



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Objetivo: lograr que los alumnos identifiquen y reconozcan sus intereses y necesidades, establezcan metas personales a corto y largo plazo y de esta manera puedan identificar y establecer un proyecto de vida.</p> <p>PDA: Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.</p> <p>CONTENIDO INTEGRADO El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>SUBCONTENIDOS 1.- La construcción de un proyecto de vida con base en las alternativas personales, familiares y comunitarias y la valoración de la identidad y diversidad de formas de expresión de género</p> <p>2.-La construcción de alternativas personales y comunitarias en la búsqueda de una vida activa y saludable</p> |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>El proyecto a atender se anexa en este documento. Corresponde al campo formativo DHC.</p> |

| | |
|--|---|
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>La escuela es bidocente, por tanto será mediante comunicación directa en el personal docente y alumnos, a su vez los padres de familia participaran en la demostración de lo aprendido donde los alumnos espondran el trabajo realizado.</p> |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none"> • Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Se realizara la demostración de lo aprendido, cada actividad propuesta será valorada por las rubricas que se anexan en el documento.</p> |
| Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. <p>Se define en el proyecto planificado, se omiten las fechas de realización para que sean adecuadas por cada docente.</p> | |
| Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none"> • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. <p>Listas de cotejo, Rubricas y análisis en el momento 4 (¿Qué aprendí? ¿Qué se me dificultó? ¿En que puedo mejorar?)</p> | |
| Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. <p>Exposiciones de los productos con los diferentes grupos y exposición de los aprendido al termino del proyecto parcial de aula con padres de familia.</p> | |

| | |
|----------------------------|---|
| Contenido integrado | 1. El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida. |
| Intención didáctica | Aplicar el pensamiento estratégico y creativo en la construcción de un árbol de la vida para la resolución de |

| | | |
|--|--|---|
| | problemas, creación de metas personales y compartidas, el establecimiento de relaciones afectivas equitativas que favorecen la interacción con las personas y el desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida a través de una representación gráfica de entrevistas , un plan de acción y una brújula personal . | |
| Problemáticas identificadas en mi escuela que se pueden atender con este proyecto didáctico | | |
| Nombre del proyecto | | |
| ¡A resolver, construir y reconstruir! | | |
| Producto final | | |
| Mural, árbol de la vida | | |
| Metodología | Aprendizaje Basado en Servicios | No. De sesiones y fechas: 11 sesiones. |
| En el siguiente apartado desarrolle su proyecto didáctico, considere cada una de las Fases, Momentos o Etapas de la metodología según el campo formativo. | | |
| Momento 1 Planeación | <p>Presentación general del proyecto “¡A resolver, construir y reconstruir!” incluyendo los tres proyectos académicos que lo integran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comentada el texto introductorio. Comentar aspectos importantes. • Con la pausa activa de “pregunta al compañero”, los alumnos preguntarán algo respecto al tema leído y lo que más les resulta interesante. • El docente realizará las siguientes preguntas, solicitando que las contesten de forma abierta y voluntaria. <p>¿En alguna vez te has planteado una meta? Da un ejemplo. ¿Puedes dar un ejemplo del cumplimiento de una meta personal de la vida diaria? ¿Tú has observado que las personas tienen planes de vida y los han cumplido o tratado de seguir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente dará a conocer brevemente que es lo que estarán realizando durante el desarrollo del proyecto parcial de aula número uno. El alumno realiza separadores del tema. • Se sugiere observar el siguiente video y comentar su contenido: https://www.youtube.com/watch?v=dnES1cUii8k • El docente propiciará la reflexión, propiciando el reconocimiento que tiene el sentirse bien e incluidos para realizar de mejor manera las tareas que se nos encomiendan. | |
| Momento 2 Planeación de los proyectos académicos | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los proyectos académicos, sus intenciones didácticas, productos y fechas de desarrollo para consensar. Resultados que se esperan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Representación gráfica de entrevistas 2. Plan de acción 3. Brújula personal | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Comentar que al término de ellos se integrarán en un proyecto de vida que compartirán en asamblea. |
|--|--|

