

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: CLAUDIA HERRERA LÓPEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

A lo largo de mi práctica docente me he enfrentado a situaciones donde los estudiantes en efecto se sentían desmotivados, fue exactamente al primer grupo de este nivel que atendí y reconozco que estaba temerosa y con muchas más áreas de oportunidad. Cabe mencionar que la directora me restaba autoridad siempre y que era un grupo conflictivo, ella era demasiado dura al grado de no dejarme aplicar mi planeación y que todo trabajo estaba basado en los libros de texto, a los estudiantes se le veía el desánimo y no estaban motivados para el aprendizaje.

Posteriormente al cambiar de CT he aplicado estrategias donde los estudiantes sean constructores de su propio conocimiento, mediante el rescate de saberes que me permite saber de donde partir y la contextualización que permita y despierte el interés de los educandos, se les han propuesto actividades diversas que permitan la construcción del aprendizaje.

Actualmente en este centro de trabajo la carga administrativa es muchísima, cabe mencionar que he aprendido significativamente sin embargo el abordar los proyectos en algunos se logran los aprendizajes significativos en los alumnos en otros campos formativos se quedan aprendizajes básicos que se deberían reforzar y por falta de tiempo y exceso de carga se han dejado de lado, por ejemplo, hace unos días se acerco un alumno para solicitarme que le enseñe a multiplicar y dividir, él conoce a la perfección los momentos y etapas, sin embargo, desconoce las operaciones básicas, se ayuda a contar con los dedos y además tiene deficiencia en la comprensión lectora, aunque he considerado necesario fortalecer me ha resultado complicado por la cuestión de tiempos puesto que incluso tenemos cronograma y días específicos para abordar cada proyecto académico.

Es conveniente tener en cuenta que el primero en estar motivado en el aula debe ser el propio docente, para de esta manera despertar el interés y la motivación en los educandos; si el docente llega frustrado, cabizbajo y desmotivado al aula, la reacción del alumno en definitiva será similar.

En mi práctica docente los cambios que considero con procurar en todo momento la motivación del alumno, generar ambientes agradables de aprendizaje, educar bajo un enfoque humanista como lo marca la NEM y favorecer el aprendizaje situado para que los alumnos logren un aprendizaje significativo. Así mismo que los alumnos lleguen entusiasmados y vean la escuela como un espacio seguro, basados en ambientes de convivencia sana que favorezcan la tranquilidad y concentración de los alumnos.

Podría despertar el interés de los educandos mediante actividades atractivas y retadoras, disminuir los factores de riesgo, trabajar el aspecto socioemocional, el autoconocimiento, autocontrol y autorregulación, comunicación contante y asertiva con los padres de familia y trabajar en la concientización de alcohol y otras sustancias tanto a alumnos como resto de la comunidad educativa.

Mtra: CLAUDIA HERRERA LÓPEZ