



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

Falta de motivación por aprender de los alumnos en clase.

Definición de objetivos	• Crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan seguros, respetados y motivados para participar activamente, expresarse de manera asertiva y desarrollar habilidades socioemocionales
Selección de la acción significativa	Acción Elegida: Implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (Telesecundaria) Campo formativo de lo humano a lo comunitario. Transversalidad con los Demás Campos Formativos de la Telesecundaria La educación en telesecundaria está organizada en campos formativos que permiten una integración de diversas disciplinas y habilidades. El campo "De lo humano a lo comunitario" no se desarrolla de forma aislada, sino que se interrelaciona de manera transversal con otros campos formativos, favoreciendo un aprendizaje integral que conecta la vida personal de los estudiantes con su entorno social y cultural. A continuación, se detalla cómo este campo formativo se relaciona con otros: Lenguaje y Comunicación: Transversalidad: Las habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y resolución de conflictos (temas clave en el campo "De lo humano a lo comunitario") están directamente relacionadas con el uso efectivo del lenguaje, tanto oral como escrito. El estudiante necesita ser capaz de expresar sus ideas y emociones de manera clara, respetuosa y empática para poder participar en la vida comunitaria de forma activa. Impacto: La mejora en la comunicación no solo facilita la interacción social, sino que también fortalece las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Matemáticas: Transversalidad: Aunque en apariencia las matemáticas podrían parecer un campo independiente, en la resolución de problemas comunitarios o sociales (por ejemplo, en la distribución de recursos o la toma de decisiones en grupo), las habilidades matemáticas son esenciales. La capacidad de organizar, analizar y tomar decisiones basadas en datos matemáticos puede ser utilizada para resolver situaciones dentro de la comunidad. Impacto: Desarrollar competencias matemáticas ayuda a los estudiantes a ser más críticos y proactivos en la toma de decisiones dentro de su contexto social. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Transversalidad: Este campo forma parte integral de "De lo humano a lo comunitario", ya que los estudiantes deben comprender cómo interactúan los seres humanos con su entorno

natural y social. La reflexión sobre la importancia de los recursos naturales, el respeto por el medio ambiente, y el análisis de los problemas sociales están íntimamente relacionados con la formación de ciudadanos responsables.

Impacto: La comprensión del mundo natural y social refuerza el sentido de pertenencia y responsabilidad de los estudiantes hacia su comunidad y el medio ambiente.

Ciencias Sociales:

Transversalidad: El estudio de la historia, la geografía y la cultura está directamente vinculado con los temas de identidad, diversidad cultural y participación en la vida comunitaria. Los estudiantes aprenden sobre su contexto histórico y social, lo que les permite comprender mejor su lugar en la comunidad y el país.

Impacto: Este conocimiento permite que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio que contribuyan activamente a la mejora de su comunidad, respetando sus tradiciones, pero también fomentando el diálogo y la integración.

Formación Cívica y Ética:

Transversalidad: La educación cívica y ética es esencial en el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la justicia, la igualdad y la solidaridad. Este campo forma parte integral del campo "De lo humano a lo comunitario", ya que ambos buscan fortalecer el sentido de responsabilidad social, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Impacto: Fomentar actitudes y valores éticos ayuda a los estudiantes a tomar decisiones responsables y a participar de manera efectiva y respetuosa en su comunidad.

Educación Socioemocional:

Transversalidad: La educación socioemocional se encuentra estrechamente vinculada con el campo "De lo humano a lo comunitario", ya que aborda temas como la autoconciencia, la empatía y la regulación emocional, que son esenciales para la convivencia en la comunidad. Las habilidades socioemocionales como el manejo de emociones y el fomento de relaciones positivas son necesarias para desarrollar un ambiente de respeto y cooperación.

Impacto: Las competencias socioemocionales permiten a los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales y afrontar conflictos de manera pacífica y constructiva.

Conclusión

El campo "De lo humano a lo comunitario" en telesecundaria se integra de manera transversal con los demás campos formativos, favoreciendo un enfoque holístico que promueve el desarrollo académico, personal, social y emocional de los estudiantes. A través de la interconexión entre estos campos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan las competencias necesarias para convertirse en ciudadanos responsables, empáticos y activos en sus comunidades.

Relevancia: Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos y reales, lo que incrementa su motivación y participación activa.

Realizar talleres de formación para estudiantes y profesores sobre comunicación asertiva, resolución de conflictos y escucha activa.