Momento 3. Desarrollo de proyectos académicos
Proyecto académico 1

| | |
|--|---|
| Intención didáctica | 1.1 Realizar una representación gráfica de entrevistas para conocer los riesgos ante accidentes, adicciones y violencias en el establecimiento del horizonte de expectativas para la elaboración y replanteamiento de un proyecto de vida. |
| Subcontenido | 1.1 La construcción de un proyecto de vida con base en las alternativas personales, familiares y comunitarias y la valoración de la identidad y diversidad de formas de expresión de género |
| Nombre del proyecto | |
| Entrevistas para un proyecto de vida | |
| Producto final | |
| Representación gráfica de entrevistas | |

| Etapa | Actividades | Recursos | Fecha y observaciones |
|--------------------------|---|--|-----------------------|
| Información programática | <p>¿Qué haremos?</p> <p>ETAPA 1 ¿Qué haremos?</p> <p>*Se comenzará la clase con algunas preguntas para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Conoces algunos riesgos que hayan truncado el proyecto de vida de algún joven? ¿Conoces algunas causas de muerte adolescente? ¿Cuáles son las principales causas de violencia entre adolescentes? <p>*Visualizar y comentar Video detonador académico https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y *El docente dará a conocer el título del proyecto, así como la intención didáctica (libro de proyectos</p> | <ul style="list-style-type: none">  Pizarrón  Computadora  Cuaderno de apuntes.  Libro de Proyectos tomo I pg. 249 | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | <p>tomo I pág. 249).</p> <p>-Realizarán una representación gráfica de entrevistas para conocer los riesgos por accidentes, adicciones y violencias al establecer un horizonte de expectativas. Esos aspectos se deben tomar en consideración cuando se elabora o se replantea un proyecto de vida.</p> | | |
| Situación programática | <p>ETAPA 2 ¡Ese es el problema!</p> <p>En asamblea el docente dará un pequeño preámbulo del tema y también escribirá en el pizarrón las problemáticas expuestas en el libro tomo III Pág. 250, para buscar su reflexión y elección de aquella que se identifique más con ellos, posteriormente a la elección los estudiantes la escribirán en su cuaderno.</p> <p>SITUACIÓN 1.</p> <p>No sabemos identificar cuáles son los riesgos personales que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas que forma parte de un proyecto de vida, ni las posibles soluciones a problemas comunitarios y familiares para prevenirlos.</p> <p>SITUACIÓN 2.</p> <p>Desconocemos los gráficos que se pueden utilizar para representar los resultados de una entrevista que tiene como fin conocer los riesgos que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas para la elaboración o el replanteamiento de un proyecto de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 | |
| Formulación del objetivo | <p>ETAPA 3. ¡Propuesta de solución!</p> <p>En asamblea el docente buscará que los alumnos lean y reflexionen los siguientes objetivos correspondientes a las situaciones problemáticas vistas en la etapa anterior:</p> <p>El docente motivará a los alumnos a la participación activa para elegir o construir un horizonte de expectativas que se adapte a la intención didáctica o problemática</p> <p>Objetivo 1</p> <p>Investigar los riesgos que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas para la elaboración o el replanteamiento de un proyecto de vida.</p> <p>Objetivo 2</p> <p>Realizar una serie de preguntas dirigidas a familiares, amigos y vecinos, con el fin de identificar cuáles son los riesgos que se presentan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | con más frecuencia. | | |
| Actividades para la solución | <p>Etapa 4 Paso a paso</p> <p>En asamblea, con respeto por las opiniones de sus compañeros, dialoguen para planear y organizar la serie de actividades necesarias para el desarrollo de este proyecto. A continuación, se hace una propuesta como ejemplo:</p> <p>1.- Investigar los temas indispensables para dar solución al proyecto. -<i>La entrevista</i> -<i>Tipos de preguntas</i> -<i>Qué es un proyecto de vida</i> -<i>Representaciones gráficas</i></p> <p>2.-<i>Construir un diagrama de ideas con lo investigado</i> Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 111-121</p> <p>3.- Construir equipos de trabajo por desempeño.</p> <p>4.-Hacer uso de diversas fuentes, tanto recursos bibliográficos como electrónicos.</p> <p>5.- Elegir, mediante una lluvia de ideas, el estilo de las preguntas de la entrevista.</p> <p>6.- Escribir una versión preliminar de la entrevista. Tener presente que la claridad, la ortografía y la redacción son claves para que las preguntas sean comprendidas y generen las respuestas adecuadas.</p> <p>7.- Decidir cuantas preguntas deben hacer y quienes serán los entrevistados.</p> <p>8.- Aplicar entrevistas, revisar y analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas.</p> <p>9.- Realizar la representación gráfica para presentar los resultados conseguidos, utilizando material creativo. EJEMPLO: ANEXO 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 ✚ Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 111-121 | |
| Localización información | <p>Etapa 5 Distintas fuentes de consulta</p> <p>Para la elaboración de su proyecto, consideren las fuentes de información que les resultaran de utilidad, también los contenidos que puedan orientarlos para obtener la información deseada. Pueden guiarse con los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyecto de vida personal ✚ Metas y logros personales y compartidos ✚ La identidad y la diversidad ✚ Video académico ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | Registrar la información relevante; pueden hacerlo a través de tablas, esquemas o resúmenes. Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance. | | |
| Producción | <p>Etapas 6 Uniendo las piezas</p> <p>Trabajar en comunidad, organizarse, investigar y tomar las mejores decisiones para llegar a la meta establecida.</p> <p>1.- Reflexionar en comunidad sobre la importancia del proceso de la entrevista y su representación gráfica.</p> <p>2.- Solicitar apoyo si lo consideran necesario.</p> <p>3.- Escuchar con respeto las opiniones de toda la comunidad.</p> <p>4.- Elegir un lugar donde todos puedan visualizar el gráfico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. <p>Libro de Proyectos tomo I pg. 250</p> | |
| Presentación de alternativas | <p>Etapas 7 ¡Ya lo tenemos!</p> <p>Presentación en equipos de tablas de entrevistas. En un papel bond o diapositiva.</p> <p>Abrir un espacio para, con respeto, recibir la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Estar abiertos a recibir comentarios que les permitan enriquecer su trabajo. ▶ Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada. ▶ Reflexionar si la información presentada fue suficiente para su horizonte de expectativas. | <p>Pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Papel Bond</p> | |

