

PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

PROFESORA: ROSA HERNÁNDEZ GARCÍA

C.T 11ETV0307R TURNO: MATUTINO

RFC: HEGR920214MH3

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Esta actividad me ayudó a identificar las siguientes áreas de oportunidad respecto a mi práctica docente que me gustaría cambiar:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Priorizar la disciplina para mantener el orden en el aula.b) No interesarme por las vivencias familiares de los estudiantes.c) Revisar trabajos sin instrumentos de evaluación específicos.d) Priorizar la memorización a la comprensión, sobre todo en la asignatura de inglés y el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades. <p>En ocasiones, damos por hecho que los procesos de enseñanza que seguimos a lo largo de los años, es correcto, sin embargo, nos olvidamos que las generaciones avanzan y las formas de impartir clase no deben ser la excepción, el haber leído el módulo 1, me hizo mucho recapacitar sobre las oportunidades tan inmensas que tienen las generaciones de aprovechar su capacidad para aprender y cambiar el mundo.</p>	<p>Lo que describo en este apartado de la tabla son los aspectos que tengo la disposición de mejorar en mi práctica docente con la finalidad de que se vean beneficiados mis alumnos y yo con ellos, porque al final, los profesores también aprendemos de los estudiantes.</p> <p>Decidí tomar como punto de referencia para el cambio, un proyecto de Saberes y pensamiento Científico, cuyo objetivo fue conocer los métodos anticonceptivos, así como enfermedades de transmisión sexual. A su vez, aplicar las medidas de tendencia central y relacionarla con los dos temas mencionados con anterioridad.</p> <p>Aplicación de los conocimientos de neurociencia <i>Estimulación del aprendizaje:</i> Me fue de bastante utilidad hacerles saber mediante comentarios orales o escritos en sus cuadernos a los alumnos, cosas que durante el proyecto realizaban de manera correcta o iban mejorando a comparación de cuando iniciamos. Noté que eso les da un poco de seguridad y confianza en sí mismos, pues todos tienen habilidades para desempeñar tareas diferentes. “La poda neural está biológicamente programada para favorecer la maduración de las</p>

funciones mentales y las capacidades cognitivas.” (Ibarrola, 2014).

Aprendizaje significativo al trabajar colaborativamente: El hecho de que no fuera una clase tradicional y que los alumnos tuvieran la oportunidad de investigar por su cuenta los métodos anticonceptivos, darles la oportunidad de comentar con sus propias palabras lo que ellos mismos interpretaban de la información, fue un avance significativo para mi grupo, ya que se les permitió abordar el tema de una manera diferente a como están acostumbrados. Además, estar trabajando de manera colaborativa y construir redes de aprendizaje, favorece el intercambio de puntos de vista y enriquece sus conocimientos.

Transformación de la práctica pedagógica

En este apartado decidí darles la oportunidad a los estudiantes de que ellos mismos propusieran los objetivos y situaciones que nos íbamos a fijar durante este proyecto, además, el hecho de trabajar en la modalidad de Telesecundaria se presta para este tipo de actividades. A su vez, el hecho de dejarlos realizar este tipo de actividad, considero que les puede apoyar en una vida adulta, al ser propositivos y defender sus puntos de vista (Burges, 2016), Destaca la relevancia tanto de las experiencias tempranas como de la etapa adolescente en la vida de los individuos.

Superación de neuromitos

Dejar de creer que, porque un grupo esté ordenando y no haga ruido, trabajando en actividades que le demoren tiempo, están aprendiendo y utilizando todas sus capacidades cerebrales.

Actividades que se favorecieron durante este proyecto para potenciar las habilidades de la neurociencia

- 1.- Tarea encomendada. Investigación
- 2.- trabajo individual y colaborativo
- 3.- Uso de instrumentos de evaluación
- 4.- Clase expositiva