



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**En el módulo uno aprendí que debemos ser empáticos con los adolescentes, entender sus emociones y tratar de entender el motivo de porqué algunos estudiantes tienen conductas de desinterés o apatía para participar en las actividades escolares que se proponen. Muchas de las veces somos los causantes de que los alumnos ya no se interesen por la escuela o por participar en actividades dentro o fuera del aula de clases ya que seguimos tratando de controlar la disciplina**



del grupo por medio del castigo o medidas disciplinarias muy estrictas. Debemos ser capaces de reflexionar acerca de lo que estamos haciendo en nuestra práctica docente y tratar de mejorar o dejar de hacer ciertas circunstancias SAS que pueden desmotivar a nuestros estudiantes en la escuela.

Otro aspecto importante que puedo rescatar es que el cerebro de los adolescente es moldeable, se habla de neuroplasticidad, tienen la capacidad de aprender cosas nuevas por medio de esta característica. Como docentes debemos aprovechar esta capacidad que tienen los jóvenes y buscar nuevas formas de impartir nuestras clases. Los proyectos de la NEM son ideales para que los alumnos construyan su aprendizaje de manera autónoma y así se pueda dar la neuroplasticidad. Como docentes debemos ser capaces de guiar a nuestros estudiantes por el camino correcto y darles las herramientas necesarias para formar sus conocimientos por sí mismos.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

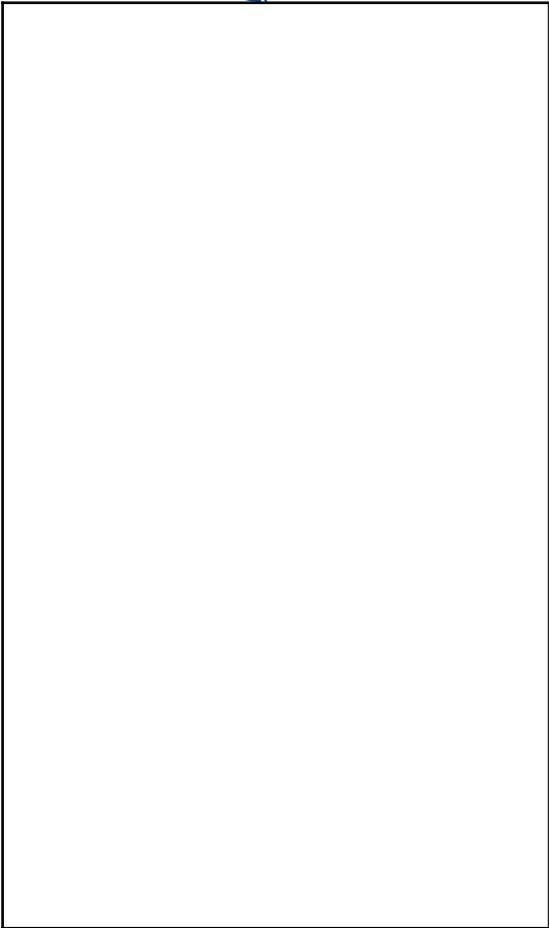
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>El control de grupo.</p> <p>Estrategias para rescatar conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>Estrategias y actividades para abordar los temas de los proyectos.</p> <p>Hacer de mi clase una clase interesante, dinámica e innovadora.</p> <p>Optimización del tiempo efectivo en clase.</p> <p>Hacer uso de actividades lúdicas que puedan ayudar a la concentración y memoria (retención de información)</p> <p>Involucrar a los padres de familia en actividades que favorezcan el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Entender desde una perspectiva de respeto y empatía a mis estudiantes, sus estados de ánimo y emociones, ya que estas son esenciales para el desarrollo neurológico de los adolescentes; sí ellos se sienten apoyados, escuchados y comprendidos será más fácil que logren adquirir los conocimientos que se imparten en el aula.</p> <p>Usar las tecnologías para hacer de las sesiones de clase más dinámicas y que generen mayor interés en los alumnos. La tecnología es una herramienta fundamental que sabiendola utilizar puede ser de gran beneficio para la construcción del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Incentivar en mis alumnos la participación y curiosidad por los temas a revisar en clase, darles las herramientas necesarias para que puedan construir su aprendizaje</p>



por sí mismos y así descubrí el mundo que los rodea.

Involucrar de manera más activa en las actividades escolares a los padres de familia para que junto con sus hijos puedan desarrollar el aprendizaje por medio de la investigación, análisis y reflexión de situaciones que pueden vivir en la vida cotidiana.

Diseñar diversidad de estrategias y actividades para atender los diversos estilos de aprendizaje que tienen mis alumnos y así realizar mi clase más interesante y motivadora.

Trate de crear un ambiente donde los alumnos se sientan cómodos y alegres para estudiar y elaborar sus actividades, poniendo ocasionalmente alguna melodía que les agrade a los jóvenes o que les ayude a concentrarse.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.