



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos practican la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en interacción con otras personas, manteniendo una conversación sobre la importancia que tiene respetar los diferentes puntos de vista sobre un tema de índole social.
Selección de la acción significativa	<ol style="list-style-type: none">1. Los alumnos investigarán sobre el tema “Igualdad de género en México”, comenzando desde la definición del tema, datos históricos, experiencias personales (servirán como motivación para que el alumnado se interese en el tema), entre otros.2. Explicar al alumnado en qué consiste un debate y cuál es su finalidad, así como realizar la organización de los alumnos para llevar a cabo uno.3. Tener un diálogo con los estudiantes sobre la seriedad con que se debe de tratar este tema, manteniendo en todo momento el respeto y la discreción de todos los comentarios que se hagan durante el debate que se tenga sobre el tema.4. Una vez hecha la investigación, se realizará el debate comenzando desde la conceptualización del tema, señalar algunos datos históricos como antecedentes, para posteriormente llegar a la aportación de los puntos de vista de cada estudiante sobre si consideran que en nuestro país debe de haber o no igualdad de género y cuáles serían los beneficios de esta; este tema se puede aplicar en todas las asignaturas debido a que en algunos casos, por la idiosincrasia de una comunidad, se cree que las mujeres no son capaces de incursionar en algunos campos del conocimiento pues no cuentan con la capacidad intelectual necesaria, por esto, el tema se puede trabajar desde cualquier asignatura.



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">El canal utilizado serían las TIC's mediante un blog en el que tanto docentes como estudiantes pueden participar en un intercambio de puntos de vista sobre el tema, respetando en todo momento la interculturalidad crítica.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Se espera que todos los alumnos participen manifestando sus puntos de vista argumentados, tanto en el debate como en el blog. El indicador inmediato de que el objetivo se alcanzó será la participación del alumnado en el debate y en el blog, el indicador a mediano plazo lo indicará el cambio que vayan presentando los alumnos en el trato hacia sus compañeras y la participación más activa de ellas en todas las actividades que se realicen en la escuela, este cambio representará un aprendizaje real en los alumnos.

Cronograma de implementación y evaluación

Sesiones	Actividades
Sesión 1	Presentación e introducción al tema.
Sesiones 2 y 3	Debate: estructura y finalidad. Proyectar un ejemplo de un debate grabado.
Sesión 4	Diálogo sobre la importancia de tratar el tema con seriedad y asignar temas de investigación.
Sesión 5	Revisar la información de manera grupal, para que los alumnos comenten dudas sobre las consultas que hayan realizado; continuar reuniendo información.
Sesiones 6, 7 y 8	Presentación y arranque del blog, tanto docentes como alumnos podrán comenzar a expresar sus puntos de vista sobre el tema, con el fin de generar una reflexión asertiva del tema.
Sesión 9	Realización del debate en el aula.
Sesión 10	Evaluación del proyecto.

Recopilación y análisis de datos

- Evaluación escrita a los alumnos para conocer cómo se sintieron con la actividad, si consideran que hubo un aprendizaje significativo que pueda impactar positivamente en sus vidas al haber tenido la oportunidad de habla de este tema,



así como solicitarles sugerencias de nuevos temas y estrategias que les gustaría trabajar dentro del aula.

Socialización de la experiencia

- Hacer un informe sobre los resultados de la evaluación escrita hecha a los alumnos y compartirla con los docentes para que conozcan la importancia que tiene tomar en cuenta los intereses, emociones, experiencias personales de los alumnos al momento de hacer un plan de clases que no solo nos encamine hacia el logro de los aprendizajes esperados, sino que estos sean realmente significativos para los alumnos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.