| Indicadores de evaluación | | | | | |
|---|--|--|---------------------|----------------------|--------------|
| De proceso | | De producto | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación y disposición al trabajo de cada alumno ➤ Integración en el trabajo por comunidad ➤ Responsabilidad de su material para el trabajo ➤ Cumplimiento investigación ➤ Presenta cuidado en la ortografía ➤ Presenta la información organizada. ➤ Elaboración, aplicación y análisis de entrevistas | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación ➤ Borrador de entrevista ➤ Entrevista aplicada ➤ Gráfica de entrevistas. En un papel bond o diapositivas. | | | |
| Indicadores | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| Escribió el borrador de entrevista | | | | | |
| La entrevista está organizada | | | | | |
| La gráfica tiene parámetros correctos | | | | | |
| Las entrevistas proporcionan información sobre los riesgos de no cumplimiento de proyectos de vida | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Se trabajó en equipo y se presentó fluidamente | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Proyecto académico 2
17 de septiembre de 2024

| | |
|--|---|
| Intención didáctica | 1.2 Establecer un plan de acción para el desarrollo de alternativas de solución que atiendan alguna problemática específica de la comunidad. |
| Subcontenido | 1.2 La construcción de alternativas personales y comunitarias en la búsqueda de una vida activa y saldable |
| Nombre del proyecto | |
| ¡Para actuar necesitamos un plan! | |
| Producto final | |
| Plan de acción | |

