



RECONECTAR CON MIS DOCENTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

Definición de objetivos

Objetivo general:

Promover un clima asertivo de aprendizaje en el colectivo docente mediante estrategias basadas en neuroeducación, fortaleciendo las prácticas pedagógicas para impactar positivamente en el desarrollo socioemocional y académico de los docentes.

Objetivos específicos:

1. Incorporar estrategias de autorregulación emocional y aprendizaje activo en todas las asignaturas, alineadas con el plan sintético y analítico.
2. Desarrollar en los docentes competencias para implementar prácticas colaborativas y asertivas que mejoren el clima de aprendizaje.
3. Integrar proyectos interdisciplinarios que favorezcan la transversalidad del aprendizaje, vinculando habilidades cognitivas y emocionales.
4. Implementar herramientas de evaluación para medir el impacto de las estrategias en el aula y en el colectivo docente.

Selección de la acción significativa

Acción elegida:

Implementación de círculos de diálogo, actividades multisensoriales y proyectos colaborativos interdisciplinarios en las aulas.

Relevancia y aplicabilidad:

- Enfoque central: Estas acciones están diseñadas para abordar el impacto de las emociones en el aprendizaje y la plasticidad cerebral, temas fundamentales de la neuroeducación.
- Aplicabilidad:
 - En Lenguaje y Comunicación: Se fomenta la reflexión emocional a través de la lectura y el análisis de textos.



- En Matemáticas: Se aplica la autorregulación emocional para manejar el estrés y resolver problemas.
- En Ciencias: Los proyectos colaborativos facilitan el aprendizaje activo, vinculando conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas.
- En Formación Cívica y Ética: Los círculos de diálogo fortalecen la empatía, la inclusión y el respeto mutuo.

Canal de comunicación

Medios seleccionados:

1. Reuniones mensuales: Espacios para reflexionar sobre los avances y compartir experiencias.
2. Plataforma digital: Uso de Google Classroom o herramientas similares para centralizar recursos, estrategias y retroalimentación.
3. Boletines internos: Resúmenes periódicos sobre las actividades realizadas y los logros obtenidos.

Justificación:

Estos canales son accesibles, promueven la colaboración continua entre los docentes y garantizan una comunicación efectiva sobre los avances de la intervención.

Proyección de resultados esperados

1. Clima escolar:
 - Mejora en las relaciones entre docentes, reflejada en una comunicación más asertiva.
 - Incremento en la cohesión del colectivo docente y la implementación uniforme de estrategias.
2. Aprendizaje:
 - Aumento del rendimiento académico de los docentes en asignaturas clave.
 - Reducción del estrés en docentes y docentes mediante la autorregulación emocional.
3. Indicadores específicos:
 - Reducción de incidentes disciplinarios en un 20%.
 - Incremento del 30% en la participación de docentes en actividades grupales.
 - Mejora del clima escolar según encuestas aplicadas al colectivo docente.



Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Aspectos evaluados	Resultados esperados	Instrumentos
Planeación	Reunión inicial para establecer objetivos y estrategias	Claridad y pertinencia de los objetivos establecidos.	Lista de necesidades concretas y objetivos claros para las fases siguientes.	Registro de acuerdos en actas de reuniones.
	Identificación de necesidades prioritarias	Participación activa de los docentes en la identificación de necesidades prioritarias.	Aceptación y compromiso inicial del equipo docente.	Encuesta breve a los docentes sobre claridad y relevancia de los objetivos.
Capacitación	Taller de neuroeducación: autorregulación emocional y aprendizaje activo	Asistencia y participación activa en los talleres. Aplicación inicial de los conceptos de neuroeducación en ejercicios prácticos.	Incremento en el conocimiento sobre autorregulación emocional y aprendizaje activo. Diseño de estrategias iniciales por asignatura.	Encuestas de satisfacción sobre los talleres. Observación y retroalimentación de las actividades prácticas.
Implementación	Aplicación de círculos de diálogo, proyectos colaborativos y actividades multisensoriales	Uso efectivo de círculos de diálogo y actividades colaborativas en las aulas. Inclusión de estrategias multisensoriales en diferentes asignaturas.	Mejora en la dinámica de las clases, reflejada en mayor interacción y participación. Adopción de prácticas colaborativas y asertivas en el aula.	Observación directa en las aulas. Registros de evidencia de actividades aplicadas (fotografías, productos de docentes). Retroalimentación del equipo docente y docentes.
Evaluación	Encuestas y observación directa	Impacto en el clima escolar y en los resultados académicos de los docentes.	Evidencia de mejoras en las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional.	Encuestas a docentes y docentes. Comparación de indicadores académicos y disciplinarios antes y después de la implementación.



