

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Cambios en mi práctica pedagógica que pueden favorecer el aprendizaje desde la creación de un Ambiente de Aula Asertivo

Basado en: aula asertiva, comunicación asertiva y empatía.

Un ambiente de aula asertivo, que propicie el aprendizaje significativo, deberá tener:

- Clima emocional positivo que sea seguro y positivo para reducir el estrés y promover la apertura a nuevas experiencias. La generación de este clima facilita la motivación intrínseca y la confianza en el proceso de aprendizaje.
- La claridad y la consistencia ayudan a los estudiantes a sentirse seguros y orientados en su aprendizaje. Las normas se construyen de manera participativa, generando un compromiso mutuo y respeto hacia las expectativas de conducta y colaboración.
- Énfasis en la comunicación asertiva para promover la expresión clara y respetuosa de ideas y emociones. La comunicación asertiva en el aula permite a los estudiantes expresar sus opiniones y necesidades de forma respetuosa y constructiva, lo que crea un entorno propicio para la empatía y la colaboración.

La comunicación asertiva para mejorar la dinámica de la clase:

- La neurociencia resalta la importancia de un entorno donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados. Cuando el docente y los estudiantes practican la comunicación asertiva, se reduce la tensión y se genera un ambiente de respeto y confianza.
- La comunicación asertiva ofrece herramientas para expresar desacuerdos sin agresividad. Los estudiantes aprenden a solucionar conflictos mediante el diálogo y el entendimiento mutuo, lo que minimiza los conflictos y facilita una convivencia armónica.

- Los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones y a reconocer las de los demás. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que ayudan a reducir barreras emocionales y a aumentar la receptividad y la concentración.

La empatía es fundamental para la colaboración y el aprendizaje significativo:

- Los estudiantes que experimentan empatía se sienten parte de una comunidad de aprendizaje, lo que refuerza su disposición para participar y colaborar. La neurociencia muestra que el cerebro humano responde positivamente cuando siente aceptación y comprensión, facilitando la retención de conocimientos.
- La empatía permite que los estudiantes comprendan los puntos de vista y las emociones de sus compañeros. Esto los hace más propensos a ofrecer ayuda y a beneficiarse del aprendizaje en equipo, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y refuerza la autoconfianza y la motivación.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Fomentar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lugar de solo dictar información, incorpora momentos de discusión en los que los estudiantes puedan relacionar el contenido con sus experiencias o ideas previas. • Facilitar la construcción del aprendizaje desde lo que ya conocen, lo cual promueve una comprensión más profunda. <p>Actividades Colaborativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza a los estudiantes en parejas o pequeños grupos para resolver ejercicios o plantear problemas. Dale la oportunidad de discutir sus métodos y soluciones antes de que tú intervengas. Puedes guiarlos con preguntas y permitir que se apoyen mutuamente. 	<p>Conocimientos sobre Neurociencia</p> <p>Implementar ciclos de atención que consideren descansos activos cada 15-20 minutos (como pausas activas).</p> <p>Tras una breve explicación, realizar una actividad interactiva permitiendo a los estudiantes procesar y consolidar la información.</p> <p>Utilizar actividades que generen curiosidad, como problemas reales (por ejemplo, analizar el consumo de agua para temas de matemáticas) y fomentar el aprendizaje colaborativo para activar la corteza prefrontal y la amígdala en un ambiente seguro.</p> <p>Crear un proyecto donde los estudiantes investiguen y presenten soluciones a problemas locales, relacionándolos con los temas vistos en clase.</p> <p>Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial</p>

Utilizar alguna metodología.

- Plantea un problema práctico y relacionado con su vida diaria que necesiten resolver aplicando el tema que estás enseñando (por ejemplo, temas de matemáticas contextualizados en problemas de la vida real). Puedes dividir las clases en etapas: planteamiento del problema, discusión de estrategias, resolución y análisis.

Ambiente Motivador

- Aunque la disciplina es importante, trata de equilibrarla con un ambiente donde se sientan cómodos para participar sin miedo a equivocarse..

Activar conocimientos previos al iniciar una nueva unidad, preguntando a los estudiantes qué saben sobre el tema o mostrando ejemplos concretos de su entorno.

Antes de introducir un tema nuevo en matemáticas, pedirles que identifiquen situaciones cotidianas donde ya utilicen conceptos matemáticos (como proporciones en recetas).

Facilitar la activación de redes neuronales relacionadas, promoviendo la conexión de nueva información con la memoria de largo plazo.

Neuromitos.

Realizar una breve capacitación sobre neuromitos comunes en el aula. Como:

- Los alumnos solo usan el 10% de su cerebro.
- Aprenden mejor con su estilo de aprendizaje.
- Las emociones no se relacionan con el aprendizaje.
- Predomina su hemisferio creativo ...

Promover estrategias multisensoriales basadas en emociones positivas, integrando diferentes tipos de estímulos y actividades que involucren la emoción y la curiosidad.