| Etapa | Actividades | Recursos | Fecha y observaciones |
|--------------------------|--|--|-----------------------|
| Información programática | <p>¿Qué haremos? ETAPA 1 ¿Qué haremos?</p> <p>Se comenzará la clase con algunas preguntas para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes. Para ello se desarrollará la pasa activa, canasta revuelta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Menciona alguna dificultad que hayas tenido en casa o en la escuela? <i>Ejemplo: parchar una moto o bicicleta, lavar la ropa o elaborar algún platillo de comida</i> 2. ¿Cómo buscaste la solución y qué tanto funcionó? 3. ¿Cuál es el plan de acción que desarrollaste? <p>*Visualizar y comentar Video detonador académico. https://www.youtube.com/watch?v=u5hJEpgQ1iA *El docente dará a conocer el título del proyecto, así como la intención didáctica (libro de proyectos tomo I pág. 253). Establecer un plan de acción para desarrollar alternativas de solución que atiendan alguna problemática específica de la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. <p>Libro de Proyectos tomo I pg. 253</p> | |
| Situación programática | <p>ETAPA 2 ¡Ese es el problema!</p> <p>En asamblea el docente dará un pequeño preámbulo del tema y también escribirá en el pizarrón las problemáticas expuestas en el libro tomo III Pág. 250, para buscar su reflexión y elección de aquella que se identifique más con ellos, posteriormente a la elección los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 253 | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <p>la escribirán en su cuaderno.</p> <p>SITUACIÓN 1. Desconocemos los problemas que existen dentro de la comunidad.</p> <p>SITUACIÓN 2. Tenemos dificultad para identificar las necesidades al establecer un plan de acción y sus posibles soluciones..</p> | | |
| Formulación del objetivo | <p>ETAPA 3. ¡Propuesta de solución!</p> <p>En asamblea el docente buscará que los alumnos lean y reflexionen los siguientes objetivos correspondientes a las situaciones problemáticas vistas en la etapa anterior: El docente motivará a los alumnos a la participación activa para elegir o construir un horizonte de expectativas que se adapte a la intención didáctica o problemática</p> <p>Objetivo 1 Investigar las problemáticas de la comunidad para determinar un plan de acción que genere alternativas de solución.</p> <p>Objetivo 2 Buscar que la aplicación del plan de acción favorezca el bienestar individual y colectivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. <p>Libro de Proyectos tomo I pg. 254</p> | |
| Actividades para la solución | <p>Etapa 4 Paso a paso</p> <p>Organizar la serie de actividades que se necesita para llevar a cabo el proyecto de forma colaborativa. Determinar las actividades específicas, los recursos y los tiempos que se requieren. Estas son algunas sugerencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Realizar un sondeo y observar a la comunidad para determinar las posibles problemáticas. 2.-Leer y subrayar textos Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 42 y construir un organizador gráfico (Cerebro) con la información más relevante. 3.-Elegir algunas problemáticas a las que les gustaría dar una propuesta de solución. 4.- Buscar las causas de las problemáticas. 5.-Investigar la forma de elaborar un plan de acción para la solución de problemas. 6.- Planificar y organizar un plan de acción para dar solución a la problemática elegida. <p>Elaborar un cronograma con el fin de guiar los tiempos de cada actividad e incluir los momentos para la revisión de avances.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 254 ✚ Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 42 | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | | |
| Localización información | <p>Etapa 5 Distintas fuentes de consulta</p> <p>En asamblea, decidan que contenidos investigaran y cuales serán sus fuentes de información. Recuerden que dentro de la comunidad pueden rescatar saberes, acudir a una biblioteca pública, consultar la Biblioteca Escolar o fuentes digitales. Con respecto a los contenidos, pueden guiarse con los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El deporte escolar ✚ La iniciación al deporte Solución de problemas ✚ Toma de decisiones asertivas ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 ✚ Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 111-121 <p>Registren toda la información conforme la obtengan; pueden hacerlo a través de tablas, esquemas o resúmenes.</p> <p>Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 255 | |
| Producción | <p>Etapa 6 Uniando las piezas</p> <p>Trabajar en comunidad, organizarse. Organizar el trabajo de forma colaborativa en cada etapa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar a las compañeras y a los compañeros en un ambiente de respeto. 2. Investigar sobre los contenidos para el plan de acción. 3. Asignar actividades donde se involucre la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarrón ✚ Computadora ✚ Cuaderno de apuntes. ✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 255 | |
| Presentación de alternativas | <p>Etapa 7 ¡Ya lo tenemos!</p> <p>Presentación en equipos del plan de acción. Abrir un espacio para, con respeto, recibir la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el plan de acción a las personas involucradas sobre la problemática elegida. ➤ Considerar las emociones de los presentes, ya que las problemáticas pueden tratar aspectos sensibles para la comunidad | <p>Pizarrón Computadora</p> | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | ➤ Hablar con respeto al público. | | |
|--|----------------------------------|--|--|

| Indicadores de evaluación | | | | | |
|---|--|---|--------------|---------------|-------|
| De proceso | | De producto | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación y disposición al trabajo de cada alumno ➤ Integración en el trabajo por comunidad ➤ Responsabilidad de su material para el trabajo ➤ Cumplimiento investigación ➤ Presenta cuidado en la ortografía ➤ Presenta la información organizada. ➤ Elaboración de plan de acción | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación ➤ Organizador gráfico de cerebro ➤ Borrador de plan de acción ➤ Plan de acción final | | | |
| Indicadores | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| Escribió el borrador de plan de acción | | | | | |
| Elaboró organizador gráfico en forma de cerebro | | | | | |
| El plan de acción resuelve la problemática detectada | | | | | |
| Investigó la temática para enriquecer el plan de acción | | | | | |
| Se trabajó en equipo y se presentó fluidamente | | | | | |