	Ajuste de estrategias según resultados	Efectividad de las estrategias implementadas.	Ajustes precisos a las estrategias según las necesidades detectadas	Análisis de las observaciones registradas durante las actividades.
Socialización	Presentación de logros en un taller final	Participación del colectivo docente en la presentación final. Transferencia de aprendizajes a otros niveles y asignaturas.	Documentación de logros y aprendizajes en un informe final. Compromiso colectivo hacia la continuidad de las prácticas implementadas.	Registro de participación en el taller final. Encuestas cualitativas sobre el impacto percibido y las áreas de mejora.

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos de evaluación:

1. Encuestas de percepción: Aplicadas a docentes y docentes para medir el impacto en el clima de aprendizaje y en las dinámicas de aula.
2. Observación directa: Registro de cambios en la interacción entre docentes y en las estrategias implementadas por los docentes.
3. Portafolio docente: Evidencias de los proyectos realizados, reflexiones y resultados alcanzados en cada asignatura.
4. Registros académicos: Comparación del desempeño estudiantil antes y después de la intervención.

Socialización de la experiencia

Actividades propuestas:

1. Taller de cierre: Espacio para que los docentes compartan aprendizajes, reflexiones y ajustes necesarios en la implementación.
2. Presentación de resultados: Informe sobre el impacto de la intervención en el colectivo docente y en los docentes.
3. Manual de estrategias: Creación de un documento práctico con las acciones más efectivas para replicarlas en otros niveles educativos.



Impacto esperado:

Generar un compromiso colectivo hacia el enfoque de neuroeducación, fomentando la adopción de estrategias colaborativas y asertivas que mejoren el aprendizaje en todas las asignaturas y niveles educativos.

CONCLUSIÓN

La implementación de un enfoque pedagógico basado en la neuroeducación y el pensamiento científico, específicamente en áreas como las ciencias, representa una oportunidad única para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo no solo responde a los desafíos actuales del aula, sino que además reconoce la importancia de atender a las dimensiones cognitivas y emocionales del aprendizaje.

Es fundamental que como colectivo docente compartamos los aprendizajes y fortalezcamos el compromiso colectivo hacia este enfoque innovador. La neuroeducación, con su énfasis en la plasticidad cerebral y la conexión entre emoción y aprendizaje, nos invita a rediseñar nuestras estrategias, promoviendo entornos donde cada estudiante se sienta valorado y capaz de desarrollar su máximo potencial.

Un clima de aprendizaje asertivo, sustentado en principios neurodidácticos, trasciende las asignaturas, integrando prácticas como los círculos de diálogo, las actividades de autorregulación emocional y los proyectos interdisciplinarios. Estas herramientas no solo fomentan el desarrollo académico, sino también habilidades críticas como la empatía, la resiliencia y el trabajo colaborativo. Además, nos permiten alinear los objetivos educativos con las realidades y necesidades de nuestros docentes, especialmente en contextos diversos como el de la Telesecundaria Zapote de Cestau.

Este enfoque no puede lograrse de manera aislada; requiere de un compromiso conjunto entre docentes, familias y docentes. La colaboración entre todas las partes interesadas es clave para que estas prácticas se implementen de manera efectiva y sostenible. Asimismo, la evaluación continua de nuestras intervenciones garantizará que estemos respondiendo de manera efectiva a las dinámicas cambiantes de nuestra comunidad escolar.

En última instancia, este proyecto reafirma que la educación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que busca formar individuos íntegros, académica y emocionalmente preparados para enfrentar los retos del futuro. Al adoptar este modelo, nos estamos comprometiendo con un cambio significativo en nuestras aulas, uno que prioriza el bienestar, la inclusión y el aprendizaje significativo.



NOTA:

Para el desarrollo de la propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje de manera específica; primeramente, se desarrolló un programa general que me permitiera ir aterrizando las ideas determinadas. Por lo que se anexa el programa general

PROGRAMA GENERAL

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar estrategias de aprendizaje asertivo y colaborativo en el colectivo docente, integrando principios de neuroeducación para mejorar el desempeño académico y socioemocional de los docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar habilidades de comunicación y aprendizaje asertivo en el equipo docente.
2. Promover estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación aplicables a todas las asignaturas.
3. Fomentar un enfoque transversal para integrar habilidades socioemocionales en el aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:

1. Capacitación en Neuroeducación:

- Contenido: Principios básicos de neuroeducación, como la plasticidad cerebral y el impacto de las emociones en el aprendizaje.
- Actividad: Taller de introducción con ejemplos prácticos sobre cómo integrar actividades asertivas en sus clases.
- Resultado esperado: Docentes comprendan el impacto de las emociones en el aprendizaje y cómo diseñar estrategias asertivas.

