

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Un docente con conocimientos de neuroeducación tendrá herramientas para transformar la forma de dictar su clase y abordar diferentes materias generando que el “neocórtex” o parte del cerebro humano capaz de desarrollar las funciones cognitivas superiores, pueda irse desarrollando progresivamente y mejorar la capacidad de aprendizaje de sus propios estudiantes.

Crear emociones positivas alrededor de los procesos de enseñanza en las



escuelas es vital para lograr mejores resultados de aprendizaje. De igual forma, especialistas en la materia aseguran que es muy importante también modificar la percepción del “error” como un factor negativo y reconstruirlo de manera que se convierta en una nueva oportunidad de aprendizaje en el salón de clases.

Es vital diseñar metodologías adecuadas que puedan ser puestas en práctica en el aula y que retomen los principios de la neuroeducación, los cuales señalan que el cerebro aprende adecuadamente si es de manera divertida, espontánea, creativa, activa. También se deben tener presentes las emociones y el papel que juegan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un factor muy significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la neuroeducación es la plasticidad cerebral. El cerebro por sí mismo es plástico y flexible, y se modifica conforme se van aprendiendo cosas; por ello, se puede considerar a la plasticidad cerebral como la base de los aprendizajes que se van adquiriendo durante toda la vida, ya que se encuentra presente siempre.

Como se mencionó, la neuroeducación supone cambiar el sistema tradicional de enseñanza, y para ello se requiere poner en práctica las clases invertidas, esto es, que los niños sean los encargados de buscar y desarrollar los conocimientos, y que el maestro sea sólo su guía en su aprendizaje.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “**Problematización de la práctica**” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocer a más a mis estudiantes</li><li>✓ Fomentar la participación activa</li><li>✓ Utilizar recursos visuales</li><li>✓ Proporcionar retroalimentación constructiva</li><li>✓ Establecer objetivos claros</li><li>✓ Promover la autonomía del estudiante</li><li>✓ Mantener la comunicación con los padres</li><li>✓ Lo más importante, conocer sus habilidades, gustos, formas y estilos de aprendizaje.</li><li>✓ conocimientos previos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acercarme mas a los alumnos para conocer sus intereses, sus gustos, de tal forma que me permita saber si está a gusto en la escuela, en las clases y en la forma en que se le enseña.</li><li>✓ Hacer test de formas y estilos de aprendizaje.</li><li>✓ Establecer diversas estrategias para atender la diversidad.</li><li>✓ Utilizar diferentes recursos y materiales concretos y visuales.</li><li>✓ Conocer la madurez neuronal y psicológica de mis estudiantes.</li></ul>



- ✓ Sobre todo su interés por estudiar, acercarse mas a su persona.



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.