

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Importancia de la Inteligencia Emocional en Secundaria

Relaciones Interpersonales: La inteligencia emocional les ayuda a manejar conflictos, empatizar con otros y construir relaciones saludables.

Motivación y Rendimiento Académico: Los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a estar más motivados y son más resilientes ante las dificultades, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico.

Toma de Decisiones: La inteligencia emocional ayuda a los adolescentes a tomar decisiones más conscientes, basadas en la autorreflexión y la consideración de las emociones propias y ajenas.

Integrar la inteligencia emocional en la educación secundaria no solo beneficia a los estudiantes en su vida académica, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos de la vida adulta. Fomentar un entorno emocionalmente saludable puede llevar a una comunidad escolar más exitosa

Neuroeducación en la educación Secundaria

La neuroeducación es un enfoque que integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la educación secundaria, su aplicación puede ser especialmente valiosa debido a las características cognitivas y emocionales de los adolescentes.



Principios importantes de la Neuroeducación

1. **Plasticidad Neuronal:** La capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo de la vida implica que los adolescentes pueden desarrollar nuevas habilidades y competencias si se les ofrece el entorno adecuado.
2. **Emociones y Aprendizaje:** Un ambiente emocionalmente seguro y estimulante puede mejorar la retención de información y el compromiso.

Estrategias de Neuroeducación en Secundaria

1. **Diversificación de Enseñanza:** Utilizar diferentes enfoques (visual, auditivo, kinestésico) puede atender las diversas formas en que los estudiantes procesan la información. Esto puede incluir el uso de tecnología, juegos y proyectos prácticos.
2. **Aprendizaje Activo:** Promover actividades que involucren la participación activa de los estudiantes, como debates, trabajos en grupo y resolución de problemas, puede aumentar la retención y el interés.
3. **Enseñanza Socioemocional:** Integrar habilidades socioemocionales ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones y a desarrollar habilidades interpersonales, lo que mejora su ambiente de aprendizaje.
4. **Ambientes de Aprendizaje Flexibles:** Crear espacios físicos que fomenten la colaboración y la creatividad puede hacer que los estudiantes se sientan más cómodos y motivados.

Al aplicar principios neuroeducativos, podemos crear un ambiente más efectivo y adaptado a las necesidades de los adolescentes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. Esto no solo beneficia su desempeño académico, sino que también contribuye a su desarrollo personal y emocional tanto en su presente y las bases para la vida adulta.

La Plasticidad Cerebral en la Educación Secundaria

1. **Desarrollo Cognitivo:** Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y función. La plasticidad permite que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
2. **Adaptación al Aprendizaje:** La plasticidad cerebral significa que los adolescentes pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben ser variadas y flexibles para maximizar el potencial de cada estudiante.
3. **Impacto de las Emociones:** Un ambiente de aprendizaje positivo y motivador puede facilitar la formación de recuerdos y el aprendizaje efectivo, mientras que un ambiente negativo puede obstaculizarlo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p><i>La generalidad de enseñanza en mis alumnos aunado a lo estricto de mis clases.</i></p> <p><i>Actualmente la monotonía de mis clases de la materia de Español en 3ero de secundaria me ha hecho suponer que todos aprenden por igual, y por lo mismo lo hago de manera muy general las explicaciones e instrumentos de evaluación.</i></p> <p><i>La disciplina es estricta con los grupos de 3ero y no me presto a juegos o bromas desde el inicio de ciclo escolar.</i></p>	<p>Trabajo continuamente con un proyector, donde incluiré actividades de destreza que involucren términos del tema en su momento (crucigramas, sopa de letras).</p> <p>Adaptaré mas material audiovisual que tenga que ver con la explicación de los temas de forma amena, y no solo teoría por teoría.</p> <p>Trataré de ser mas empático para crear confianza en ellos, que también soy parte de su salón, y no alguien externo que solo va 50 minutos diarios a verlos.</p> <p>Tomaré en cuenta sus experiencias previas mas seguido y con todos los alumnos, no solamente los que participan</p>



siempre o los mejores del salón.

Adaptaré temas de moda que entre ellos platican para propiciar la base de la curiosidad por mis temas.

Propondré videos que provoquen emociones para facilitar la explicación de las clases.

Trabajaré temas en binas o pequeños equipos para que trabajen climas de aprendizaje entre pares.

Incluir la plasticidad de la neuroeducación hará que mis clases sean más dinámicas, y soltar un poco de comicidad según el tema, siempre estableciendo límites.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.