



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Claudia Hernández González

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La neurociencia contribuye a comprender los procesos mentales que se desarrolla el pensamiento, es de vital importancia conocer los aportes que la neurociencia hace a los procesos formativos y de aprendizaje, ya que, de suma importancia, los factores neurológicos influyen en la conducta y las emociones.

Las emociones son las encargadas de modular la atención y el comportamiento es importante para el control atencional en los procesos de aprendizaje.

El contexto escolar de los estudiantes puede potencializar las funciones cerebrales que se mueven y que a través de diferentes actividades se pueden generar conexiones nerviosas, si es bien sabido que, entre más conexiones nerviosas, se utilicen en el aprendizaje, los adolescentes mejor recordaran y por lo tanto existirá un aprendizaje transversal y contextualizado.

Las emociones cumplen funciones adaptativas y sociales, actúan como mecanismos de protección y supervivencia y que se ve afectado el contexto educativo, pero también en su entorno social.

Las emociones son básicas para sobrevivir y que el cerebro almacena muy bien cualquier aprendizaje que lleve emociones.

Los adolescentes identifican emociones positivas y negativas, sin embargo, las emociones positivas juegan un papel muy importante en la educación, porque experimentan la alegría, etc, la cual va a favorecer en el desarrollo de nuevas neuronas y aumentan las conexiones.

Es de suma importancia que el docente comprenda que los aportes de las neurociencias deben tener impacto en su práctica y será reflexivo para considerar las situaciones de aprendizaje y busque el mayor provecho del cerebro y hacer uso de esas emociones positivas, como la motivación, podríamos utilizar el juego, música, el arte y la actividad física.

Durante la adolescencia es donde se suscita la etapa del cambio en la que relativamente se fortalece su autonomía.

El cerebro tiene la capacidad de adaptarse durante toda la vida, la plasticidad cerebral es la encargada de que el cerebro se remodele continuamente y se adapte muy seguidamente a



partir de las experiencias que vivimos y de lo que aprendemos.

La maleabilidad en el cerebro adolescente es capaz de permitir la activación de zonas que provocan acciones de imitación, empatía, resiliencia, el aprendizaje por observación, etc.

Por eso es importante mantener un clima agradable en el aula, porque los niveles altos de estrés provocan un impacto negativo en el aprendizaje, así como las emociones y el estado de ánimo juegan un papel muy importante en el impacto positivo o negativo en el cerebro adolescente.

Como docentes debemos de estar conscientes de que si los alumnos no tienen una buena alimentación y una buena calidad de sueño así mismo un contexto socioeconómico y cultural van a influir en la manera en que aprende el adolescente.

- ✓ A manera de conclusión el docente debe de ser capaz de detectar de manera temprana la conducta, emociones y procesos cognitivos que pongan en riesgo su integridad.

Que tenga disposición para mejorar diferentes propuesta de intervención pedagógica y hacer uso de los recursos de la neurociencia que impactan en el lenguaje, la escritura, las matemáticas, habilidades, destrezas.

- ✓ Es importante conocer el comportamiento del adolescente para poder contribuir a la autorregulación y la toma de decisiones en cualquier problema de la vida que se le presente.
- ✓ Crear ambientes de aprendizaje atractivos e innovadores.
- ✓ Provocar emociones en los adolescentes y despertar su atención.
- ✓ Tener actividades en contacto con la naturaleza.
- ✓ Promover una educación cada vez más personalizada y dar mayor atención a las actitudes y comportamiento.
- ✓ Hacer ambientes de aprendizaje colaborativo e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los adolescentes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.