Módulo 2. Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela

Factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones

La relación entre emociones y rendimiento académico es de creciente interés en la educación, ya que las emociones afectan significativamente procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria y la resolución de problemas. Las emociones influyen en la atención y el comportamiento, especialmente en la selectividad atencional, que motiva acciones específicas. Este vínculo resalta la importancia del control atencional en el aprendizaje.

Investigaciones neurocientíficas indican que estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están involucradas en estos procesos emocionales y cognitivos, especialmente durante la adolescencia. Las emociones se entienden como respuestas fisiológicas mediadas por el sistema límbico, donde el hipocampo y la amígdala son clave. Además, las emociones son procesos cognitivos que requieren una evaluación previa del estímulo basado en experiencias pasadas.

Las emociones tienen funciones adaptativas, protegiendo al individuo, y sociales, facilitando interacciones y promoviendo conductas prosociales. Comprender los factores neurológicos detrás de las emociones es fundamental para mejorar las prácticas educativas, creando un entorno que favorezca tanto el aprendizaje cognitivo como el emocional. Esto puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y propiciar el desarrollo integral del estudiante.

Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas.

Identidad personal y social

Las emociones desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, ya que influyen directamente en los procesos cognitivos y de razonamiento. Cuando los docentes logran generar interés y curiosidad en los estudiantes, se activa su atención, lo que facilita el aprendizaje. Las emociones positivas, como la confianza, el entusiasmo y la curiosidad, crean un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que emociones negativas como el miedo, la ansiedad y el enfado pueden obstaculizarlo.

El bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en la adolescencia, está estrechamente relacionado con su identidad y su integración en el grupo. Los profesores deben ir más allá de simplemente evaluar la asistencia o participación, observando las relaciones y lo que genera bienestar en los

	estudiantes para crear un ambiente de confianza que favorezca el aprendizaje. Fomentar la curiosidad y proporcionar apoyo emocional adecuado ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones y a confiar en su capacidad de autorregularse. Según Ibarrola (2014), los estados emocionales en el aprendizaje se dividen en cuatro etapas: 1. Etapla inicial: Evaluar la motivación e interés del estudiante. 2. Etapla intermedia: El compromiso emocional sostiene la perseverancia y el esfuerzo. 3. Etapla de obstáculos: La desconexión y falta de reconocimiento pueden dificultar el progreso. 4. Etapla final: La satisfacción por lo aprendido refuerza la autoestima y promueve el aprendizaje continuo. En resumen, una educación integral que considere tanto el conocimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes es fundamental para un aprendizaje significativo y duradero
Canal de comunicación	Promoción de Participación: Se realizarán talleres y sesiones informativas para toda la comunidad docente, incentivando la colaboración y el compromiso. Primer taller: Utilizando el material reconectar con mis estudiantes de secundaria n a través de la neurociencia. Dar a conocer los tres módulos. Módulo 1. El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación. Módulo 2. Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela Módulo 3. Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación Taller 2: Comunicación Asertiva <i>Objetivo:</i> Capacitar a los participantes para que se expresen de manera clara, respetuosa y efectiva, respetando tanto sus propios derechos como los de los demás. Contenido: Definición de comunicación asertiva. Diferencias entre comunicación asertiva, pasiva y agresiva. Técnicas para expresar opiniones y deseos sin vulnerar los derechos de los demás. El uso de "yo" en lugar de "tú" para evitar confrontaciones. Prácticas de role-playing para aplicar la asertividad en situaciones cotidianas. Metodología: Dinámicas de grupo. Ejercicios prácticos y simulaciones de situaciones reales. Reflexión grupal sobre experiencias personales.

Taller 3: Resolución de Conflictos

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes y profesores herramientas para abordar y resolver conflictos de manera constructiva, promoviendo la comprensión y el respeto mutuo.

Contenido:

Concepto de conflicto y tipos de conflictos comunes en el entorno educativo.

Estrategias para la resolución de conflictos: negociación, mediación y búsqueda de soluciones win-win.

La importancia de la empatía en la resolución de disputas.

Técnicas para manejar las emociones durante un conflicto.

Creación de un plan de acción para manejar conflictos en el aula o el entorno educativo.

Metodología:

Estudio de casos.

Ejercicios prácticos de resolución de conflictos.

Análisis grupal de conflictos previos y cómo se resolvieron.

