

Mtra. Lizbeth Lorely Hernández Hernández

Tercer Grado

## DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

PROYECTO PARCIAL DE AULA		Mesita de diálogo		
PROYECTO ACADÉMICO		Tabla de reconocimiento		
INTENCIÓN DIDÁCTICA	Identificarán las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales por medio de una tabla de reconocimiento con el fin de reconocerlas como herramientas que permitan prevenir riesgos.			
CAMPO FORMATIVO	DISCIPLINAS	CONTENIDO INTEGRADO	SUBCONTENIDO	EJE ARTICULADOR
De lo humano y lo comunitario	Educación Física  Tecnología  Tutoría y Edu. Socioemocional	Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente con el manejo de herramientas, máquinas e instrumentos.	La aplicación de capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales que se obtienen del contexto familiar y comunitario.	<b>Pensamiento Crítico.</b> Reconocer con ayuda de sus propios juicios los problemas que impactan a su comunidad.

MOMENTO DEL PROCESO DIDÁCTICO	ETAPA	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	1 ¿QUÉ HAREMOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogarán en asamblea sobre la intención didáctica del proyecto académico. Comentarán sobre las principales actividades recreativas que existen entre los miembros del grupo.</li> <li>✓ Llevarán a cabo una encuesta para reconocer qué hacen en los espacios libres los estudiantes. Por ejemplo: realizar algún deporte, ver series o películas, pasar tiempo en redes sociales.</li> </ul>	

✓ Posteriormente identificarán en que se ocupa la mayoría de tiempo libre entre los adolescentes de la escuela y reconozcan si existen algunos riesgos en la salud física y mental.			
	2.- ¡ESE ES EL PROBLEMA!	✓ Comentarán las dos situaciones problemáticas:  <b>Situación 1:</b> Desconocemos los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente presentes en la comunidad de manera cotidiana, de igual manera no sabemos cómo se construye una tabla de reconocimiento.  <b>Situación 2:</b> Tenemos conocimiento parcial sobre la construcción de una tabla de reconocimiento, pero desconocemos los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente presentes en la comunidad.  ✓ En asamblea de aula contestarán a las siguientes preguntas y anotarán las respuestas en su cuaderno: ✓ ¿Qué situación eligieron? ✓ ¿Creen que las personas, en general saben sobre estos temas?, ¿a qué creen que se deba esto? ¿Por qué creen que sea necesario conocer los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente; para ustedes y la comunidad?	Colección NANAHUATZIN De lo humano y lo comunitario. Tercer grado  <a href="https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3HUA.htm#page/1">https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3HUA.htm#page/1</a>

	<p>3.- ¡UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN!</p>	<p>✓ Centrarán la atención en el objetivo que se quiere alcanzar, para ello analizarán en asamblea los siguientes objetivos:</p> <p><b>Objetivo 1</b> Elaborar una tabla de reconocimiento de los riesgos que observamos en la comunidad para prevenir daños a nosotros, a la comunidad y al medio ambiente.</p> <p><b>Objetivo 2</b> Reconocer los factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente que están presentes en la comunidad.</p> <p>✓ Elijirán aquella propuesta que más consideren conveniente.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>4.- PASO A PASO</p>	<p>✓ Realizarán la siguiente serie de actividades para el desarrollo de este proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ■Planificarán las actividades mediante un cronograma.</li> <li>▪ ■Indagarán en distintas fuentes de consulta respecto de los temas establecidos.</li> <li>▪ ■Realizarán entrevistas directas a familiares, amigos o vecinos sobre los factores de riesgo que observan en su entorno.</li> <li>▪ ■Revisarán cuidadosamente la información de las diferentes fuentes de consulta, incluyendo la entrevista que realizaron a familiares, amigos o vecinos.</li> <li>▪ ■Determinarán la ruta para la elaboración de la tabla de reconocimiento de factores de riesgo u otro formato que ayude a documentarlo en la comunidad. Especificar dónde, cuándo y con qué materiales.</li> <li>▪ ■Determinarán el orden de exposición de la tabla elaborada; así como las intervenciones de cada integrante de la comunidad de aula.</li> <li>▪ .</li> </ul>	<p>Factores de riesgo en la adolescencia y cómo evitarlo <a href="https://blog.indo.edu.mx/factores-de-riesgo-durantela-adolescencia">https://blog.indo.edu.mx/factores-de-riesgo-durantela-adolescencia</a></p>

