



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Diseñar actividades lúdicas que incluyan los temas principales de los contenidos integrados de cada campo formativos estudiados en el proyecto correspondiente.• Mejorar el ambiente del aula a través de la aplicación de estrategias lúdicas que pueden ser de trabajo colaborativo o con el uso de tecnología interactiva.• Lograr que los alumnos mejoren su desempeño al tomar en cuenta su desarrollo cerebral en la planeación de actividades. |
| Selección de la acción significativa | <p>Para mejorar el clima del aula y lograr tener un mayor interés de los alumnos me propongo diseñar actividades que incluyan elementos de juego, como niveles, puntajes o misiones, para ello, me voy a valer de recursos tecnológicos como: Quizizz, Kahoot, Educa play, etc. Estas actividades se pueden realizar al terminar los proyectos parciales de aula con los temas centrales de los diferentes campos formativos, y les servirá a los alumnos como retroalimentación. Recordemos que este tipo de actividades puede generar un mayor interés en los alumnos porque la novedad provoca un aumento en la dopamina, un neurotransmisor que motiva al cerebro y ayuda en la retención de información.</p> |
| Canal de comunicación | <p>En la reunión de CTE del 31 de enero 2025, los tres docentes que cursamos el taller “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación” explicaremos a nuestros compañeros los puntos centrales del enfoque de neurociencia, así como las actividades que planeamos realizar, de manera que ellos se motiven a implementarlas en sus aulas. De igual manera, en las reuniones posteriores solicitaremos un tiempo a nuestro director para compartir los resultados.</p> |



Proyección de resultados esperados

- Mejora en el clima del aula. Para comprobarlo se aplicarán Encuestas de percepción de estudiantes sobre su bienestar en el entorno escolar.
- Se espera que los alumnos mejoren su comportamiento y disminuyan las conductas disruptivas, lo cual se va a registrar en una bitácora de clase mediante la observación directa del docente de actitudes positivas durante las actividades (respeto por turnos, empatía).
- Mejora en habilidades como memoria, razonamiento lógico, y resolución de problemas, para medirlo se aplicarán pruebas rápidas mensuales.
- Reducción del ausentismo o deserción escolar, ligada a una mayor satisfacción con el ambiente escolar, comprobable con la lista de asistencia diaria.

Cronograma de implementación y evaluación

| Inicio | Implementación | Evaluación parcial | Evaluación final |
|----------|------------------------|---|------------------|
| 06/12/24 | 06/12/24 a 13/06/25 | <ul style="list-style-type: none">• 7/02/25• 4/04/25• 6/06/25 | 20/06/25 |

Recopilación y análisis de datos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas de percepción del ambiente escolar.
- Bitácora de clase.
- Pruebas rápidas mensuales.
- Lista de asistencia diaria.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |