



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La enseñanza basada en el método tradicionalista que utiliza conductismo como método para mantener el orden en el salón de clases y que además centra su atención en la conclusión de contenidos dados por el docente, plantea bastantes complicaciones en el desarrollo escolar del alumno al impedir que este se acerca a un conocimiento significativo.

Para poder derribar estas complicaciones, es fundamental entender los procesos cognitivos que suceden en nuestros estudiantes pues además de considerar el desarrollo emocional e interpersonal de ellos, nos permite aprovechar la etapa en la que se encuentran para movilizar saberes a través de la motivación, reflexión y retos constantes en clase.

Así pues, la propuesta dada en el Modulo 1, nos impulsa a ir más allá de la transmisión de conocimientos a un profundo entendimiento del qué, cómo y a través de qué aprende un alumno, permitiendo así plantear nuevas estrategias entorno a la neurociencia con un enfoque educativo.

Es este enfoque lo que nos da una idea clara de las actividades de la práctica docente que son necesarias cambiar y considerar para atender las necesidades de los alumnos. Plantea entonces, aprovechar la plasticidad cerebral de la que son partícipes los estudiantes en la etapa adolescente, para planificar actividades que propicien una zona de desarrollo próximo derivado de la poda neuronal correspondiente a esta edad.

Así pues, algunas de las actividades que se pueden desarrollar de acuerdo a este



enfoque y a lo que nos sugiere la lectura del módulo, son aquellas que van desde propiciar un ambiente de tranquilidad en el aula, como moderar la luz, los sonidos y hasta los aromas, hasta aquellas actividades que promueven un reto tanto físico como mental en los alumnos dado que aprovecha las nuevas conexiones neuronales para hacer del aprendizaje un momento significativo para él.

Esto es importante promoverlo constantemente en clase para fortalecer esos nuevos aprendizajes, además de que se convierten en una base o pilar de nuevos conocimientos en etapas posteriores del desarrollo humano, dando pie a una posibilidad futura de que los alumnos tengan un desarrollo social y laboral óptimo.

Profesor Hugo Rodrigo Hernández Maciel



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Durante la reflexión de la práctica docente he sido consciente sobre las acciones a modificar en clase, las cuales tienen que ver más con potenciar el aprendizaje adquirido que cambiar completamente la acción de clase.</p> <p>Considero que a pesar de que existe dentro de mí qué hacer docente algunas de las estrategias planteadas por neuroeducación, como el comprender el desarrollo adolescente, el partir de aprendizajes previos o el inculcar retos a los estudiantes, reconozco que, se pueden mejorar cada uno de estos procesos tomando en cuenta principalmente la plasticidad cerebral, la poda neuronal y los disparadores del aprendizaje.</p> <p>Esto tiene sentido al momento de concluir un proyecto educativo y</p>	<p>En concordancia con lo expresado anteriormente dentro del aspecto de reflexión de la práctica docente, me he planteado incorporar a mi clase, el uso de la memoria y la plasticidad neuronal como bases del planteamiento de las actividades a desarrollar en clase, por lo que es importante añadirlas a las planificaciones de cada campo formativo permitiendo así ser un elemento que aporte nuevas visiones de cómo desarrollar la clase, pero también de cómo llevar al alumno de un conocimiento frágil a uno significativo.</p> <p>Como primer paso a la incorporación de ambos aspectos, es necesario volver a revisar los diagnósticos del grupo que contienen en ellos los estilos de aprendizaje, manejo de emociones y aprendizajes previos. Esto es importante debido a que como la neuroeducación plantea en el apartado “Plasticidad cerebral y su influencia en el aprendizaje”,</p>



observar que si bien el conocimiento ha sido adquirido, en algunas ocasiones los estudiantes no saben como movilizarlo en situaciones reales de la vida, además de que considero, se pueden movilizar y volverse significativo a través de acciones motivadoras y prácticas que el curso nos plantea.

Con ello, considero que los puntos centrales en los que enfocaré el proyecto tendrán que ver con la aplicación e implementación de la neuro plasticidad y la memoria en mi práctica docente, pues creo que son las herramientas que hacen falta dentro de la misma.

Así pues, al reflexionar sobre cómo llevarlas a cabo, debo hacer énfasis en que se debe partir de el uso del diagnóstico de cada estudiante con el que se cuenta, para partir de el y poner en práctica el andamiaje necesario que nos lleve a un mejor aprovechamiento de los alumnos, dado que las ultimas evaluaciones realizadas muestran un poco avance respecto al curso anterior y es necesario hacer e adecuaciones profundas, modificaciones que la neurociencia puede ayudar a aclarar.

La creación, fortalecimiento o incluso eliminación de conexiones neuronales depende de las experiencias del individuo, por lo que no podemos pasar de largo lo que ya ha adquirido cada estudiante, al contrario, debemos tomarlo como base del nuevo conocimiento.

También resulta evidente que derivado del diagnóstico y entendimiento de las experiencias previas, es fundamental plasmar estas acciones en la planificación de clase, por lo que propongo añadir a la misma, actividades detonadoras como lluvias de ideas, mapas mentales y la participación activa previa al inicio del tema, para incentivar las conexiones neuronales ya existentes y que así se enlacen con los nuevos conocimientos a adquirir.

Una vez realizado esto, se puede pasar a plasmar actividades que utilicen “disparadores” neuronales y que además motiven al alumno a querer aprender. Estas actividades pueden ser investigaciones de los temas, exposiciones de las mismas investigaciones, entrevistas a la comunidad escolar, dramatizaciones y resolución de problemas cotidianos. Por ejemplo, en el campo de “Ética, Naturaleza y Sociedad” de tercer grado de Telesecundaria, en el proyecto “Grecia, Roma y las culturas del Mediterráneo”, en la que el objetivo principal es conocer la sociedad y política de estas civilizaciones, se puede adecuar el proceso de aprendizaje, por medio de una representación dramatizada de las culturas estudiadas.

Así, posteriormente es importante llevar acabo los registros necesarios como



rúbricas, listas de cotejo, entre otros, para poder evidenciar el impacto de estas modificaciones en la clase, consiguiendo así el fomento de la neuro plasticidad molecular, implicando los cambios bioquímicos en la corteza cerebral que menciona el modulo al desarrollar la motivación, memoria y plasticidad.

En conclusión, las modificaciones que planteo en mi práctica docente se tienen que ver reflejadas en lo previo (Planeación), durante clase y durante la evaluación, ya que ello me dará una mayor claridad del proceso de aprendizaje significativo que quiero lograr con los estudiantes.