



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Objetivo General:

Promover un entorno de aprendizaje inclusivo y asertivo que favorezca el desarrollo académico, emocional y social de todos los estudiantes, mediante estrategias que fomenten la comunicación respetuosa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

1. Selección de la acción significativa

Realizar una evaluación diagnóstica del ambiente escolar y de aula mediante:
Observaciones en el aula.

Encuestas o entrevistas a estudiantes y docentes.

Identificación de barreras actitudinales, sociales y pedagógicas. La cual pudiera ser, utilizando también herramientas como el INDEX

2. Estrategias de Intervención

2.1 Fomentar la comunicación asertiva:

Implementar actividades como dinámicas de expresión emocional, donde los estudiantes compartan cómo se sienten en un ambiente seguro.

Capacitar a los docentes en habilidades de comunicación asertiva para modelar un lenguaje respetuoso y claro.

Crear un "buzón de inquietudes y sugerencias" donde los estudiantes puedan expresar sus ideas o preocupaciones.

2.2 Establecer normas claras y consensuadas:

Trabajar con el grupo para definir normas de convivencia claras y justas.

Promover acuerdos colectivos, como el respeto mutuo y el uso de palabras positivas.

Reforzar las normas con estrategias visuales en el aula.

2.3 Implementar dinámicas de trabajo colaborativo:

Diseñar actividades en parejas o equipos, asignando roles específicos para fomentar la participación equitativa.

Usar juegos y retos grupales que estimulen la cooperación y el respeto por las diferencias.

Reconocer los logros grupales y celebrar la diversidad de ideas.

2.4 Fortalecer las habilidades socioemocionales:

Realizar talleres sobre empatía, resolución de conflictos y autorregulación emocional.

Utilizar herramientas como historias, juegos de rol o películas para reflexionar sobre valores como el respeto y la inclusión.

Dedicar un momento semanal para ejercicios de relajación, reduciendo el estrés



y promoviendo el bienestar.

2.5 Adaptar las estrategias pedagógicas:

Incorporar materiales y recursos visuales, auditivos y kinestésicos para atender a diferentes estilos de aprendizaje.

Diseñar actividades diferenciadas, asegurando que todos los estudiantes puedan participar y experimentar logros.

Promover la tutoría entre pares, asignando compañeros de apoyo para fortalecer las relaciones y el aprendizaje.

3. Seguimiento y Evaluación

Indicadores de avance:

Mayor participación en actividades grupales.

Reducción de conflictos o sanciones.

Percepción positiva del ambiente escolar por parte de estudiantes y docentes.

Instrumentos de evaluación:

Observaciones estructuradas.

Encuestas de satisfacción y clima escolar.

Revisión de trabajos colaborativos y logros individuales.

4. Actores Clave

Docentes: Recibirán capacitación y retroalimentación constante.

Estudiantes: Participarán en la construcción de acuerdos y actividades socioemocionales.

Familias: Se les informará sobre las estrategias y se les invitará a colaborar en el fomento de valores en casa.

Directivos: Proveerán los recursos necesarios y supervisarán el avance del programa.

5. Recursos Necesarios

Materiales didácticos (carteles, tarjetas, recursos digitales).

Espacios adecuados para reuniones y talleres.

Asesoramiento especializado en habilidades socioemocionales, en caso de ser necesario.

"El árbol de la comunicación asertiva"

Objetivo:

Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes para mejorar la convivencia en el aula y promover un ambiente de respeto y colaboración.



Desarrollo de la Actividad

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar qué es la comunicación asertiva, utilizando ejemplos:
 - **Pasiva:** "No digo lo que pienso porque temo que no me escuchen."
 - **Agresiva:** "Exijo las cosas de mala manera."
 - **Asertiva:** "Expreso lo que siento con respeto y claridad."
 - Preguntar a los estudiantes:
 - ¿Cómo prefieren que se comuniquen con ustedes?
 - ¿Cómo les gustaría comunicarse con los demás?
-

2. Dinámica grupal (15 minutos):

- Dibujar un gran árbol en una cartulina o pizarra.
 - Entregar hojas de papel recortadas en forma de hojas verdes y rojas.
 - En las hojas **verdes**, los estudiantes escribirán ejemplos de frases asertivas.
 - En las hojas **rojas**, escribirán frases no asertivas que hayan escuchado o dicho alguna vez.
 - Pedir que peguen las hojas en las ramas del árbol, organizando las verdes en la parte alta y las rojas en la baja.
-

3. Reflexión guiada (15 minutos):

- Leer en voz alta algunas frases verdes y rojas.
 - Conversar sobre cómo las frases asertivas pueden mejorar el ambiente del aula.
 - Transformar las frases rojas en frases asertivas con ayuda del grupo.
-

4. Conclusión (10 minutos):

- Pedir a cada estudiante que comparta un compromiso personal para practicar la comunicación asertiva en el aula (ejemplo: "Hablaré con calma si algo no me gusta").
 - Colocar un cartel cerca del árbol con los compromisos grupales y recordarlos durante la semana.
-

Materiales:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

- Cartulina grande o pizarra.
- Hojas recortadas en forma de hojas verdes y rojas.
- Marcadores o crayones.