Proyecto académico 3
3 de octubre de 2024

| | |
|-----------------------------------|---|
| Intención didáctica | 1.3 Realizar una brújula personal para reconocer el potencial personal y comunitario a fin de lograr el reconocimiento e integración de las capacidades, habilidades y destrezas. |
| Subcontenido | 1.3 La valoración y reestructuración de estrategias que consideren las implicaciones de los procesos, productos o servicios en la naturaleza y sociedad mediante el reconocimiento del potencial personal y colectivo |
| Nombre del proyecto | |
| Direccionando mi potencial | |
| Producto final | |
| Brújula personal | |

| | | | |
|-------|-------------|----------|-----------------------|
| Etapa | Actividades | Recursos | Fecha y observaciones |
|-------|-------------|----------|-----------------------|

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Información programática | <p>¿Qué haremos?</p> <p>ETAPA 1 ¿Qué haremos?</p> <p>El docente dará a conocer el título del proyecto, así como la intención didáctica (libro de proyectos tomo I pág. 257.</p> <p>*Visualizar y comentar Video detonador académico https://www.youtube.com/watch?v=pRFuNTbh4LQ&t=1s</p> <p>*Realizar una brújula personal para reconocer el potencial propio y el comunitario, a fin de lograr el reconocimiento y la integración de las capacidades, habilidades y destrezas que poseen.</p> | <ul style="list-style-type: none">  Pizarrón  Computadora  Cuaderno de apuntes. Libro de Proyectos tomo I pg. 257 | |
| Situación programática | <p>ETAPA 2 ¡Ese es el problema!</p> <p>En asamblea el docente dará un pequeño preámbulo del tema y también escribirá en el pizarrón las problemáticas expuestas en el libro tomo III Pág. 257, para buscar su reflexión y elección de aquella que se identifique más con ellos, posteriormente a la elección los estudiantes la escribirán en su cuaderno.</p> <p>SITUACIÓN 1.</p> <p>Desconocemos nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, esto dificulta la construcción de un plan de vida.</p> <p>SITUACIÓN 2.</p> <p>No sabemos cómo elaborar una brújula personal para el desarrollo de nuestras potencialidades.</p> | <ul style="list-style-type: none">  Pizarrón  Computadora  Cuaderno de apuntes.  Libro de Proyectos tomo I pg. 257 | |
| Formulación del objetivo | <p>ETAPA 3. ¡Propuesta de solución!</p> <p>En asamblea el docente buscará que los alumnos lean y reflexionen los siguientes objetivos correspondientes a las situaciones problemáticas vistas en la etapa anterior:</p> <p>El docente motivará a los alumnos a la participación activa para elegir o construir un horizonte de expectativas que se adapte a la intención didáctica o problemática</p> <p>Objetivo 1</p> <p>Investigar cómo es una brújula personal y los aspectos que se deben considerar para hacer que ésta apoye la construcción del plan de vida.</p> <p>Objetivo 2</p> <p>Realizar una brújula personal para reconocer capacidades y habilidades de forma individual y colectiva.</p> | <ul style="list-style-type: none">  Pizarrón  Computadora  Cuaderno de apuntes. Libro de Proyectos tomo I pg. 258 | |
| Actividades para la solución | <p>Etapa 4</p> <p>Paso a paso</p> <p>Elaborar una lista de todo aquello que han escuchado sobre ustedes mismos y lo que identifican de manera personal. A través del trabajo colaborativo, determinen una serie de actividades donde sean consideradas las necesidades del proyecto. Recuerden incluir los recursos materiales y humanos que necesitaran, por ejemplo:</p> | <ul style="list-style-type: none">  Pizarrón  Computadora  Cuaderno de apuntes.  Libro de Proyectos tomo I pg. 258 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>1.-Investigar en diversas fuentes bibliográficas sobre la brújula personal y todos los elementos que deben contemplar para elaborarla. Construir organizador gráfico de árbol con las ideas principales el texto Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 161</p> <p>2.-Realizar, de forma individual, su brújula personal.</p> <p>3.-Compartir los trabajos individuales para obtener una brújula colectiva.</p> <p>4.- Analizar las brújulas personales para determinar el potencial personal y comunitario; tomen en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas en la construcción del plan de vida.</p> | <p>✚ Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 161</p> | |
| Localización información | <p>Etapa 5 Distintas fuentes de consulta</p> <p>Recordar que, al trabajar de forma colaborativa, es necesario atender la equidad, la inclusión y el respeto. En asamblea, decidan los contenidos por investigar, recuerden enfocarse en la búsqueda de aquellos que aporten información valiosa para la elaboración de la brújula personal. Tomen en cuenta los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un plan de vida ➤ Decisiones asertivas ➤ Potencial personal y comunitario ➤ Sistemas técnicos sustentables ➤ Libro de Proyectos tomo I pg. 250 ➤ Libro de Lo Humano y Comunitario pág. 111-121 | <p>✚ Pizarrón</p> <p>✚ Computadora</p> <p>✚ Cuaderno de apuntes.</p> <p>Libro de Proyectos tomo I pg. 258</p> | |
| Producción | <p>Etapa 6 Uniando las piezas</p> <p>Trabajar en comunidad, organizarse, investigar y tomar las mejores decisiones para llegar a la meta establecida.</p> <p>1 Determinar la forma de organizar el proyecto.</p> <p>2.- Valorar la organización a través de un cronograma de actividades.</p> <p>3.- Consultar con actitud crítica los contenidos para complementar el proyecto.</p> <p>4.-Solicitar apoyo si lo consideran necesario.</p> <p>5.- Elegir la forma más didáctica para dar a conocer la brújula personal.</p> <p>6.- Trabajar en un ambiente de respeto todo el tiempo.</p> | <p>✚ Pizarrón</p> <p>✚ Computadora</p> <p>✚ Cuaderno de apuntes.</p> <p>✚ Libro de Proyectos tomo I pg. 258</p> | |
| Presentación de alternativas | <p>Etapa 7 ¡Ya lo tenemos!</p> <p>Presentación en equipos de tablas de la brújula personal. En un papel bond o diapositiva.</p> <p>Abrir un espacio para, con respeto, recibir la retroalimentación.</p> <p>▶ Estar abiertos a recibir comentarios que les permitan enriquecer su trabajo.</p> | <p>Pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Producto, brújulas personales</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada. ▶ Reflexionar si la información presentada fue suficiente para su horizonte de expectativas. | | |
|--|---|--|--|

