



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Tal como se menciona, el aprendizaje es directamente proporcional a las emociones; sobre todo en los años adolescentes. Además, los procesos neurológicos son complejos; como la plasticidad cerebral. Es decir, en la adolescencia aún se está moldeando el cerebro. Pensando en todos estos puntos, me parece que es apropiado organizar concursos; en mi caso por mi materia sería un Spelling Bee y un Math Contest.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Se informará a la comunidad a través de las mismas clases, ya que se harían fases eliminatorias dentro del grupo en las sesiones de la materia.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Los resultados sería un concurso a nivel escuela, con los directivos y algunos maestros presentes; también requiriendo su participación como jueces; así como requerir la presencia de los padres de familia de los participantes. Esto con el objetivo de involucrarlos en las actividades escolares y con esto fortalecer la comunidad educativa.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Noviembre 2024: Organizar las fases eliminatorias del concurso dentro de los grupos, para seleccionar un ganador.• Diciembre 2024: Organizar el concurso a nivel escuela, para sacar un ganador de cada grado.• Junio 2025: Repasar operaciones matemáticas básicas dentro del salón de clases. Luego, hacer el concurso de operaciones básicas de manera oral.• Julio 2025: Organizar el concurso de matemáticas en inglés.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Elaborar una bitácora o diario para registrar las actividades y el impacto de las	



mismas en la comunidad educativa.

Socialización de la experiencia

- Hacer una presentación de evidencias fotográficas para compartirlo con la comunidad educativa, si es posible dentro de un CTE.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.