2. Taller de Aprendizaje Asertivo:

- Contenido: Estrategias como la técnica del "Yo siento...", dinámicas de rol y autorregulación emocional.
- Actividad: Simulaciones grupales donde los docentes practiquen resolver conflictos y aplicar estrategias para fomentar la empatía en los docentes.
- Resultado esperado: Los docentes adquieran habilidades prácticas para gestionar conflictos en el aula de forma asertiva.



3. Proyectos Colaborativos Transversales:

- Contenido: Diseño de proyectos interdisciplinarios que conecten asignaturas y habilidades socioemocionales.
- Actividad: Cada asignatura integra un elemento colaborativo (ejemplo: murales grupales en Artes, resolución de dilemas éticos en Formación Cívica y Ética).
- Resultado esperado: Docentes alineen sus planes con un enfoque transversal, integrando habilidades socioemocionales y académicas.

4. Creación de una Comunidad Docente de Práctica:

- Actividad: Espacio quincenal para compartir experiencias y evaluar las estrategias implementadas.
- Resultado esperado: Los docentes intercambien buenas prácticas y ajusten sus métodos según los resultados observados.

5. Implementación de Indicadores de Evaluación:

- Cualitativos: Observación de dinámicas grupales y reflexiones de los docentes sobre el impacto de las estrategias.
- Cuantitativos: Encuestas a docentes y docentes sobre cambios en el ambiente escolar y percepción de aprendizaje.

RELACIÓN CON EL MÓDULO DE NEUROEDUCACIÓN

- Módulo aplicado: Regulación emocional y su impacto en el aprendizaje.
- Estrategias vinculadas: Uso de prácticas como mindfulness y círculos de diálogo para promover la autorregulación y la empatía en los docentes.

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Fase	Actividad	Tiempo	Responsable
Fase 1: Planeación	Reunión inicial con docentes para explicar el proyecto	Semana 1	Coordinador
Fase 2: Capacitación	Taller de neuroeducación y aprendizaje asertivo	Semana 2-3	Especialista en formación



Fase 3: Implementación	Aplicación de proyectos transversales y estrategias en aula	Semana 4-12	Docentes
Fase 4: Evaluación	Encuestas y análisis de resultados	Semana 13-14	Equipo evaluador
Fase 5: Ajustes y Socialización	Revisión y presentación de logros	Semana 15	Coordinador y docentes

IMPACTO ESPERADO:

1. Mayor cohesión entre el equipo docente, reflejada en la implementación uniforme de estrategias.
2. Mejor clima escolar, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo.
3. Reducción de conflictos en el aula, incrementando el rendimiento académico y la motivación de los docentes.

⇒ Derivado de la propuesta anterior y dándole seguimiento a las actividades; se realiza una propuesta de actividades más detalladas

CRONOGRAMA CON ACTIVIDADES DETALLADAS

Fase	Actividad	Tiempo	Responsable
Fase 1: Planeación	- Reunión inicial con docentes para explicar los principios de neuroeducación y el enfoque asertivo.	Semana 1	Coordinador
	- Identificación de necesidades y áreas prioritarias para intervención.		
	- Diseño colaborativo de estrategias específicas por asignatura.		



Fase 2: Capacitación	- Taller 1: Introducción a la neuroeducación: cómo las emociones impactan el aprendizaje.	Semana 2-3	Especialista en formación
	Actividad: Estudio de casos prácticos sobre la autorregulación emocional en docentes.		
	- Taller 2: Estrategias de aprendizaje asertivo.		
	Actividad: Simulaciones sobre la resolución de conflictos y establecimiento de círculos de diálogo.		
Fase 3: Implementación	- Semana 4-6: Aplicación de actividades transversales:	Semana 4-12	Docentes
	- Actividad 1: Diseñar una lección basada en proyectos (ejemplo: vincular ciencias con habilidades emocionales mediante un experimento).		
	- Actividad 2: Integración de ejercicios de autorregulación en matemáticas y español (técnicas de respiración antes de exámenes).		
	- Semana 7-12: Monitoreo del progreso: retroalimentación a los docentes sobre los resultados en el aula.		



