



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Escuela Secundaria General: NETZAHUALCOYOTL
Campo Formativo: LENGUAJES
Nombre de Proyecto: CONOCER LAS DROGAS SU ENFOQUE PREVENTIVO Y EDUCATIVO.
Ejes articuladores: inclusión, igualdad de género, fomento a la lectura y escritura,
Metodología: Proyecto basado en proyectos comunitarios.
Problemática: problema de emociones y drogadicción.
<ol style="list-style-type: none">1. Perfil de egreso: Identidad. ...2. Autonomía y liderazgo. ...3. Ciudadanía y sustentabilidad. ...4. Pensamiento crítico y creativo. ...5. Saberes y pensamiento científico. ...6. Razonamiento verbal y escrito. ...7. Habilidades de investigación. ...8. Sensibilidad estética y desarrollo de la creatividad.
GRADO: SEGUNDO SESIONES DE 4 A 5 SESIONES DE 45 MINUTOS.
Disciplina: ARTES
PDA: ELEMENTOS DE LAS ARTES Y RECURSOS ESTETICOS APRECIADOS EN EL ENTORNO NATURAÑ Y SOCIAL, ASI COMO EN DIVERSAS MANIFESTACINES ARTISTICAS.
CONTENIDOS: ANALIZA EL USO INTENIONALDE ELEMENTOS DE LAS ARTES Y RECURSO ESTETICOS COMO RITMO, REPETICION, ARMONOA, CONTRASTE VARIACIOB EN MANIFESTACIONES ARTISTICAS PARA EMPLEARLOS EN UNA CREACION PERSONAL.
<p>SESION I</p> <p>INTRODUCCION DE DLAS DROGAS</p> <p>INICIO; saludo a los alumnos</p> <p>DESARROLLO: Se les preguntara que saben sobre las drogas, y se escucharan sus opiniones</p> <p>Se discutirá en grupo: ¿Qué son las drogas? ¿Por qué las personas consumen drogas?</p> <p>Presentación sobre los tipos de drogas que son legales e ilegales y sus efectos.</p> <p>Actividad de reflexión ¿Cuáles son los riesgos y consecuencias del consumo de drogas?</p> <p>SESION 2</p> <p>EFFECTOS DE LAS DROGAS EN EL CUERPO Y LA MENTE.</p> <p>Presentación sobre los efectos físicos y psicológicos de las drogas.</p> <p>Actividad de grupo: crear una ficha o cartel que ilustre los efectos negativos de las drogas</p> <p>Discusión en grupo: ¿Cómo afectan las drogas las relaciones personales y la salud mental?</p> <p>SESION: 3</p> <p>PRESION SOCIAL Y TOMA DE DESICIONES.</p> <p>Simular situaciones de presión social para consumir drogas.</p> <p>Discusión en grupo: ¿cómo resistir la presión social y tomar decisiones informadas?</p>



Actividad de reflexión: ¿Cuáles son las consecuencias de ceder a la presión social y consumir drogas?

SESION:4

ALTERNATIVAS SALUDABLES Y RECURSOS DE APOYO.

Presentación sobre alternativas saludables para manejar el estrés y la ansiedad (ejercicio, meditación, hobbies)

discusión en grupo: ¿Dónde buscar ayuda y apoyo para problemas relacionados con las drogas?

Actividad de grupo: crear un folleto o cartel con recursos de apoyo y alternativas saludables.

CIERRE: se les preguntara como se sintieron con este proyecto, que les gusto y porque, que aprendieron de nuevo.

PRODUCTOS: CARTELES, FOLLETOS, INVESTIGACIONES, PRESENTACIONES.

EVALUACION Y CONCLUSION:

EVALUACION DEL PROYECTO A TRAVEZ DE UNA ENCUESTA o cuestionario

Discusión en grupo: ¿Qué aprendió durante el proyecto?}

¿Cómo se puede aplicar este conocimiento en la vida diaria?

Conclusión y reflexión final sobre la importancia de la duración y la prevención en relación con las drogas.

RECURSOS Y MATERIALES:

PRESENTACIONES Y MATERIALES EDUCATIVOS SOBRE LAS DROGAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD.

CARTELES PARA LAS ACTIVIDADES DE GRUPO

FOLLETOS Y RECURSOS DE APOYO PARA PROBLEMAS RELACIONADOS CON LAS DROGAS.

ENCUESTAS O CUESTIONARIOS PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO.

Instrumento para evaluar el PTP 3



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.