



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Janet Andrea Hernández Hernández

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Me he dado cuenta de que en muchas de las ocasiones en las que estoy dando mis clases puedo percatarme de la falta de interés que muestran algunos de mis estudiantes ya que se nota su apatía y desmotivación en las expresiones que observo en sus caras. Algunas de las materias en las que puedo ver mayor desinterés es en matemáticas e historia ya que no encuentran un sentido o contextualización a los contenidos que se ven en estas asignaturas. Al percatarme de este tipo de actitudes he llamado la atención de los jóvenes para encaminar de nuevo su atención en el tema o los contenidos que se están viendo. Esto lo hago por medio de preguntas o pido la participación de los estudiantes con alguna aportación que pueda enriquecer el tema visto.

Para mantener el interés y atención de los alumnos en los temas que se imparten en el aula de clases puedo implementar estrategias como juegos que ayuden a mantener su atención durante la clase, por ejemplo, la papa caliente para retomar conocimientos previos y comenzar a trabajar en el tema que corresponde para ese día. También puedo usar la contextualización para acercar y apropiar a los alumnos de conocimientos en el área de matemáticas o alguna problemática social o ambiental pueda estar pasando en su comunidad. Al inicio de las clases preguntarles por cómo están, cómo se sienten, acercarme un poco más a ellos para crear un ambiente de confianza y seguridad donde ellos puedan participar y se sientan escuchados. Cuando vea que el interés se está perdiendo puedo pedir la participación de los alumnos para involucrarlos de nuevo en la construcción de su aprendizaje; usar las TIC's también puede traer beneficios en la motivación de los jóvenes ya que podemos usar ciertas aplicaciones o programas para tocar algún tema académico.

Por otro lado las emociones juegan un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, yo como docente debo tener control sobre mis propias emociones y saber que éstas pueden afectar al ambiente de aprendizaje en el aula, ya que si llego con alguna emoción negativa está puede tener influencia sobre el ánimo de mis estudiantes y desmotivar el aprendizaje de ese día. Lo que puede contribuir o perjudicar al ambiente que se crea en el aula. En el aula debe de importar un ambiente de confianza y respeto para que los jóvenes puedan dar con seguridad sus puntos de vista y opiniones; además de que el ambiente que se crea en el aula es crucial para la motivación e interés que pueden tener los alumnos por los contenidos académicos.

En conclusión sí quiero ver un cambio en mi práctica docente y en los resultados que obtengo con respecto al desempeño de los alumnos en las áreas académicas debo comenzar a cambiar mi forma de relacionarme con ellos, tener en cuenta que son individuos en constante cambio y que necesitan ser comprendidos. Debo ser más empática y también



desarrollar estrategias y actividades que capten la atención de mis estudiantes; actividades que sean interesantes y que desarrollen su pensamiento crítico y analítico.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.