



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante para mí de acuerdo a mi experiencia como docente y los cambios de reformas y maneras de enseñar que van cambiando con el tiempo, concluyo que tanto las maneras tradicionales, y también las neurociencias son de vital importancia sabiendo hacer uso de ellas para nuestras practicas docentes para que



los alumnos aprendan de la mejor manera y poder obtener los máximos conocimientos de los alumnos, en ambas formas de enseñar son buenas siempre y cuando se motive muy bien a los alumnos, por ejemplo yo soy profesor de matemáticas, con experiencia a nivel superior, medio superior y actualmente en la educación básica, dentro de mis clases siempre motivo a los alumnos con un recompensa que es una participación a los primeros 5 alumnos que terminen sus actividades en la clase, las participaciones las tomo en cuenta al final del trimestre como algo extra a su calificación y la verdad que siempre todos quieren ser los primeros y la mayoría termina en clase sus actividades, también exploro los conocimientos previos y retroalimentación en cada clase al principio de la misma, siempre busco tener el mejor ambiente de aprendizaje dentro de mis clases por medio de la motivación y el eliminar la barreras que se crean los alumnos, como por ejemplo el no sé, el no puedo, no me gustan las matemáticas, etc. Siempre les digo que todos son super inteligentes y ellos siempre van a poder realizar los problemas, los enseño a reflexionar con problemas de la vida cotidiana y le enseño en donde pueden aplicar las matemáticas acordes a los PDA que estemos estudiando.

Siempre tengo varios alumnos que se anotan motivados a realizar los exámenes de las olimpiadas de matemáticas por ejemplo en este primer selectivo se anotaron 17 alumnos y lograron pasar a la siguiente etapa 10 de ellos.

En esta ocasión me dio mucho gusto de un alumno que no se animaba a participar en las olimpiadas y lo motive para que participara, paso a la siguiente etapa y me comento que él quería pasar a la última etapa y quería representar el Estado, y me pidió que lo capacitara para lograr su hazaña la verdad le dije con mucho gusto que sí. Ojala pueda mi alumno lograrlo nos esforzaremos.

Yo sin pensar ya aplico la neuroeducación pero como lo comente en combinación con lo tradicional.

También es importante entender que nosotros marcamos a los alumnos de manera significativa, así que debemos cuidar muy bien al no tratarlos mal, si no todo lo contrario debemos de irlos puliendo para que en un futuro sean las personas que



lleven las riendas de nuestro México, la verdad da mucho gusto encontrarte a los alumnos lograr su proyecto de vida y da mucha satisfacción que te den las gracias cuando los encuentras en las calles y te dicen por ejemplo ya soy médico, ingeniero, licenciado, etc.

Mi gran satisfacción es que el día que yo me muero mis conocimientos pasaran de generación en generación por eso me esfuerzo día a día para ver mis alumnos llegando a cumplir sus metas y ver que son personas de bien en la sociedad.

El estudio del cerebro es algo muy importante ojalá que con los avances de la ciencia podremos comprender de mejor las maneras de enseñar y que ese conocimiento sea para toda la vida.

Los exámenes diagnósticos y de estilos de aprendizaje son importantes dentro de nuestras practicas para conocer mas acerca de nuestros alumnos.

La evaluación siempre la realizo formativa, durante la clase siempre observo a los alumnos sus cualidades y no solo las cuantitativas, me doy a la tarea de observar siempre a todos para conocer sus alcances y sus limitaciones para así mismo poder ayudar y fortalecer sus áreas de oportunidad.

Espero que este curso me sirva de mucho para seguir ayudando a mis alumnos de una mejor manera.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El trabajo en equipo (colaborativo)	No lo llevaba a cabo, pero ya lo estoy implementando dentro de mis clases.
La clase invertida	Tampoco la implementaba mucho. Ya estoy tomando en consideración en próximas planeaciones-
El trabajar por proyectos	Aunque cada reforma tiene cambios todavía no realizo muchos proyectos, pero ya los estoy incorporando en mis prácticas.
Trabajar con las emociones	Si trabajo con las emociones, pero no mucho, tratare de hacerlo mayor tiempo, aunque la motivación siempre me ha dado buenos resultados, es bueno también saber el cómo son sus emociones cotidianas, ya en cada día de mis clases les pido que dibujen un emoji de como se sienten para poder analizarlo mas



No llevo debates

La clase expositiva

El uso de las tics

detalladamente.

Tratare de llevar a cabo debates, aunque si trabajamos con la indagación.

Me falta trabajar en equipo más, para que los alumnos realicen exposiciones.

No la llevo debido a que no tenemos las condiciones necesarias en la secundaria, como por ejemplo internet, proyector, equipo de audio.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.