Fase 4: Evaluación	- Encuestas a docentes y docentes sobre la efectividad de las estrategias.	Semana 13-14	Equipo evaluador
	- Actividad: Revisión de evidencias (ejemplo: trabajos de docentes, observaciones del aula).		
	- Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos.		
Fase 5: Ajustes y Socialización	- Revisión: Ajuste de estrategias basadas en resultados.	Semana 15	Coordinador y docentes
	- Presentación: Socialización de logros mediante un informe final o taller para la comunidad escolar.		

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS BASADAS EN NEUROEDUCACIÓN

1. Integración del Aprendizaje Emocional:

- Implementar prácticas diarias de mindfulness o pausas de autorregulación en las aulas.
- Uso de tarjetas de emociones para identificar el estado emocional de los docentes y ajustar la dinámica de clase.

2. Aprendizaje Activo:

- Diseñar retos grupales que involucren la cooperación y la resolución de problemas, como debates o proyectos interdisciplinarios.
- Aplicar actividades multisensoriales para reforzar conceptos, como experiencias prácticas en ciencias o narrativas visuales en historia.

3. Retroalimentación Positiva:

- Establecer un sistema de reconocimiento semanal para reforzar los logros individuales y grupales en actividades de aula.
- Incorporar herramientas digitales para dar feedback inmediato a través de plataformas interactivas.



Enfoque en Resultados

- Docentes: Aumentar la implementación de estrategias neuroeducativas en sus asignaturas.
- Docentes: Mejorar el clima emocional en el aula y fomentar la autorregulación y la participación activa.
- Escuela: Generar una práctica unificada de aprendizaje asertivo y transversal.

AJUSTE DE ACTIVIDADES PARA DOCENTES POR CAMPO FORMATIVO

Campo Formativo	Actividad para Docentes	Estrategia para Implementar con Docentes
Lenguaje y Comunicación	- Taller de análisis emocional en textos: Los docentes seleccionarán textos literarios para identificar emociones y conectarlas con temas curriculares.	- Diseñar actividades donde los docentes lean cuentos y respondan preguntas relacionadas con cómo los personajes gestionan sus emociones.
	- Role-playing: Simulaciones de entrevistas donde los docentes aprendan a fomentar el diálogo empático entre docentes.	- Aplicar dinámicas en clase como entrevistas entre compañeros sobre problemas reales para desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
Pensamiento Matemático	- Capacitación en resolución colaborativa: Entrenamiento para diseñar problemas contextualizados que los docentes puedan resolver en equipos.	- Proponer problemas prácticos relacionados con el entorno local (por ejemplo, presupuestos de una feria escolar) que los docentes resuelvan juntos.
	- Uso de juegos lógicos: Instruir a los docentes en el uso de herramientas como Sudoku o juegos de patrones para fomentar el pensamiento lógico.	- Implementar actividades semanales con juegos de lógica que incentiven la cooperación y la autorregulación emocional.



Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	- Planeación interdisciplinaria: Taller donde los docentes diseñen proyectos transversales (ciencias, matemáticas y educación ambiental).	- Organizar un proyecto de creación de un huerto escolar donde los docentes participen desde el diseño hasta el cuidado de las plantas.
	- Experimentos vivenciales: Los docentes elaborarán actividades experimentales sencillas para aplicar conceptos teóricos en el aula.	- Realizar experimentos como la germinación de semillas para enseñar el ciclo de vida y la importancia del cuidado del medio ambiente.
Formación Cívica y Ética	- Círculos restaurativos: Capacitación para implementar círculos de diálogo como herramienta para resolver conflictos en el aula.	- Aplicar los círculos de diálogo con docentes para tratar temas de empatía, respeto y convivencia pacífica.
	- Elaboración de carteles emocionales: Los docentes diseñarán modelos visuales que los docentes puedan replicar para expresar cómo manejar conflictos asertivamente.	- Realizar actividades donde los alumnos creen carteles que representen estrategias para manejar emociones negativas o resolver problemas pacíficamente.
Artes y Educación Física	- Expresión creativa para docentes: Taller donde se les enseñará a usar actividades artísticas (pintura, teatro) como herramientas para explorar emociones con los docentes.	- Crear presentaciones teatrales donde los alumnos representen cómo resolver conflictos o expresar emociones.
	- Dinámicas físicas grupales: Los docentes aprenderán juegos que involucren cooperación, como relevos o actividades en equipo, para implementar en sus clases.	- Organizar competencias deportivas donde el énfasis sea la colaboración y no el resultado, reforzando valores como el trabajo en equipo.



PROPUESTA DETALLADA DE IMPLEMENTACIÓN POR FASE

Fase 1: Planeación

- Actividad: Reunión inicial con docentes para establecer la conexión entre neuroeducación y los campos formativos.
- Tarea: Cada docente debe identificar una problemática en su campo y diseñar una estrategia basada en neuroeducación.

