



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo: compartir estrategias didácticas y pedagógicas con mis compañeros del CTE para replicar los aprendizajes obtenidos sobre neuroeducación.</p> <p>Problemática: la toma de decisiones asertivas y la elaboración de un proyecto de vida, para fortalecer el logro de aprendizajes de los alumnos.</p> <p>PDA que se atenderán:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.▪ Toma decisiones autónomas, responsables y comprometidas para prevenir el consumo de drogas y denuncia situaciones que atentan contra la salud.▪ Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales. <p>Transversalidad entre las disciplinas de:</p> <ul style="list-style-type: none">-Español-Formación cívica y ética-Educación socioemocional
Selección de la acción significativa	<p>La acción sobre la cual girará la intervención docente se basará en el reconocimiento y la importancia de la regulación de emociones a través de la exploración de factores neurológicos que influyen en la conducta de los alumnos, quienes en nuestro centro de trabajo suelen carecer de un proyecto de vida, lo que los ha orillado a la toma de decisiones que afectan su desempeño y su salud debido al consumo de sustancias nocivas.</p> <p>A lo largo de la intervención, se abordarán diversos aspectos relacionados con las emociones como lo son: la creación de ambientes de aprendizaje cuyo clima de aula sea motivador e inclusivo y en el que la voz de todos, sea escuchada, de tal manera que logren concretar su proyecto de vida.</p>
Canal de comunicación	<p>El medio de comunicación que usaré para compartir con el colectivo los aprendizajes adquiridos será una presentación que pretendo proyectar en a través de infografías diseñadas en canva, en las cuales, retomaré los aspectos que para mí fueron los más significativos del curso como lo son: la relación entre la pedagogía, la psicología y la neurociencia, la poda sináptica, la neuroplasticidad y la relación entre las emociones y su impacto en el aprendizaje.</p>



Proyección de resultados esperados	<p>Con la difusión de dichos contenidos, podré compartir con mis compañeros docentes algunas estrategias didácticas y pedagógicas que sin duda contribuirán a fortalecer su práctica docente.</p> <p>Algunas de las estrategias que compartiré son:</p> <p>Trabajo por proyectos con base a la metodología ABP</p> <p>Uso de actividades lúdicas e interactivas cuya relación con el uso de la tecnología despierte el interés de los estudiantes por continuar aprendiendo.</p> <p>Promoción del reconocimiento y la regulación de las emociones, así como el impacto de éstas con base al logro de los aprendizajes.</p> <p>Fortalecimiento del trabajo colaborativo</p> <p>La vivencia de experiencias nuevas que se relacionen con la toma de decisiones.</p> <p>Utilizaré algunas herramientas como kahoot, canva, ruletas digitales, juegos que permitan la interacción y la sana convivencia y diversas técnicas que propicien dinámicas de trabajo bajo un clima de empatía y respeto entre los docentes que participen.</p>
---	--

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad a implementar	Periodo	Producto	Evaluación
Caja de los problemas	Enero	Problemas escritos de manera anónima en el que los docentes manifiesten aquellas situaciones a las que se enfrentan al interior de las aulas.	Disposición Trabajo colaborativo Respeto Honestidad
La ruleta de las emociones	Febrero	Ruleta individual donde cada docente escriba las emociones que experimenta con mayor frecuencia y comparta cómo es que las vive y las regula para cuidar su salud mental.	Creatividad Trabajo colaborativo Empatía
Dibujando mi futuro	Marzo	Elaboración de un collage sobre las metas a corto mediano y largo plazo de los profesores en el que incluyan aspectos de su formación profesional que pueden contribuir a la mejora de su intervención docente.	Originalidad Responsabilidad Autonomía Creatividad
Eligiendo caminos	Abril	Cada docente trazará un camino cuyo fin presenta dos salidas, una en la que la carga administrativa y los conflictos que	Creatividad Exposición de producto



			vive en el aula absorben sus energías y otro en el que se reconoce como persona, cuida su salud física y mental y canaliza sus emociones.	Estrategias compartidas	
Recopilación y análisis de datos Una vez concluida la aplicación de cada una de las actividades, se compartirán resultados al interior del colectivo y se realizará la reflexión final sobre la creación de ambientes de aprendizaje donde el docente es parte medular de lo que ocurre dentro del aula y de cómo perciben y responden a las actividades sus alumnos.					
Socialización de la experiencia Dentro de una de las sesiones de CTE, se gestionará el espacio para presentar las conclusiones finales y se mostrarán ejemplos de las evidencias recabadas al interior de cada una de las aulas. Se aplicará un cuestionario para identificar los aprendizajes obtenidos por los docentes y el impacto de éstos en su intervención.					

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.