Role-playing para practicar las técnicas aprendidas.

Taller 4: Escucha Activa

Objetivo: Desarrollar la capacidad de escuchar con atención, empatía y sin interrupciones, favoreciendo la comprensión mutua y mejorando las relaciones interpersonales.

Contenido:

¿Qué es la escucha activa? Principios y beneficios.

Barreras comunes para una escucha efectiva.

Técnicas para mejorar la escucha activa: uso del lenguaje no verbal, preguntas abiertas, y parafraseo.

La importancia de la empatía al escuchar.

Cómo dar retroalimentación efectiva.

Metodología:

Ejercicios de escucha en pareja.

Análisis de situaciones de comunicación deficiente.

Técnicas de retroalimentación positiva.

Dinámicas grupales para practicar la escucha activa en diferentes contextos.

Duración y Frecuencia:

Cada taller podría durar entre 1 y 2 horas, dependiendo de la profundidad de los temas a tratar, con una frecuencia mensual para asegurar la práctica constante de las habilidades adquiridas.

Materiales:

Presentaciones visuales (diapositivas, videos).

Guías prácticas con pasos y consejos sobre cada tema.

Material de lectura adicional.

Herramientas de evaluación y seguimiento (encuestas de satisfacción, autoevaluaciones).

Evaluación:

Al final de cada taller, se realizará una breve evaluación de los

	conocimientos adquiridos a través de una actividad práctica o cuestionario, y se ofrecerán estrategias de seguimiento para reforzar las habilidades. Además, se promoverá la retroalimentación constante entre los participantes para seguir desarrollando estas habilidades en su día a día. Beneficios esperados: Mejor comunicación entre estudiantes y profesores. Resolución más efectiva de conflictos en el aula y en la comunidad educativa. Mejora en las relaciones interpersonales, fomentando un ambiente de respeto y cooperación. Estudiantes y profesores más empáticos y conscientes de la importancia de la comunicación efectiva en el aprendizaje y la convivencia.
Proyección de resultados esperados	• Aumento del 20% en la motivación y participación de los estudiantes medido a través de encuestas y observaciones. • Mejora en el clima escolar, reflejado en una disminución del 15% en los incidentes disciplinarios. • Incremento del 25% en el rendimiento académico de los estudiantes, evaluado mediante pruebas, proyectos y resultados trimestrales . •

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
Enero	Evaluación inicial y formación docente
Febrero -marzo	Implementación de proyectos Telesecundaria en las aulas
Abril- mayo	Seguimiento y evaluación intermedia
Junio	Presentación de proyectos y evaluación final

Recopilación y análisis de datos

Encuestas: Realizadas antes, durante y después de la intervención para evaluar el clima escolar y la motivación.

Contenido de la encuesta:

Clima Escolar:

¿Cómo describirías el ambiente general en tu aula o escuela?

(Muy negativo / Negativo / Neutral / Positivo / Muy positivo)

¿Te sientes seguro/a y respetado/a en tu entorno escolar?

(Nunca / A veces / Siempre)

¿Sientes que hay respeto entre los estudiantes y profesores?

(Nunca / A veces / Siempre)

¿Con qué frecuencia ocurren conflictos en tu aula?

(Nunca / Rara vez / A veces / Frecuentemente)

Motivación: 5. ¿Te sientes motivado/a para participar activamente en las clases?(Nunca / Rara vez / A veces / Siempre)

6. ¿Consideras que las actividades escolares son interesantes?

(Nada interesante / Poco interesante / Interesante / Muy interesante)

7. ¿Crees que las emociones influyen en tu rendimiento académico?

(Nada / Poco / Mucho / Totalmente)

8. ¿Te gustaría mejorar tus habilidades de comunicación y resolución de conflictos?

(No / Sí)

2. Encuesta Durante la Intervención (Mientras se realizan los talleres)

Objetivo: Evaluar cómo los participantes perciben los talleres en curso, su utilidad y el impacto inicial en su comportamiento y actitudes.

Contenido de la encuesta:

Percepción de los Talleres:

¿Qué tan útil te ha resultado el taller hasta ahora?

(Nada útil / Poco útil / Algo útil / Muy útil)

¿Las actividades prácticas te han ayudado a entender mejor los conceptos de comunicación asertiva, resolución de conflictos y escucha activa?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

¿Te sientes más preparado/a para manejar conflictos después de este taller?

