



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención “Aprende de tus alumnos” por el profesor Hugo Rodrigo Hernández Maciel, docente de tercer grado de Telesecundaria.

<b>Definición de objetivos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Aprende de tus alumnos</b></p> <p>La presente propuesta que he titulado “Aprende de tus alumnos”, tiene dos objetivos principalmente, uno que tiene que ver con el compartir entre los docentes de la escuela entorno a la problematización diagnosticada al inicio del ciclo como lo son la deserción escolar y el bajo aprovechamiento académico; mientras que el segundo ejemplifica la aplicación de la propuesta en uno de los 4 campos del programa escolar donde se puede desarrollar una amplia gama de actividades que fortalezcan nuestro primer objetivo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Que el colectivo docente descubra la importancia de la Neuroeducación en el aula, mediante la implementación de estrategias enfocadas en la motivación, contextualización y retroalimentación de contenidos en clase, utilizando las biografías del taller con la finalidad de lograr una menor deserción escolar y un mejor aprovechamiento académico.</li><li>2. El objetivo de esta propuesta será promover el manejo de emociones dentro del salón de clases apoyándose en el Proyecto académico 8 del campo de “De lo Humano a lo Comunitario” que tiene como nombre “Comparo y prevengo” y contenido el “Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas” debido a que se relaciona con lo que se pretende trabajar en la escuela sobre el aspecto socioemocional, deserción e interés de los alumnos.</li></ol>
<b>Selección de la acción significativa</b>	Las acciones a desarrollar durante este segundo trimestre escolar, mismas que atienden los objetivos descritos anteriormente, son las siguientes:



- Implementación de platicas docentes de retroalimentación del qué hacer dentro del aula, durante las reuniones de academia, haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo adolescente.
- Intercambio de ideas y experiencias docentes durante el C.T.E. donde se aborden casos de alumnos con dificultades escolares para crear un cuadernillo de estrategias que propicien el cuidado socioemocional.
- Estructurar dentro de las planificaciones didácticas actividades enfocadas en el autocuidado del estudiante como base de su formación y actividades que involucren el uso de las TICS (Videos, apps, crucigramas digitales, entre otros).
- Llevar a cabo retroalimentaciones diarias en clase sobre el manejo de emociones, que tomen en cuenta la retroalimentación de contenidos aprovechando la poda neuronal y contextualizando los temas una vez iniciada la sesión.

En virtud de lo anterior, se propone que dentro de las actividades ya explicadas anteriormente se desarrollen las siguientes actividades que están basadas en el Proyecto Académico 8 ya mencionado:

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
Presentación del Proyecto	Se visualiza el video detonador y se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre el mismo, cómo realizarlo y qué incluir en el proyecto (Presentación del proyecto, etapa 1)  Posteriormente se les pide a los alumnos que dibujen su hogar y escriban las características de su familia con la finalidad de hilar al proyecto la parte socioemocional y de interés.
Reflexión y problematización	Se reflexiona, a partir de una relación de elementos, sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario.  Se plasma con el grupo el problema “Desconocemos de qué manera plasmar, en una relación de elementos, las condiciones



		<p>del contexto familiar y comunitario que implican riesgos a la salud, la seguridad y el medio ambiente” (Etapa 2)</p> <p>Se trabaja mediante folletos de conceptos las palabras de Salud, Seguridad y Medio ambiente, donde los alumnos además de aprenderlos, seleccionarán la información y la organizarán en un mapa mental (Construcción de la Zona de Desarrollo Próximo y poda neuronal)</p>
	Propuestas de solución	<p>Se elabora por equipos y se difunde en la comunidad una relación de elementos donde plasmen los riesgos a la salud, la seguridad y el medio ambiente que surgen desde el contexto familiar y el comunitario (Aquí se lleva a cabo la plasticidad cerebral al encontrar retos dentro de las propuestas de solución)</p> <p>En seguida se les pide a los alumnos que además de plasmar su propuesta, piensen en cómo implementarla en su escuela, familia y comunidad (Etapa 3).</p>
	Actividades para desarrollar	<p>Para reforzar lo realizado anteriormente, se les pide a los estudiantes que para argumentar y ampliar su propuesta desarrollen una entrevista con su familia y amigos para verificar si es viable o no lo que proponen (Aquí se trabaja también la vinculación con la familia y contextualización, etapa 4).</p> <p>Posteriormente se les pide que investiguen otras propuestas de solución y creen creativamente un cartel gráfico (Puede ser digital) sobre las propuestas investigadas y la solución que ellos dan entrono a os tres ámbitos vistos en clase, Salud, Seguridad y Ambiente (Aquí se trabaja el interés y creatividad de los estudiantes, etapa 5)</p>

	Presentación del proyecto	Para terminar se presentarán los carteles gráficos al grupo para socializar lo aprendido, además se hará una propaganda escolar donde cada alumno pegará sus carteles en un lugar especificado de la escuela para su difusión en comunidad.
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante los C.T.E. de cada mes.</li> <li>• Mediante folletos informativos en dirección.</li> <li>• Mediante flyers digitales en el grupo de whatsapp de los docentes.</li> </ul>	
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se espera lograr:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor asistencia en los grupos.</li> <li>- Mejora en el aprovechamiento del 2Do. Trimestre.</li> <li>- Menor deserción escolar.</li> </ul> </li> </ul>	

**Cronograma de implementación y evaluación**



**Recopilación y análisis de datos**

Durante la implementación del proyecto se tomarán los siguientes instrumentos como evidencia:

1. Lista de cotejo de la asistencia diaria a clases: En ella se verificará el interés de los estudiantes al asistir constantemente a clase.



2. Cuadro comparativo entre la deserción del primer y segundo trimestre: Aquí se realizarán las estadísticas de cada grupo para observar si ha decrecido o aumentado la deserción.
3. Lista de cumplimiento de participaciones y tareas: Para acompañar constantemente el interés de los alumnos en clase, teniendo en cuenta sus emociones y su inquietud por aprender.
4. Post, flyers y folletos: Evidenciarán la propaganda sobre la información de la Neuroeducación y cómo aplicarla en el aula.
5. Planeaciones: Parte medular del proyecto donde se plasmarán todas las actividades contextuales y de interés de los alumnos que se implementarán por grupo.

### **Socialización de la experiencia**

- Durante las sesiones siguientes de C.T.E. y de academia por grado se promoverá la escucha activa del compartir de experiencias entre docentes, destacando aquellas en las que los estudiantes han tenido mayor dificultad. En estas reuniones marcadas en el cronograma también se respaldará la información con contenido del curso realizado, dentro de lo que se destacan la poda neuronal, la plasticidad cerebral, la contextualización y motivación dentro del salón de clases, así como la creación de ambientes óptimos de aprendizaje, esto con el objetivo que todo el colectivo tenga en cuenta estos aspectos dentro de su planeación en los 4 campos formativos, especialmente dentro del cual se enfoca esta propuesta que es el de “De lo Humano a lo Comunitario”.