



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Hildeberto Hernandez Cruz**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Comienzo describiendo que las lecturas de este módulo son fructíferas y enriquecedoras ya que en lo personal desconocía varios puntos de los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes y por ende impactan en el proceso cognitivo y de razonamiento.

Este tema lo relaciono mucho con el tema de lo socioemocional ya que por un lado la neurología nos dice que según el estado anímico del estudiante es la forma en que este está dispuesto o predispuesto aprender y por otro lado el trabajo que se lleva a cabo en cuestión de lo socioemocional genera un espacio donde se puede conectar más humanamente con el alumnado.

Durante mucho tiempo, la educación se basa en la adquisición de conocimientos que a los alumnos les resultarían útiles para conseguir un buen empleo, mejorar su comunicación, resolución de ejercicios matemáticos, conocimiento de eventos históricos, ubicación de espacios geográficos, entre otros, no fue hasta hace poco en que algunas investigaciones pusieron de por medio la importancia de tener una buena salud mental para la facilitación de la adquisición de estos conocimientos, parecía que antes el estrés, la carga de trabajo y la obligación eran regla para determinar si un alumno estaba adquiriendo los conocimientos que el currículo establecía.

A muchos docentes no parecía importarles si su clase era o es entretenida, llamativa o interesante, simplemente se concentraban en transmitir conocimientos, en algunos casos años tras año de la misma manera.

En ocasiones en asignaturas con una carga de contenido muy grande como pueden ser biología o historia los docentes llegaban a tener siempre la misma actividad para cada tema a tratar (los resúmenes), pienso que consideran que, si ellos aprendieron así, dan por hecho que los demás también.

Parece que a muchos se les olvida su trayecto formativo al estar del otro lado, las clases que algunos docentes hacían eternas, actividades monótonas y en ocasiones sin sentido, falta de preparación (que parece que no, pero los alumnos se dan cuenta cuando un tema es dominado o no), por lo que creo es importante pensar como me hubiese gustado que se tratara tal tema,



preguntar a los alumnos lo que les interesa y tratar de adaptar esto a los temas propuestos por el currículo.

Muchas de las ocasiones no ponemos interés al estado de ánimo de los alumnos, no nos detenemos a identificar cambios de ánimo, rupturas de amistades o negación a convivir con determinadas personas, y si lo detectamos no implementamos alguna estrategia que nos permita tratar de ayudar en este aspecto, en lo particular no creo tener las herramientas para apoyar como quisiera a los estudiantes en algunas de estas situaciones, puesto algunas emociones negativas surgen de conflictos demasiado personales.

A partir de lo que vivo cotidianamente dentro del quehacer docente puedo confirmar lo leído en este bloque ya que he notado que cuando dialogas y llegas acuerdos de como presentar dicho trabajo dejándolo a su criterio y creatividad, se dan excelentes presentaciones para la conclusión de los proyectos áulicos.

Creo que es más que obvio que los alumnos que son tomados en cuenta al seleccionar una temática o que demuestran conocimientos previos de determinado tema tienen más posibilidad de adquirir más conocimientos que los alumnos a los que dicha temática no les interesa, o que están pasando por alguna situación que consideran más importante que impacta en su vida cotidiana, como lo son: problemas familiares, escolares o relaciones personales.

Dicho lo anterior es importante crear ambientes de trabajo sanos donde los alumnos se sientan tomados en cuenta, sientan la confianza de expresarse, que se sientan ganas de estar, que sepan también que del error se aprende ya que no todo es perfecto lo importante es levantarse y seguir avanzando.

Algunas estrategias que mejoran en el aprendizaje de los alumnos y se aplican en el aula:

Relacionar el contenido con la vida real: Mostrar cómo lo que están aprendiendo puede aplicarse a situaciones cotidianas o futuras carreras puede hacer que el material sea más interesante.

Ofrecer variedad en las actividades: Cambiar de métodos de enseñanza puede mantener el interés y la motivación alta.

Crear un entorno positivo y de apoyo: Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus opiniones y errores puede aumentar la motivación.

Establecer objetivos claros y alcanzables: Ayuda a los estudiantes a tener una dirección y metas concretas a las que aspirar.

Técnicas que incluiría en mi planeación y en mis actividades cotidianas para mejorar la atención de mis alumnos y disminuir el estrés emocional en el aula y al realizar actividades individuales y grupales, manteniendo una atención más asertiva

1. Gamificación

Introducir elementos de juego en los ejercicios puede aumentar la motivación y el compromiso. Puntos, niveles y recompensas pueden hacer que los estudiantes se sientan más involucrados y entusiasmados.



Aprendizaje Basado en Proyectos (Telesecundaria)

El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes trabajar en tareas reales que tienen un impacto significativo. Esto no solo hace que el material sea más relevante, sino que también promueve habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Narrativas y Contar Historias

Incorporar historias y narrativas en los ejercicios puede hacer que el contenido sea más memorable. Las historias activan áreas del cerebro responsables de la emoción y la memoria, facilitando una mejor retención del conocimiento.

Método de Enseñanza Multisensorial

Involucrar múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje (visual, auditivo, táctil) puede mejorar la comprensión y retención del material. Esto puede incluir el uso de videos, modelos físicos, música, y actividades prácticas.

Personalización del Aprendizaje

Adaptar los ejercicios para que se alineen con los intereses y fortalezas individuales de los estudiantes puede aumentar la relevancia. Esto puede implicar permitir la elección de temas o enfoques dentro de ciertos límites.