(Nada preparado/a / Poco preparado/a / Algo preparado/a / Muy preparado/a)

¿El taller te ha motivado a mejorar tus habilidades de comunicación?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

Clima Escolar (Percepción durante la intervención):

5. ¿Has notado un cambio en la comunicación entre tus compañeros o entre estudiantes y profesores desde que comenzó el taller?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

6. ¿Te sientes más cómodo/a participando en las actividades del aula después de este taller?

(Nada cómodo/a / Poco cómodo/a / Algo cómodo/a / Muy cómodo/a)

Motivación: 7. ¿Sientes que este taller está aumentando tu motivación para aprender?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

8. ¿El taller te ha inspirado a resolver problemas de manera más colaborativa?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

3. Encuesta Post-Intervención (Después de la intervención)

Objetivo: Evaluar los cambios en el clima escolar, la motivación y las habilidades adquiridas después de la implementación completa de los talleres.

Contenido de la encuesta:

Clima Escolar (Después de la intervención):

¿Cómo describirías el ambiente general de tu aula o escuela ahora?

(Muy negativo / Negativo / Neutral / Positivo / Muy positivo)

¿Te sientes más seguro/a y respetado/a en tu entorno escolar ahora que antes de los talleres?

(Nada más seguro/a / Un poco más seguro/a / Algo más seguro/a / Mucho más seguro/a)

¿La comunicación entre estudiantes y profesores ha mejorado después de los talleres?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

¿Hay menos conflictos en tu aula después de los talleres?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

Motivación:

5. ¿Sientes que las habilidades de comunicación que aprendiste en los talleres te han motivado más a participar activamente en las clases?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

6. ¿Consideras que las emociones tienen un impacto positivo en tu rendimiento académico ahora?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

7. ¿Te sientes más motivado/a para resolver conflictos de manera pacífica y colaborativa después de los talleres?

(Nada / Poco / Algo / Mucho)

8. ¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre estas habilidades?

(No / Sí)

Evaluación Global:

9. ¿Qué tan satisfecho/a estás con los talleres en general?

(Nada satisfecho/a / Poco satisfecho/a / Algo satisfecho/a / Muy satisfecho/a)

10. ¿Recomendarías este tipo de talleres a otros estudiantes o profesores?

(No / Sí)

Metodología para la aplicación de encuestas:

Formato de respuesta: Las encuestas pueden utilizar una escala Likert (1 a 5) para medir la intensidad de las percepciones, con opciones como "Nunca", "Rara vez", "A veces", "Frecuentemente" o "Siempre", o una escala de "Nada", "Poco", "Algo", "Mucho".

Frecuencia: Se aplicarán en los tres momentos del proceso (antes, durante y después) para obtener una visión completa sobre el impacto de los talleres.

Análisis de resultados: Los datos obtenidos se analizarán cuantitativamente para identificar tendencias y áreas que requieran atención. Los resultados también se complementarán con comentarios cualitativos si es necesario, para obtener una visión más profunda de las percepciones de los participantes.

Beneficios de las encuestas:

Evaluar la efectividad de los talleres y realizar ajustes si es necesario.

Medir cambios en el clima escolar y la motivación.

Obtener retroalimentación valiosa de los participantes sobre los temas tratados.

Mejorar futuras intervenciones educativas en función de los resultados obtenidos.

Observaciones en aula: Registro de la participación y comportamiento de los estudiantes.

Metodología de Observación:

Selección de Criterios de Observación: Se establecerán los criterios específicos que se observarán durante las clases. Los criterios pueden incluir, pero no se limitan a:

Participación activa: ¿El estudiante se involucra en las discusiones y actividades del aula?

Uso de la comunicación asertiva: ¿Los estudiantes expresan sus opiniones y necesidades de manera respetuosa?

Resolución de conflictos: ¿Los estudiantes gestionan los desacuerdos de manera constructiva y sin agresividad?

Escucha activa: ¿Los estudiantes escuchan atentamente a sus compañeros y profesores, sin interrumpir y mostrando comprensión?

Interacciones positivas: ¿Se observan interacciones respetuosas y empáticas entre los estudiantes y entre estos y los profesores?

Técnicas de Observación:

Observación directa: Los observadores (pueden ser docentes o formadores) registran en tiempo real las conductas observadas en el aula, anotando ejemplos específicos de los comportamientos esperados (como participación activa o uso de comunicación asertiva).

