

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Valeria María Hernández Félix

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

En el módulo dos descubrí los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, esto me hace reflexionar sobre todo lo que implica la educación integral que propone la NEM, en la cual, no solo se pide a los docentes el logro de los aprendizajes, sino también, el cuidado de la salud emocional de los jóvenes.

Nuestros alumnos llegan a nosotros con un sinfín de experiencias previas, buenas o malas los han marcado y de ellas dependerá la predisposición que muestren para aprender, de igual forma, el reconocimiento y regulación de sus emociones, influirán de manera positiva o negativa en cuestión de la atención y la concentración que muestren al interior del aula.

Con base a lo leído en este módulo, aprendí sobre las emociones que éstas, juegan un papel crucial en el rendimiento de los alumnos, por lo que son un eje determinante en el aprendizaje, estructuras cerebrales como el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo, se relacionan con las cuestiones tanto de aprendizaje como emocionales, las cuales, no sólo impactan en la escuela sino también en el entorno social de los adolescentes.

Otro de los factores relacionados y que impactan de manera negativa en el aprendizaje es el estrés, el desánimo, el tedio y la rutina, por lo que nuestra responsabilidad como profesores es crear ambientes de aprendizaje seguros, en donde los alumnos se sientan cómodos, no teman fracasar y sobre todo se sientan motivados para continuar aprendiendo.

Lo anterior, nos obliga a tratar de que los jóvenes dejen de sentirse inseguros, aburridos, desmotivados y estar sometidos a un estrés innecesario que en ocasiones lo único que detona es desinterés y deserción escolar, es decir, nuestra labor docente es fundamental en el México moderno donde existen una serie de aspectos que podemos utilizar como herramientas a nuestro favor para propiciar el logro de los aprendizajes.

Por lo anterior, me he dado cuenta de la importancia de replantear las estrategias pedagógicas que fortalezcan la manera en que planifico las actividades, las cuales, debido al modelo de telesecundaria en el que trabajo, desarrollo por proyectos y con base a las metodologías activas propuestas en la NEM, tales como el ABP y el STEAM.

De igual manera, aprendí lo que desde que inicié a trabajar he pensado, que en gran parte el

éxito o fracaso de los estudiantes, dependerá de la manera en que éstos se sientan, en las experiencias que promueva, en la motivación y el interés que logre despertar en ellos y al trabajo integral que parta del reconocimiento de su contexto, la regulación y el reconocimiento de sus emociones y en convertir el aula en el lugar seguro para los alumnos.

Sin duda, siempre he pensado que los ambientes positivos e incluyentes hacen que los jóvenes encuentren sentido de identidad y pertenencia con su escuela que mi aportación como docente será un factor clave en la percepción que construyan del aprendizaje.

Este módulo deja en mí una profunda reflexión y me recuerda el impacto e importancia de mi labor dentro y fuera del aula y en la vida de mis estudiantes, de igual forma, me permitió reconocer las estrategias sugeridas para la creación de relaciones positivas en el aula, las cuales, menciono a continuación y las relaciono con lo que hago al interior de mi aula:

Una de las estrategias que implemento con mayor frecuencia es el fomento de la autonomía, en mi aula, los alumnos aprenden a desarrollar el pensamiento crítico, se evalúan entre sí, hacen críticas a su trabajo, designan roles y asumen la responsabilidad que como estudiantes les corresponde, en familia, diseñan un cronograma dentro del cual agregan no solo las actividades escolares sino también aquellas que son propias de su rol como hijos.

Por otra parte, siempre me gusta reconocer su esfuerzo y dedicación por lo que al momento de evaluar suelo escribir frases donde resalto lo positivo de sus trabajos, así como algunos consejos para mejorar la redacción, la sistematización y comprensión de un tema.

A diario incluyo actividades que implican el trabajo colaborativo, fomento éste a través de equipos pequeños, binas, trinas, tutoría entre pares y monitores. En lo personal, suelo ganar con facilidad la confianza de los estudiantes, puesto que estoy convencida de que se logra más la educación integral cuando experimentan diversas modalidades de trabajo.

Otra de las estrategias que implemento es la gamificación, hacemos competencias matemáticas, carreras de autos donde se ponen a prueba sus conocimientos, planifico incluyendo técnicas que generen ambientes positivos de aprendizaje.

Por último, me gusta reflexionar sobre el impacto que tiene mi intervención, de manera que suelo replantear aquello que considero no arrojó el impacto deseado respecto al logro de los aprendizajes.

La neurociencia, complementa mi estilo de trabajo, lo sustenta y me invita a ser más consiente de lo que hago, por ejemplo, suelo invitarlos a participar en convocatorias como la emitida por el CIMAT y en este ciclo logré motivar a algunos de los alumnos quienes no solo participaron, sino que avanzaron a la segunda etapa estatal de la olimpiada de matemáticas.

Otra de las actividades que suelo hacer para intencionar el manejo de las emociones es utilizar una actividad a la que llamo “La caja de los problemas”, dentro de ella, los estudiantes escriben de manera anónima aquellos problemas que en la actualidad los preocupan, conversamos sobre ellos y de manera grupal expresan posibles propuestas de solución.