	<p>5.- DISTINTAS FUENTES DE CONSULTA</p>	<p>✓ Elaborarán un plan de búsqueda. Las distintas fuentes de consulta deben ser sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ■ Desarrollo sustentable.</li> <li>• ■ Uso y desecho de materiales.</li> <li>• ■ Materiales y fuentes de energía sustentable.</li> <li>• ■ Los sistemas técnicos en la comunidad.</li> </ul>	<p>Colección NANAHUATZIN De lo humano y lo comunitario. Tercer grado</p> <p>Desarrollo sustentable  <a href="https://www.significados.com/desarrollosustentable/">https://www.significados.com/desarrollosustentable/</a></p> <p>Uso de materiales y sus desechos  <a href="https://www.lundbeck.com/pa/es/Sustainability/Materials-use-and-waste">https://www.lundbeck.com/pa/es/Sustainability/Materials-use-and-waste</a></p> <p>Energía sustentable  <a href="https://lasallecuernavaca.edu.mx/sustensalle/energia.php">https://lasallecuernavaca.edu.mx/sustensalle/energia.php</a></p>
	<p>6.- UNIMOS LAS PIEZAS</p>	<p>✓ Una vez que ya realizaron la investigación, será necesario reunir toda la información y trabajo realizado. Considerarán:</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ■ Reunirán las fichas informativas o el método de registro de información seleccionado.</li> <li>○ ■ Distribuirán las tareas entre los responsables de ellas.</li> <li>○ ■ Acordarán el diseño de la tabla de reconocimiento y desarrollar un boceto.</li> <li>○ ■ Ajustarán de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ■ Planificarán la presentación y prevenir los materiales necesarios.</li> </ul> </li> <li>○ ■ Solicitarán el préstamo de un espacio, donde sea posible presentar la tabla</li> </ul>	

<b>CIERRE</b>	7.- ¡YA LO TENEMOS!	<p>✓ Para la presentación del proyecto se considerarán los siguientes momentos:</p> <p><b>Antes:</b> Elaborar un guion de exposición con turnos de participación. Llevar a cabo los permisos necesarios para asegurar el préstamo del espacio para la presentación. Revisar el cronograma, las tareas finalizadas y los materiales necesarios.</p> <p><b>Durante:</b> Realizar una actividad para disipar los nervios, contestar dudas respecto a la tabla de reconocimiento de riesgos.</p> <p>.</p> <p><b>Después:</b> Recuperar los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto. Solicitar a los presentes que aporten sus observaciones con el fin de mejorar las siguientes presentaciones. Retroalimenten la participación de la comunidad de aula.</p> <p>✓ Valorarán las actividades marcando, de manera individual con una x, la columna que indica el nivel de desempeño en el Proyecto Académico correspondiente.</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PÁG. 12)</p> <p><a href="https://telesecundaria.sep.gob.mx/RepositorioT/Materiales/A/C/3/T2/DHC_3_PPA3_TRIME_STRE_2.pdf">https://telesecundaria.sep.gob.mx/RepositorioT/Materiales/A/C/3/T2/DHC_3_PPA3_TRIME_STRE_2.pdf</a></p>
---------------	---------------------	--	---

<b>EVALUACIÓN:</b>	<b>Escala de logros Proyecto Académico 5, Pág. 12</b>
<b>OBSERVACIONES, RECOMENDACIONES/ ADECUACIONES:</b>	