| Indicadores de evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------------|-------|-------------|---------|--------------|---------------|-------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| De proceso | | De producto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación y disposición al trabajo de cada alumno ➤ Integración en el trabajo por comunidad ➤ Responsabilidad de su material para el trabajo ➤ Cumplimiento investigación ➤ Presenta cuidado en la ortografía ➤ Presenta la información organizada. ➤ Elaboración de brújula personal | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación ➤ Borrador de brújula personal ➤ Organizador Gráfico ➤ Brújula personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Siempre</th> <th style="width: 10%;">Casi siempre</th> <th style="width: 10%;">Algunas veces</th> <th style="width: 10%;">Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escribió el borrador de brújula personal</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La brújula contiene metas logrables</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La brújula tiene parámetros correctos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Construyó el organizador gráfico</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se trabajó en equipo y se presentó fluidamente</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Indicadores | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | Escribió el borrador de brújula personal | | | | | La brújula contiene metas logrables | | | | | La brújula tiene parámetros correctos | | | | | Construyó el organizador gráfico | | | | | Se trabajó en equipo y se presentó fluidamente | | | | |
| Indicadores | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribió el borrador de brújula personal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La brújula contiene metas logrables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La brújula tiene parámetros correctos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construyó el organizador gráfico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se trabajó en equipo y se presentó fluidamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Momento 4 (10 de octubre de 2024)
Presentación del proyecto parcial de aula

| | |
|--------------------------------------|--|
| Presentación del proyecto | <p>En asamblea y de forma breve, construyan y presenten Mural “El árbol de la vida” sus proyectos a sus compañeros de grupo. Recibir recomendaciones de los demás participantes. Tomar notas de las recomendaciones para futuras presentaciones. Pueden presentar sus proyectos de vida en pequeñas comunidades. Recibir recomendaciones del docente. <i>*Utilizar el interactivo para recapitular los aprendizajes obtenidos</i></p> |
| Valoración de las actividades | <p>Logros, dificultades y propuestas de mejora obtenidos en cada uno de los proyectos. Considerar recursos humanos, materiales y tecnológicos, tiempo de ejecución.</p> |

