



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

EL APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN

Reflexiones por el maestro Luis Javier Hernández Canchola

Hablar de asertividad en la docencia, y ambientes asertivos parece ser la solución a los conflictos que suceden en las aulas, tengo 20 años de experiencia docente, y todos con los adolescentes, y la asertividad es un tema constante con mis alumnos,



como puedo decir y hacer lo que pienso y siento, sin lastimar o herir a los demás, he escuchado a docentes y psicólogos decir que el adolescente es cruel en esta etapa, y que lo es de manera inconsciente, he visto a chicos y chicas hacer comentarios hirientes como dar los buenos días, en esta parte del curso lo que he aprendido es lo que comentó la doctora, no hay que tomárselo personal porque en muchas de sus acciones es su cerebro trabajando en una especie de remodelación.

Trabajar con la asertividad es pues difícil cuando tienes estudiantes que vienen de hogares violentos, disfuncionales, entornos agresivos, pero creo que la primera persona asertiva en las aulas debe ser yo como maestro, que importante debe ser buscar las palabras apropiadas para evaluar un trabajo, para hacer una invitación a poner atención, para guiar al alumno a identificar sus errores. Creo que el modelaje será de suma importancia, para llegar a tener ambientes asertivos lo cual impactaría de gran forma en la dinámica grupal, ya que el estudiante que se siente contento, tranquilo, en paz, armonía, está conectado con sus compañeros y maestro enfocados en las actividades de aprendizaje. Los resultados de estos ambientes favorables los veremos en los trabajos colaborativos como es el aprendizaje basado en proyectos, alumnos explotando sus potencialidades porque están en un ambiente agradable y que es empático con ellos mismos.

En este contexto las intervenciones del docente serán más en el aspecto pedagógico y menos en el aspecto de la disciplina, en donde podemos incluir algunas actividades o estrategias didácticas lúdicas como las sugeridas por la neurolingüística, ejercicios de activación física, relajación que claramente hemos visto en el curso contribuyen para mejorar la memoria de trabajo de nuestros estudiantes, su concentración y sus aprendizajes.



El caso de Ben Carson que viene en el curso, me llamó mucho la atención como un evento en particular que se dio en una escuela cambió la vida de esa persona y lo motivó a llegar hasta límites impensables para la ciencia médica, cuántas vidas se han salvado por los descubrimientos de este gran doctor.

No cabe duda de los maestros debemos invertir un tiempo para derribar algunos mitos sobre el cerebro y dejar de hacer algunas prácticas que tal vez no nos sean de gran utilidad, este ciclo aún aplique por ejemplo el test de estilos de aprendizaje, aun pienso en que las mujeres son más creativas, que el inconsciente sólo se manifiesta en los sueños, cosas que tendré que investigar para comprobar o desechar ya que pueden afectar mi práctica docente.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Reflexión de la practica	Una práctica docente más reflexiva, darme el tiempo para en casa repasar lo que hice, observar lo que me funciona y lo que no, para hacer los ajustes necesarios en mi práctica docente.
Asertividad	Ser más asertivo con mis observaciones a los alumnos y que mis alumnos practiquen dicha asertividad también.
Estrategias lúdicas y de relajación	Implementar algunas estrategias lúdicas y de relajación en el aula para mejorar la atención y la memoria de mis alumnos
Destruir mitos	Contemplar algunos mitos que vienen en el curso pero otros que he escuchado en la sobre el cerebro de mis estudiantes, investigar para comprobarlos o desecharlos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.