



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Por el maestro: Luis Javier Hernández Canchola.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Proponer estrategias para fortalecer la memoria de trabajo de los alumnos desde un enfoque de la neuroeducación a través de una infografía, para que no pierdan de vista el objetivo de los proyectos académicos que desarrollan en los distintos campos formativos (todas las materias), así como los rasgos a evaluar de sus productos mejorando la calidad de trabajos y su aprendizaje sea significativo, durante los meses de Enero y Febrero.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar una infografía de las estrategias que todos los docentes de la institución pueden aplicar en sus aulas para fortalecer la memoria de trabajo de los alumnos, desde la recuperación de conocimiento previos, deletreo de palabras de atrás hacia adelante, pedir atención cuando se van a dar instrucciones, etc.• Estas estrategias fortalecerán el clima de asertividad en todos los campos formativos que se trabajan en telesecundaria, así el maestro en cada materia (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, etc), podrá observar una reducción en el estrés del estudiante al estar armando su proyecto académico, la comunicación entre estudiantes será más clara y fluida ya que tiene claro lo que tienen que hacer.• Y el estrés del maestro también reducirá porque no tiene que repetir tantas veces lo mismo ya que la memoria de los estudiantes se verá muy fortalecida.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• La infografía será difundida a través del grupo de whats app de los docentes de la institución, además será entregada de manera impresa en el CTE, con una breve explicación acerca de su utilización.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Se aplica una encuesta a los docentes antes de la aplicación del instrumento y al finalizar se vuelve a aplicar la encuesta para medir los resultados. Se



	concentra la información y se hace un informe final de resultados.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• 50 minutos de 1 sesión de CTE para la presentación del proyecto y encuesta de inicio.• 2 meses del ciclo lectivo para su implementación• 30 minutos para encuesta final de resultados, en CTE.• 50 minutos para presentación de resultados y reflexión final en reunión de CTE.•	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Encuesta de inicio y encuesta final sobre como están los alumnos usando su memoria de trabajo en los proyectos académicos.•	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Con el apoyo de mis compañeros docentes en reunión de CTE, presento el proyecto, mis objetivos, justifico el por qué, y el proceso que se llevará a cabo, invitando a todos los compañeros a participar en el proyecto, se solicita un espacio en sesiones posteriores para medir avances y finalmente para presentar resultados.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.