Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.
¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?
Ya que un ambiente de aula asertivo se caracteriza por la comunicación efectiva y firme, sin recurrir a la agresividad ni los gritos, es importante por lo tanto que los estudiantes se sientan escuchados y valorados, y pueden expresar sus opiniones

y comentarios de manera abierta y sentirse seguros. Reforzar con afirmaciones positivas.

Hacer preguntas, como señal de estar involucrando a los alumnos en la conversación y en el aprendizaje.
Construir normas de manera colectiva, haciendo partícipes a los alumnos, y ser firmes a la hora de su cumplimiento, para que ellos aprendan acerca de los límites.

La comunicación asertiva en el aula permitirá y ayudará al alumno sentirse perteneciente, valorado, y como consecuencia, pondrá interés en la información que yo como docente quiero hacerle llegar, todo lo anterior con el fin de potenciar habilidades, desarrollo de valores sociales compartidos en los estudiantes, tales como la autodeterminación, la confianza que debe tener en sí mismo y el respeto a los demás, los cuales se multiplican mediante la interactividad educativa.

Con los puntos de mejora, mi objetivo es la generación de empatía en el alumno, ya que es fundamental en el aprendizaje colaborativo, porque ayuda a comprender a los demás, a establecer conexiones emocionales y a mejorar la comunicación. En el ámbito educativo, la empatía puede ayudarnos a los docentes a: Establecer conexiones emocionales con los estudiantes, Mejorar la relación educativa, Promover el desarrollo personal de los estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Por lo tanto, mi cambio para transformar mi práctica docente, serían los siguientes: Expresarme de manera positiva y constructiva, especialmente en situaciones difíciles. Mencionar los desacuerdos de manera apropiada y en el momento oportuno. Ofrecer mis puntos de vista de forma positiva y empleando argumentos válidos y entendibles para los alumnos. Aplicando la escucha activa, manifestando interés por lo que expresa el interlocutor.	Hacer preguntas, como señal de estar involucrando a los alumnos en la conversación y en el aprendizaje. Construir normas de manera colectiva, haciendo partícipes a los alumnos, y ser firmes a la hora de su cumplimiento, para que ellos aprendan acerca de los límites.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.