



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Conclusiones de los contenidos del módulo 1.

El módulo 1 nos brinda una explicación muy útil que nos adentra al mundo de la neuroeducación, partiendo de entender a esta como el campo disciplinario que integra conocimientos de Neurociencia, Psicología y Pedagogía, con el fin de entender cómo el cerebro procesa la información que recibe y cómo se puede optimizar su funcionamiento en entornos educativos, también nos da una explicación sobre qué son los neuromitos y por tanto, podamos hacer las modificaciones pertinentes a nuestra práctica docente para apoyar a los alumnos a que mejoren y mantengan su atención y motivación hacia los procesos de aprendizaje y con ello logren construir experiencias significativas de aprendizaje.

Además de apoyar el aspecto cognitivo estos conocimientos nos ayudan a descubrir o confirmar que los procesos de aprendizaje requieren de tener en su estructura sentido humano que hace que el conocimiento tenga razón de ser, puesto que se ha comprobado que las experiencias personales de los alumnos pueden determinar una parte importante en su proceso de aprendizaje haciendo mantener el interés y la disposición para aprender y que por el contrario, la aplicación de prácticas disciplinarias rígidas pueden desmotivar a los estudiantes al punto de que pierdan el interés en el estudio.



El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Hasta el día de hoy mi práctica docente se ha centrado en buscar la manera de enseñar a mis alumnos el mayor número de conocimientos posibles que les ayuden tanto en el siguiente grado académico como en la vida.</p> <p>Cada ciclo escolar he buscado nuevas estrategias para lograr los aprendizajes esperados que marca el programa de estudios, siempre intentando que los alumnos aprendan reglas, adquieran conocimientos sobre habilidades lectoras y de redacción, conceptos y reglas de gramática y ortografía que considero son fundamentales para que los alumnos logren una comunicación efectiva en todos los contextos a los que se enfrenten, sin embargo, he dejado un poco de lado la manera de transmitirles esos conocimientos y el papel que juegan las emociones en el aula o la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje para que este sea logrado de una manera efectiva.</p>	<p>La información que este curso me ha proporcionado me servirá para comenzar a tener presente que la disciplina, si bien es cierto es básica en todos los aspectos de nuestras vidas, difícilmente se puede llevar al pie de la letra, es decir, no debe existir una disciplina estricta porque cada persona somos distintos y con ello puede haber muchos argumentos válidos para cada caso, y si bien es cierto que no he puesto un reporte a un alumno por llegar tarde a clase, en caso de que esta acción fuera recurrente, buscaré el diálogo para saber si hay razones válidas para que ese alumno llegue constantemente tarde a clases y buscar una solución en conjunto para que se pueda superar esa situación, superar en forma conjunta los obstáculos es una excelente manera de mostrar empatía.</p> <p>Por otro lado, pondré más atención en los cambios emocionales y cognitivos de mis alumnos cuando estos muestren desinterés, desánimo o apatía por aprender, brindándoles la confianza para que expresen con libertad y sin temor sus emociones y puntos de vista, si consideran que esto es debido a la manera en que esté conduciendo el proceso de aprendizaje; considero que el manejo de emociones lo puedo tratar mediante alguna actividad lúdica que ayude a los alumnos a reflexionar sobre la dinámica de la clase y a sincerarse respecto a sus actitudes y cómo perciben el proceder de su profesora, haciéndolo de una manera anónima que les dé la confianza para</p>



expresarse de manera libre, todo ello siempre en un ambiente de mutuo respeto.

A lo anterior le agregaré un dato muy importante que me ha brindado la neuroeducación; es un neuromito que “La educación infantil determina la vida de una persona”. Recordar al momento de planear mis clases que el cerebro humano posee una conveniente plasticidad y que además presenta una remodelación neuronal en esta edad, esto me ayudará a ir guiando a mis alumnos, con paciencia y constancia, hacia una remodelación en sus hábitos de estudio, ayudarles a encontrar un sentido significativo de los aprendizajes, reflexionando con la ayuda de ejemplos prácticos y cotidianos, además de las experiencias personales que ellos puedan y deseen aportar. Mostrando en todo momento empatía, priorizando el diálogo y generando confianza para que se pueda crear un entorno de aula más positivo y ello también mejore el clima emocional en las clases.

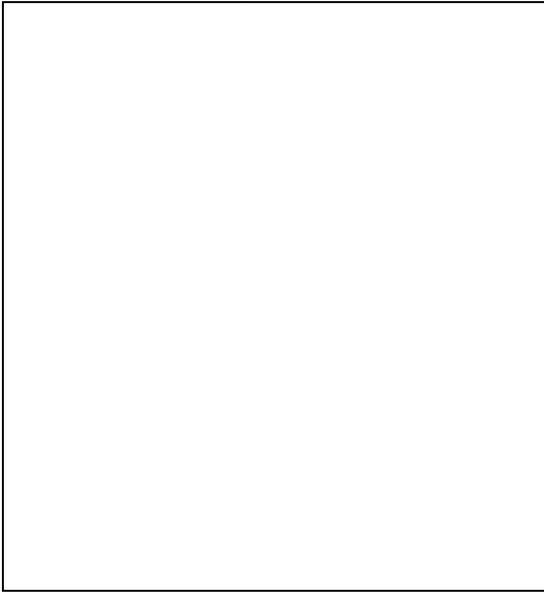
Otra acción que considero pertinente llevar a cabo es hablar a mis alumnos sobre algunos neuromitos como el que dice que “El cerebro se apaga mientras dormimos”, este podría ser un excelente tema para un proyecto y de este modo los jóvenes reflexionen y comiencen a modificar sus hábitos con relación al sueño, considerando que en esta etapa de la vida el ser humano tarda más tiempo en conciliar el sueño y también se tarda más tiempo en despertar de él. Hacer de su conocimiento que en ausencia de luz el cerebro libera una sustancia que induce el sueño y de esto podemos deducir que debemos de crearnos ambientes



adecuados para que nuestro cuerpo pueda descansar adecuadamente y permitir al cerebro hacer las funciones que debe de hacer mientras dormimos.

Por otro lado, en mi práctica docente buscaré relacionar en todo momento aprendizajes ya estudiados, ello con la finalidad de darles sentido y además ejercitar la memoria, ya que he aprendido que la neuroplasticidad junto con la memoria desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, esto me confirma que es importante memorizar, pero no a manera de solo recitar reglas y datos, aprender procesos... sino en una forma en que el conocimiento sea comprendido y aprendido de una manera eficaz, y que cuando se requiera, el educando sea capaz de aplicarlo de una forma efectiva adecuándolo a sus necesidades y bajo una metodología construida por él y para él.

Por último y no menos importante es el sentido de generar un ambiente colaborativo y empático en el aula, ya que somos seres individuales pero al mismo tiempo formamos parte de un colectivo, por tanto, en mi práctica docente buscaré aplicar estrategias que promuevan lo anterior, como realizar proyectos en equipos, los cuales me he resistido a llevar a cabo por la actitud de falta de compromiso que algunos alumnos presentan, sin embargo, es aquí donde tendré la oportunidad de buscar estrategias de reflexión para que los alumnos comprendan y aprendan a trabajar en equipo, aprendan sobre la importancia que tiene la unión para construir bienestar común y que descubran que al ser distintos, tenemos diferentes habilidades que podemos



aportar para lograr objetivos en común; esto probando con estrategias como buscar equilibrio en los equipos (alumnos que se comprometen y alumnos que no quieren hacerlo) y partiendo de temas de interés para ellos dejando un poco de lado la rigidez de seguir el programa de estudio.

Parece sencillo, pero estoy consciente de que es un proceso que tomará su tiempo y deberé de comenzar probando nuevas estrategias como docente para que pueda lograr un cambio significativo en mis alumnos.