



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

De acuerdo al análisis de la investigación previa del modulo dos, puedo decir en lo particular que la relación entre la conducta y el cerebro es interdependiente debido a que se debe a diversos factores tales como la genética, la forma de vida de la persona, la forma de aprender, las experiencias de vida, el lugar donde se desarrolla y con quién se desarrolla, además de las redes de comunicación afectiva, familias, personales etc.

Aunque considero que esa relación entre la conducta y el cerebro tiene muchas mas relación entre las experiencias de vida y la forma que se les va enseñando a salir delante de las situaciones que puedan resultar más complejas y de ahí emana la forma de aprender y sobre todo el interés por permanecer en la escuela y en ese proceso de aprendizaje porque si bien es cierto que muchos educandos, aprenden por su cuenta, no es porque alguien se los diga sino porque su formación personal fue así, capaces de resolver cualquier problema sin necesidad de que alguien se los diga, mientras que la mayoría esta esperando que alguien le diga como actuar que hacer y como hacerlo, entonces el cerebro se va adaptando a esa forma y estilo de vida, que a final del tiempo resulta con mayores complicaciones para la mayoría de las personas que se conducen así.

Es importante saber que la comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos. Reconocer cómo estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales. La integración de estos conocimientos en las prácticas educativas podría facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

En conclusión considero de su importancia conocer la forma de vida del estudiante esa será la clave verdadera para saber qué enseñar y como enseñar, además de los mas importante cómo aprenderá el educando, tomando siempre en cuenta la creación de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo optimo del estudiante así como la creación de espacios de confianza, generosidad, habilidad y todo aquello que se



favorable para que alumno se sienta cómodo y pueda aprender significativamente, por que siempre he dicho que si un alumno se siente a gusto en el lugar en donde está el aprendizaje vendrá de regalo y será significativo para toda su vida.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.