



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

MI CONCLUSIÓN

Para comenzar, es importante mencionar que este curso, es una gran herramienta para atender mi grupo actualmente, pues he estado atravesando distintas situaciones que me han causado frustración y que hoy por hoy, revisando el módulo he podido comprender y entender un poco las actitudes de mis estudiantes.

Como ya lo mencioné, la información de este módulo, ha generado un impacto en mi perspectiva hacia los adolescentes y sus conductas, considero que hacia mi estilo de enseñanza no, pero si a mi práctica docente. Puesto que yo me dejaba guiar mucho por los neuromitos, y fundamentaba mis intervenciones basado en ellos, generando muchas veces un ambiente pesado y poco atractivo para los estudiantes. La información del módulo, me brindó distintas herramientas, que sin duda las aplicaré, para ir acabando con ciertos patrones equivocados. Para empezar, el ser autoritario no es la única manera de mantener un control dentro del aula, sino que establecer límites, donde los estudiantes sean conscientes de ello. El ser flexibles y entender que en ellos están ocurriendo cambios, y que en esta etapa les gusta ser reconocidos, premiados o recompensados, les gustan los desafíos, y que se sienten con mayor comodidad y fluidez si están con sus pares. Sinceramente, desconocía varios conceptos y funciones cerebrales, tal como la plasticidad cerebral, la cual debo de aprovechar al máximo para llegar a consolidar los conocimientos y aprendizajes. Aunque mi filosofía, es “el alumno debe ser protagonista” no había



comprendido que, más que actividades se requiere propiciar un ambiente estimulante y crear verdaderas experiencias de aprendizaje, conectar con ellos, a través de distintas implicaciones neurocientíficas. Pues realmente, yo no era consciente de cómo nuestro trabajo, nuestras actitudes y nuestras palabras pueden llegar a impactar a un alumno, y más cuando son emocionalmente sensibles. Muchas veces en nuestro papel de autoridad, queremos que los estudiantes actúen como nosotros lo dictamos, sin llegar a potencializar sus habilidades y capacidades, su creatividad y métodos propios, limitado su individualidad y autonomía, y algo que rescato mucho es a “las neuronas espejo”, ya que esperamos que hagan algo, cuando yo soy el primero en no fomentarlo, por lo tanto, no lo harán, pues los adolescentes tienden a imitar lo que ven. La información abordada me brinda conocimientos para poder cumplir con unos de mis principales propósitos, que es un aprendizaje significativo, a través del trabajo en equipo, ambientes ricos en estímulos (para modificar la plasticidad con experiencia) y empáticos, y lograr que mis estudiantes desarrollen una memoria de trabajo y a largo plazo, una concentración, atención y motivación.

Casi para terminar, me sorprendió mucho el cómo un neuro mito me lleva a una predisposición de trabajo para con un alumno, que es afirmar que su infancia determina muchos de los aspectos que los conforman en su adolescencia, cuando en realidad con una correcta práctica pedagógica podemos modificar las conductas y actitudes del alumno.

Finalmente, la información fue muy oportuna para mi situación docente actual, ya que estoy atravesando, distintas situaciones con mis estudiantes que no han permitido avanzar del todo con el trabajo, dejando áreas de oportunidad en su aprendizaje, pues estuve a punto de rendirme y conformarme con lo que se fuera dando día a día y decir “el que quiera trabajar bien y el que no” sin embargo, las estrategias e información me han permitido redireccionar mi trabajo y mi ideología.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• El trabajar la mayor parte del tiempo de manera individual y sin que se relacionen con sus compañeros de grado o de otros grupos • Afirmar que los alumnos no necesitan una recompensa o ser reconocidos, ya que es su obligación el cumplir correctamente con sus tareas en el aula y en casa. • El mantener un control en la disciplina a través del autoritarismo • El no permitir pausas activas o periodos de descanso por considerar que no es tiempo efectivo en la jornada. Periodos de descanso • Al realizar una evaluación de cualquier tipo y momento,	• Propiciar el trabajo colaborativo dentro del aula y de la escuela, de manera que los estudiantes puedan interactuar con sus pares y construir relaciones interpersonales sólidas. • Estimular y motivar a mis estudiantes a través de desafíos que les permitan sobresalir, destacar y ser reconocidos aplicando sus habilidades y capacidades, brindándoles recompensas. • Conectar con los estudiantes, estableciendo un vinculo con ellos, que los lleve a reflexionar, a establecer sus propios límites logrando un cambio de percepción. • Realizar pausas activas o tiempos fuera, entre clases, ya que reconozco que en su estructura cerebral ocurren cambios constantes, lo cual puede llevarlos a un cansancio mental. • Dar retroalimentación constructiva oportuna a sus actividades,



rescatar sus fortalezas y no sólo sus áreas de oportunidad.

- Trabajar con el estilo de aprendizaje predominante en el aula.
- Evitar pretender que todos mis alumnos aprendan al mismo ritmo y únicamente con la información que yo les brindo.

reconociendo todo lo positivo de ellos y logren tener una autoconfianza.

- Evitar aplicar el neuro mito del estilo de aprendizaje, que, aunque es importante, debo estimular el aprendizaje de maneras diferentes para un aprendizaje significativo en todos y no sólo en la mayoría.
- Aplicar verdaderas experiencias de aprendizaje que despierten el interés de ellos y muestren mayor activación por los procesos cognitivos, aplicando sus propios métodos y habilidades.