Aprendizaje Colaborativo

Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración puede hacer que los ejercicios sean más dinámicos y socialmente enriquecedores. La interacción social activa múltiples áreas del cerebro, promoviendo el aprendizaje a través del intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.

Ejemplo Práctico

Ejercicio de Historia: En lugar de un examen tradicional sobre la Revolución Mexicana, los estudiantes podrían trabajar en grupos para crear una presentación en realidad aumentada que explore diferentes aspectos del conflicto, como personajes clave, batallas importantes, y efectos a largo plazo.

¡Por supuesto! Implementar técnicas neurocientíficas puede transformar la enseñanza y la interacción con los estudiantes. Aquí tienes algunas estrategias prácticas:

Estrategias Basadas en Neurociencia para Mejorar la Interacción

Aprendizaje Activo

El cerebro aprende mejor cuando está activamente involucrado. Integra actividades como debates, proyectos grupales y resolución de problemas para aumentar la participación y retención de la información.

Retroalimentación Inmediata

Proporcionar comentarios inmediatos y constructivos ayuda a los estudiantes a corregir errores y mejorar continuamente. La retroalimentación debe ser específica y enfocada en el proceso, no solo en el resultado.

Variabilidad y Estímulos

Cambiar de actividad regularmente y utilizar diferentes estímulos (visuales, auditivos, kinestésicos) puede mantener el interés y prevenir el agotamiento mental.

Conexión Emocional

Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Crear un ambiente seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan motivados y valorados, puede mejorar significativamente la interacción y el aprendizaje.

Repetición Espaciada



Espaciar las sesiones de estudio y revisión ayuda a consolidar la memoria a largo plazo. Evita el "aprendizaje de última hora" y promueve la práctica distribuida en el tiempo.

Metacognición

Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, evaluando qué estrategias les funcionan mejor, puede mejorar su autoeficacia y autonomía.

Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos

Un entorno de aprendizaje que sea atractivo y estimulante puede influir positivamente en la atención y la motivación. Esto incluye tanto aspectos físicos del aula como el uso de tecnología y recursos interactivos.

Implementación Práctica

Ejemplo de Ciencia: En lugar de solo explicar la fotosíntesis, puedes crear una simulación interactiva donde los estudiantes puedan ver y manipular los diferentes factores que afectan el proceso, como la luz y el dióxido de carbono.

Para Fomentar un Ambiente de Aprendizaje Positivo y la participación es importante generar las siguientes estrategias

1. Establecer Relaciones de Confianza

Fomenta relaciones sólidas y de confianza con y entre los estudiantes. Esto puede lograrse a través de actividades de equipo, discusiones abiertas y momentos de escucha activa.

2. Promover la Empatía y el Respeto

Incorpora actividades que promuevan la empatía y el respeto, como ejercicios de reflexión, resolución de conflictos y proyectos colaborativos que requieran la participación de todos.

3. Crear Rutinas y Estructura

Un ambiente estructurado con rutinas claras proporciona seguridad y previsibilidad, lo que puede reducir la ansiedad y aumentar la concentración y la disposición para aprender.

4. Reconocer y Celebrar Logros

Reconocer los logros, no solo los grandes sino también los pequeños, puede aumentar la motivación y el sentido de logro. Utiliza elogios específicos y celebra los progresos individuales y de grupo.

5. Ambiente Físico Atractivo

El entorno físico debe ser acogedor y estimulante. Colores agradables, decoración relevante y espacios organizados pueden influir en el estado de ánimo y la productividad.

6. Apoyo Emocional

Ofrecer apoyo emocional y estar disponible para los estudiantes cuando lo necesiten puede crear un ambiente de confianza y seguridad. Esto incluye ser comprensivo y paciente.

7. Fomentar la Autonomía

Dar a los estudiantes cierto control sobre su aprendizaje, como la elección de proyectos o la forma en que desean presentar su trabajo, puede aumentar el sentido de propiedad y motivación.



8. Actividades Físicas y Movimiento

Integrar momentos de movimiento y ejercicio en el día escolar puede mejorar el estado de ánimo y la atención. Esto puede ser a través de breves pausas para estirarse, juegos activos o incluso caminatas.

Implementación Práctica

Ejemplo de Matemáticas: En lugar de solo asignar problemas de matemáticas en el libro, podrías crear estaciones de actividades donde los estudiantes trabajen en pequeños grupos para resolver problemas en el pizarrón, hacer juegos de matemáticas, resolver problemas de su entorno entre otros.

Implementar estas estrategias puede ayudar a construir un entorno de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados y entusiasmados por aprender

Para concluir la neuroeducación emerge como un nuevo paradigma que integra conocimientos sobre el cerebro con prácticas pedagógicas. Este enfoque busca no solo mejorar las estrategias de enseñanza, sino también entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje. La plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes y poder romper el paradigma de la escuela tradicional donde el docente es el único que tiene el conocimiento.

En resumen, este módulo acercó la ciencia al aula para responder a las necesidades de los adolescentes contemporáneos. Al hacerlo, aspiramos a contribuir a una educación más inclusiva y efectiva que nos prepare como docentes para enfrentar los retos del futuro.

Este modulo fue muy enriquecedor para mejorar el trabajo en el aula y entender como aprenden los alumnos desde la neuroeducación



EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación