



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Raúl Francisco Hernández Loredo**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

✓ **Contextualizar las practicas educativas**

Este término refiere a adecuar las maneras de dar mi clase según los intereses de los alumnos y los contextos de la escuela en cuestión, no es lo mismo una escuela cerca una avenida principal que una más en lo rural donde la vida quizás es más tranquila, aquí también entra la habilidad docente para mejorar y sistematizar las explicaciones y actividades de cada tema para una satisfacción total por y para los alumnos.

✓ **Problematización de la práctica**

En **neurodidáctica**, se refiere a el cómo se produce el aprendizaje y cómo se puede optimizar maestro-alumno

- **Activación de las funciones ejecutivas:** Estimular capacidades mentales como la atención, la planificación y la toma de decisiones.
- **Modificación de estructuras cerebrales:** La capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales a través del aprendizaje.
- **Experiencias previas:** Los conocimientos y vivencias previas que los estudiantes traen consigo, que influyen en su capacidad para integrar nueva información.

Lo anterior ayudará a que nuestro cerebro se active en ciertas áreas clave favoreciendo la conexión de nuevas ideas con lo que ya sabemos.

✓ **Factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción**

A mi parecer las estructuras fundamentales son 3, porque gracias a ellas nuestro sistema regula nuestras respuestas emocionales, como el miedo, la ira, la felicidad y la tristeza, y está involucrado en la memoria emocional y el procesamiento de recompensas.

- **Amígdala:** Está especialmente implicada en el procesamiento y la regulación de emociones intensas como el miedo y la ansiedad.
- **Hipotálamo:** Regula las respuestas emocionales relacionadas con la homeostasis, como la motivación para la alimentación, el sexo y el descanso.



- **Hipocampo:** Involucrado en la memoria a largo plazo y el aprendizaje, el hipocampo también tiene un papel en la regulación emocional.

Aunado a lo anterior también tenemos la importancia de la **dopamina**, que es la encargada del placer y la motivación. Juega un papel fundamental en la **conducta** motivada, la búsqueda de recompensas y la sensación de satisfacción. Un desequilibrio en los niveles de dopamina está asociado con diversos trastornos de la conducta y la emoción:

- **Baja dopamina:** Se ha vinculado con trastornos como la depresión y la anhedonia (incapacidad de experimentar placer). Las personas con niveles bajos de dopamina pueden sentir falta de motivación y disfrute en actividades cotidianas.
- **Exceso de dopamina:** Se puede asociar con conductas impulsivas, adicciones o trastornos como la esquizofrenia, en los que las personas pueden experimentar delirios o conductas desorganizadas.

✓ **Estados y niveles de emoción en función del aprendizaje de alumnos**

Para mí “Ibarrola (2014)”, menciona la mejor definición:

Etapas inicial: Para evaluar la predisposición e interés del estudiante para aprender.

Etapas intermedia: La regularidad en el estudio genera un deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje.

Etapas de obstáculos: Enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión, así como la falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.

Etapas final: Desarrollar la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido. La satisfacción personal que refuerza la autoestima con un ciclo positivo de aprendizaje.

✓ **El estrés y la concentración**

El estrés es un factor que puede afectar interfiriendo su capacidad para aprender y rendir adecuadamente en el aula. Para contrarrestar los efectos negativos del estrés, es fundamental implementar estrategias tanto a nivel individual como grupal, que fomenten un ambiente de apoyo, gestionen la carga de trabajo de manera efectiva y proporcionen herramientas para el manejo del estrés, aquí la tarea del maestro es multiplicar las habilidades de enseñanza en sus distintas maneras de impartir la clase, utilizando diferentes estilos de aprendizaje vistos en el primer modelo de este curso.

La concentración en el aula es fundamental para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y lograr su potencial académico. Mejora la retención de información, favorece el pensamiento crítico, reduce el estrés y la ansiedad, y fomenta la participación activa. Además, está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como con la autodisciplina y el autocontrol. En definitiva, una mayor capacidad de concentración en el aula no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar de los estudiantes, tanto en su vida escolar como fuera de ella.



✓ **Factores de riesgo en México**

Creo que los principales son los siguientes, donde su mismo nombre nos dice cuál es el riesgo en sí para maestros y alumnos:

- 1) **Condiciones laborales y estrés**
- 2) **Violencia y seguridad**
- 3) **Relación con los estudiantes y padres de familia**
- 4) **Condiciones socioeconómicas y psicológicas**
- 5) **Falta de capacitación y desarrollo profesional (algunos estados)**
- 6) **Carga emocional y salud mental**
- 7) **Factores estructurales y administrativos**
- 8) **Accidentes y salud física**
- 9) **Desigualdad y pobreza en el entorno educativo**
 - **Brechas sociales y educativas:** En algunas zonas rurales o marginadas, los maestros deben enfrentarse a las dificultades adicionales de trabajar con estudiantes que provienen de entornos de pobreza extrema, lo que afecta su rendimiento académico y su bienestar emocional.

La mejora de las condiciones de trabajo, la inversión en salud mental y el fortalecimiento de la capacitación continua son esenciales para mitigar estos riesgos y mejorar la calidad de vida de los docentes, lo que repercutiría positivamente en el proceso educativo con sus alumnos.

Profr Raúl Francisco Hernández Loredó
Asignatura: Español III (secundaria técnica)
18Nov2024



Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.