Registro de incidencias: Se pueden utilizar hojas de registro para anotar eventos específicos durante las clases, como discusiones, momentos de resolución de conflictos o situaciones de escucha activa.

Observación estructurada: La observación se llevará a cabo utilizando una lista de verificación o rúbrica que permita evaluar de manera sistemática los comportamientos observados.

Frecuencia de Observación:

Durante cada clase: La observación será continua para identificar patrones de comportamiento y participación en tiempo real.

Sesiones de seguimiento: Se realizarán observaciones periódicas a lo largo de las semanas después de los talleres, con el fin de evaluar el impacto a largo plazo de la intervención.

Instrumentos de Observación:

Hoja de registro de participación y comportamiento: Un formato que permita al observador registrar los comportamientos observados, como ejemplos de comunicación asertiva, participación en actividades, y resolución de conflictos.

Lista de verificación: Un listado de comportamientos clave a observar en los estudiantes, con casillas para marcar cuando dichos comportamientos sean observados.

Rúbrica de observación: Una escala para evaluar los niveles de participación, asertividad, resolución de conflictos y escucha activa en una escala de 1 a 4, donde 1 es "muy bajo" y 4 es "muy alto".

Aspectos a Observar y Registrar:

Participación en clase:

- ¿El estudiante levanta la mano o participa en las discusiones de manera activa?
- ¿El estudiante aporta ideas de manera clara y coherente?
- ¿El estudiante se involucra en actividades grupales o de colaboración?

Comportamiento durante los conflictos:

- ¿El estudiante maneja desacuerdos de forma calmada y respetuosa?
- ¿El estudiante utiliza estrategias de resolución de conflictos (por ejemplo, buscar compromisos o escuchar antes de responder)?
- ¿El estudiante muestra disposición para escuchar a los demás durante un conflicto?

Uso de comunicación asertiva:

- ¿El estudiante expresa sus opiniones y necesidades de manera clara, respetuosa y sin agresión?
- ¿El estudiante utiliza frases como "yo pienso" o "yo siento" para expresar sus pensamientos y emociones?
- ¿El estudiante respeta las opiniones de los demás sin interrumpir?

Escucha activa:

- ¿El estudiante presta atención a los compañeros y profesores sin distraerse?
- ¿El estudiante parafrasea o repite lo que otros han dicho para asegurar comprensión?
- ¿El estudiante demuestra interés en lo que otros están diciendo, ya sea con lenguaje corporal o comentarios verbales?

• **Análisis y Registro de Resultados:**

- **Frecuencia de observación:** Se registrarán las veces que se observa un comportamiento positivo o negativo en las diferentes áreas (participación, resolución de conflictos, etc.).
- **Patrones de comportamiento:** A medida que se recogen más datos, se buscarán patrones en el comportamiento de los estudiantes, identificando si han mejorado en áreas específicas tras los talleres.



- **Evaluación cualitativa:** Además de los datos cuantitativos, los observadores pueden agregar comentarios cualitativos sobre situaciones específicas que ilustran los cambios en el comportamiento de los estudiantes.
- **Refuerzo positivo:** Se destacarán los avances y comportamientos positivos, reforzando el aprendizaje y la motivación.
- **Impacto a Largo Plazo:**
- **Seguimiento:** Las observaciones continuas permitirán identificar si las habilidades aprendidas en los talleres se mantienen a lo largo del tiempo y cómo los estudiantes continúan aplicando las estrategias de comunicación asertiva, resolución de conflictos y escucha activa.
- **Beneficios de la Observación en Aula:**
- **Evaluación del impacto:** Permite medir el impacto real de los talleres en el comportamiento diario de los estudiantes.
- **Identificación de áreas de mejora:** Ayuda a identificar áreas donde los estudiantes podrían necesitar más apoyo o práctica.
- **Adaptación de estrategias pedagógicas:** Los resultados de las observaciones pueden guiar a los profesores en la adaptación de sus métodos de enseñanza para promover un ambiente aún más inclusivo y respetuoso.

Socialización de la experiencia

- **Talleres:** Compartir los resultados y aprendizajes con la comunidad docente en reunión de consejo técnico escolar, y al finalizar el trimestre para evaluar los avances.
- **Publicación de informes y artículos:** Documentar el proceso y los resultados para su difusión.
- **Reuniones de reflexión:** Espacios colaborativos para analizar y mejorar continuamente la intervención.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.