrollo y cierre, considerar la integración de los siguientes estrategias para desarrollar la aplicación de la neurociencia. • Pausa activa: dialogo cada 20 minutos para hablar con las interrupciones que ocurren si es necesario la solución y aplicación del reglamento para seguir fomentando el ambiente sano y seguro en el círculo del cuidado. Usar cronometro que presione pero tambien estimule el buen uso del tiempo. • Publicación de agendas de las actividades que deben realizar para los siguientes 20 días o el mes para gestionar sus aprendizajes. • Planificación positiva que incluya juegos vinculantes con los contenidos relacionados con la vida cotidiana. • El aprendizaje implícito; cuando entra una persona al grupo que saluden de pie. La postura de lectura y de pie. En estos aprendizajes 				



	<p>se rescatan aprendizajes implícitos que tienen que ver con el desarrollo de hábitos de condicionamiento que ayudan convivir o seguir una regla.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje explícito; que tenga comprensión del contenido y pueda dar una utilidad de metacognición.• Aprendizaje colaborativo; para un actividad demostrable a través de un cuento, una obra de arte, un dialogo, etc.• La creatividad; se propicia que el alumno inicien la creatividad a partir del contenido trabajado. ¿Para que me sirve lo que aprendo?, ¿qué aprendo?, ¿cómo lo aprendo?• La actitud del maestro es un reflejo de los alumnos por lo que se deberá plantear expectativas muy positivas para autoprogramarse y esto mismo será el reflejo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.• Aprender a relacionarse con los alumnos con el debido respeto usando el diálogo siempre que haya alguna interrupción.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.• Los alumnos muestran un cambio de actitud positiva en su comportamiento hacia sus compañeros y maestros y una disposición para el trabajo en el aula.• Se medirá mediante una guía de observación o una rubrica para los alumnos.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.• De acuerdo a la problemática y en la dinámica de proyectos se irá ajustando las actividades de modo contextualizado siguiendo el siguiente plan de trabajo.• Usar una evaluación formativa con herramientas pertinentes como por ejemplo las que se muestran en la siguiente liga: https://docentesaldia.com/2023/07/31/medios-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-formativa/	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.• Para la recopilación de datos se usará una encuesta por formulario de Google o Microsoft para que los alumnos la respondan. El cuestionario se centrará básicamente en interrogantes que promueve la reflexión del alumno y su estado de compromiso con la congruencia que requiere	



el enfoque de neuroeducación.

- a) Aprendes mejor si: el maestro te dice lo que tienes que hacer o tú le preguntas qué y cómo hacer lo que no entiendes.
- b) Las actividades sean iguales para todos o sea diferente para cada quien a su ritmo.
- c) La disciplina del aula, el maestro la ejerza o cada quien es responsable de auto disciplinarse.
- d) La selección del equipo que la realice el maestro cuando observe que se conforma los mimos y no hacen nada o que todos se integren con compañeros diferentes.
- e) Que el maestro los presionen para terminar sus actividades o los alumnos se responsabilicen en hacer sus trabajos.
- f) El maestro promueva la empatía y la colaboración

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.
- **Crear espacios durante las sesiones de consejo técnico escolar para compartir experiencias ya sea por turnos de manera hablada o expuesta mediante un video editado con mensaje de promoción de la experiencia. Tal vez alguien desee divulgarlo en las redes sociales y compartir su link.**

Plan de Trabajo

Semana 1: Introducción a los derechos humanos y su importancia

Objetivos:

- Definir qué son los derechos humanos y por qué son fundamentales en la sociedad.
- Establecer la relación de los derechos humanos con los valores compartidos.

Actividades:

1. Lectura inicial: Introducción a los derechos humanos.
 - Concepto, historia y origen de los derechos humanos.
 - Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948).
2. Discusión grupal: Reflexión sobre la relevancia de los derechos humanos en la sociedad actual.

Fecha de entrega: Informe corto sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1 página).



Semana 2: Los derechos humanos en México

Objetivos:

- Conocer la evolución histórica de los derechos humanos en México.
- Identificar la situación actual de los derechos humanos en el país.

Actividades:

1. Lectura: La historia de los derechos humanos en México.
 - Constitución Mexicana y los derechos humanos.
 - Casos emblemáticos (por ejemplo, la Reforma de los derechos humanos en 2011).
2. Investigación: Estudio sobre la situación actual de los derechos humanos en México.
 - Análisis de informes de organizaciones como Amnistía Internacional y la CNDH.

Fecha de entrega: Resumen de los avances y desafíos de los derechos humanos en México (1 página).

Semana 3: Los derechos humanos en el contexto global

Objetivos:

- Comparar la situación de los derechos humanos en diferentes países.
- Analizar casos globales de violaciones a los derechos humanos.

Actividades:

1. Lectura: Informe global sobre derechos humanos
2. Análisis comparativo: Selección de 3 países y comparación de sus políticas de derechos humanos.

Fecha de entrega: Ensayo sobre las diferencias y similitudes en la protección de los derechos humanos en varios países (2 páginas).

Semana 4: Los derechos humanos como valores compartidos

Objetivos:

- Reflexionar sobre los derechos humanos como principios universales.
- Examinar cómo se comparten estos valores a nivel mundial.

Actividades:

1. Estudio de caso: Analizar una resolución internacional sobre derechos humanos (Ejemplo: Corte Internacional de Justicia).
2. Debate en clase: ¿Es posible que los derechos humanos sean verdaderamente universales?

Fecha de entrega: Reflexión personal sobre los derechos humanos como valores compartidos (1 página).

Semana 5: Soluciones y perspectivas para mejorar los derechos humanos

Objetivos:

- Proponer soluciones para mejorar la protección de los derechos humanos en México y en el mundo.
- Examinar el papel de los gobiernos, las organizaciones internacionales y los ciudadanos.

Actividades:

1. Investigación: Soluciones propuestas por ONGs para mejorar la situación global de los derechos humanos.
2. Mesa redonda: Propuestas de políticas públicas en México para fortalecer los derechos humanos.

Fecha de entrega: Proyecto de propuesta para mejorar la protección de los derechos humanos (2-3 páginas).

Semana 6: Conclusiones y presentación final

Objetivos:

- Sintetizar todo lo aprendido a lo largo del curso.
- Presentar las conclusiones finales de la investigación.



Actividades:

1. Preparación de presentación: Preparar una presentación visual (PowerPoint, Canva) con las conclusiones del trabajo.
2. Presentación final: Presentación en clase sobre los derechos humanos en México y en el mundo.

Fecha de entrega: Presentación final (10-15 minutos por estudiante o grupo).