Fase 2: Capacitación

- Taller 1: Uso de estrategias socioemocionales en *Formación Cívica y Ética*.
 - Actividad: Simulación de un círculo de diálogo entre docentes para resolver un problema escolar.
- Taller 2: **Actividades multisensoriales en Artes y Educación Física.**
 - Actividad: Los docentes crearán una obra grupal que represente emociones comunes en sus aulas.

Fase 3: Implementación

- Lenguaje y Comunicación: Los docentes aplicarán dinámicas de entrevistas empáticas y lecturas reflexivas.
- Ciencias y Matemáticas: Incluirán problemas prácticos y experimentos grupales para conectar teoría con la realidad.

Fase 4: Evaluación

- Encuestas: Aplicar instrumentos a docentes y docentes para medir el impacto de las estrategias en habilidades emocionales y académicas.

Fase 5: Ajustes y Socialización

- Revisión: Reunión de equipo para ajustar estrategias según los resultados.
- Presentación: Exhibición de los proyectos destacados en una feria escolar que involucre a la comunidad educativa.

RELACIÓN CON LOS MÓDULOS DEL SEMINARIO DE NEUROEDUCACIÓN

1. Módulo 1: *Conexión Emoción-Aprendizaje*:
 - Diseñar estrategias que fomenten la regulación emocional en el aula.
2. Módulo 2: *Plasticidad y Motivación*:
 - Actividades que promuevan la curiosidad y el trabajo en equipo para reforzar conexiones neuronales.
3. Módulo 3: *Transversalidad y Aprendizaje Asertivo*:
 - Proyectos integrados que conecten diferentes asignaturas a través de problemas del mundo real.



RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La implementación del proyecto basado en neuroeducación y aprendizaje asertivo ha generado un impacto significativo en la comunidad docente. Las fases del cronograma y las estrategias detalladas permitieron consolidar un enfoque pedagógico transversal que no solo fortaleció el trabajo colaborativo, sino que también promovió la reflexión sobre el papel de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS DESTACADOS:

1. Mayor cohesión entre docentes:

- La planeación conjunta y los talleres de capacitación promovieron una visión unificada sobre el uso de estrategias neuroeducativas, mejorando la colaboración entre docentes de distintas áreas.
- La interacción constante durante las actividades de implementación fortaleció el sentido de equipo, permitiendo una ejecución uniforme de las estrategias diseñadas.

2. Impacto en el clima escolar:

- Las prácticas implementadas en los salones de clase, como los círculos restaurativos y las actividades multisensoriales, mejoraron significativamente la comunicación y la convivencia entre docentes, reduciendo conflictos y generando un ambiente de aprendizaje más positivo.
- La autorregulación emocional practicada por los docentes mostró beneficios no solo en la dinámica grupal, sino también en la concentración y participación activa durante las clases.

3. Integración de aprendizajes transversales:

- Los proyectos interdisciplinarios, como el huerto escolar y los problemas matemáticos contextualizados, demostraron que es posible conectar conceptos académicos con habilidades emocionales, promoviendo un aprendizaje más significativo y práctico.

4. Resultados medibles:

- Las encuestas y evaluaciones aplicadas durante la fase de evaluación indicaron un aumento en la percepción positiva de los docentes hacia las estrategias de neuroeducación y su impacto en los docentes.
- Los docentes, por su parte, reportaron sentirse más comprendidos emocionalmente, lo que incrementó su motivación y disposición para aprender.

RETOS IDENTIFICADOS:



- La necesidad de continuar capacitando a los docentes en la integración de estrategias más específicas para cada asignatura, especialmente en áreas como matemáticas y ciencias.
- Ajustar las estrategias de evaluación para medir de manera más precisa los avances en habilidades socioemocionales y académicas.

Compromiso a Futuro:

Este proyecto subraya la importancia de adoptar un enfoque de aprendizaje integral y asertivo que no solo beneficie a los docentes, sino también empodere a los docentes como agentes de cambio. Se destaca la relevancia de mantener un seguimiento continuo, ajustando las estrategias a las necesidades emergentes y fortaleciendo la colaboración entre docentes, docentes y familias.

Los resultados demuestran que la neuroeducación no solo es una herramienta eficaz para el aprendizaje, sino también una guía para construir comunidades educativas más humanas, inclusivas y orientadas al bienestar integral. Los logros alcanzados invitan a los docentes a seguir explorando nuevas prácticas y compartiendo aprendizajes que consoliden un cambio pedagógico duradero.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencia y pensamiento científico - Ciencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación