



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Luis Javier Hernández Canchola

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

La semana pasada estaba trabajando con mis estudiantes un proyecto académico en el campo formativo que se llama De lo humano y lo comunitario, actualmente imparto el primer grado en una escuela telesecundaria que se ubica en la comunidad de valencianita en el estado de Guanajuato, en dicho trabajo los alumnos tenían que hacer un borrador de proyecto de vida, y cuando estuve leyendo los documentos de este modulo 2 me di cuenta que los conceptos encajaban correctamente con lo que observo en el aula, ya que hablábamos sobre el autoconocimiento y la importancia de las emociones, hicimos algunos ejercicios para que los estudiantes las sepan identificar, porque cuantas veces el adolescente esta molesto y le preguntamos que tienes y contesta con una rabia que no esta enojado, y un alumno con problemas para regular emociones me queda claro que no aprende igual.

Indagar en las causas de estas emociones va desde problemas en casa, a problemas personales, pero lo importante es que generan estrés por lo tanto tenemos un alumno con su atención dispersa, que no quiere trabajar en las actividades con sus compañeros, afectando su rendimiento académico.

A lo largo del curso he implementado algunas estrategias con la intención de bajar el estrés de mis estudiantes, con la intención de cambiar esas emociones negativas por positivas por lo tanto me he dado a la tarea de implementar algunas actividades como la respiración guiada, aprovechando que tenemos en el aula una pantalla y yo me llevo mi laptop con un video ya descargado con antelación mis estudiantes cada vez se concentran más en su respiración profunda y me expresan que les sirve para relajarse, sobre todo esta semana que fue de exámenes.

También realizamos algunas dinámicas grupales cuando veo que la clase se esta prolongando, o cuando observo que perdí la atención de mi publico entonces les digo vamos a jugar a jup en ese momento recupero toda su atención explico el procedimiento lo realizamos y continuamos con la clase, entonces observo un cambio de actitud en ellos.



Dentro de las bondades que tiene el sistema de telesecundaria es que tengo al grupo desde las 8 a.m. hasta las 2 p.m. un solo maestro para todas los campos formativos, durante todo la semana por lo que me da tiempo para conocer bien a mis estudiantes y tener la oportunidad de dialogar con ellos.

He tratado de implementar las estrategias desde el punto de vista de la neuroeducación que pueden enriquecer el trabajo del aula como lo es la motivación del estudiante, y del mismo docente, que ellos vean un maestro con ganas de trabajar esto activará el hipocampo y se genera la memoria.

Tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de mis alumnos, y activar por medio de preguntas detonadoras la memoria de largo plazo y la de trabajo. Doy oportunidad a los estudiantes de que comenten sus experiencias y anécdotas que nos sirven como aprendizajes previos, además de estar nutriendo la clase con algunos datos curiosos de las ciencias e historia para captar la atención de los alumnos.

Hemos utilizado más los esquemas y los mapas conceptuales para organizar la información que es producto de la investigación en los distintos proyectos académicos.

Con los padres de familia forme un grupo de whats app para estar en contacto y les he dado pronta atención a sus dudas, preguntas y sugerencias para que ellos tengan la confianza de acercarse a mi como maestro ante posibles problemáticas de los alumnos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.