



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Todos los conceptos científicos que se manejan ayudan a entender el proceso bioquímicos que atravesamos todos en alguna parte de nuestra vida y que quizás olvidamos. El cerebro es como una caja negra, no se sabe lo que va a suceder como respuesta. Al estar bajo observación científica con la provocación de ciertos los estímulos, se obtuvieron las respuestas que nos ilustran en el texto científico.

Para el campo de la educación hace falta explorar más acerca de los estímulos y las respuestas en hechos concretos y tratar de compararlos con otras situaciones parecidas a lo mejor nos sorprenderíamos de las inesperadas respuestas.

Es un tema que parece fácil sin embargo es muy difícil ya que lo que podemos medir por fuera son únicamente respuestas sobre el grado de conocimiento o una reacción de emociones sin dudar que están asociadas continuamente.

Los alumnos vienen con nuevas ideas y una de ellas _si es posible no trabajar, ;mejor! Lo digo así porque me ha tocado convivir con alumnos de estas características que prefieren decir _no lo sé _para no hacerlo. Los jóvenes son tan inteligentes que van midiendo hasta donde pueden llegar. Continuando con el ejemplo anterior, en respuesta a las necesidades del alumno el profesor atiende esta situación _dime, te explico. Se le da nuevamente la explicación ahora con nuevas palabras comprensibles y aun así no avanza porque se distrae, entonces la lógica nos dice que el tema está aburrido para él. Se sigue dialogando con él con tal



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

confianza _hágamele usted, es que no le entiendo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
a) Iniciamos ¡pongan atención! Vamos a continuar el tema de ayer. b) Usar un mismo tono en todo. c) Los alumnos aprenden viendo por eso ver algunos tutoriales puede ayudarlos a entender mejor. (neuromito, visuales) d) Escribiendo el propósito de la clase en el pizarrón para iniciar el tema con cierta rigidez de disciplina. e) Una planeación rígida, se sigue lo que se planeo y se tiene que evaluar eso.	a) Miren esto! Quieren? El que responda adecuadamente cuantas calorías contiene, búsquenlo en el empaque. Si la galleta tiene 6 piezas y pesa 112 gramos. ¿Cuántos gramos pesa una individual y cuantas calorías representa? Todos van a tener acceso a una pieza lo que representa __ calorías. Los que acierten a todas las siguientes preguntas pueden acumular puntos para ganar hasta 3 galletas. Mas no, ¿porque, alguien sabe? Alguien puede narrar la historia de cuanto fue la primera vez que consumió este producto? Aquí en la continuación de las materias de saberes y pensamiento científico, observamos: La dopamina, asociada a recompensas como la comida. La acetilcolina está relacionada con momentos significativos. La serotonina, está vinculada al estado de ánimo. También entra en juego la neuroplasticidad funcional: asume su función, permitiendo así la recuperación de habilidades de cálculo de reglas de tres simple o proporcionalidad y el cuidado de la salud por consumo excesivo de azúcares. Memoria declarativa, cuando



narra su experiencia.

- b) Usar diferentes tipos de tonos de voz incluyendo la voz de narradores.
- c) Todos los alumnos pueden aprender según su disposición y su nivel de motivación.
- d) Ver una película acerca del tema para que los alumnos comenten sobre el tema y respondan a las preguntas de reflexión que se podría promover por parte del docente. (neuromito)
- e) Una planeación abierta y flexible que contemple la participación de todos, durante el proceso los alumnos pueden mostrar ciertos interés en algún subcontenido por lo que habrá que dedicarle más tiempo a desarrollarlo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.