



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Tradicionalmente en nuestras aulas hay procesos que se han estandarizado como mecanismo de aprendizaje que se vuelven rutinarios y llegan a ser concebidos como prácticas funcionales para mantener el orden y la disciplina.

Las reglas que se establecen en ocasiones son para controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, en ocasiones las actividades de aprendizaje se mecanizan en leer, subrayar, realizar un esquema, contestar un libro y damos poca oportunidad para experimentar con diferentes estrategias que permitan desafiar el pensamiento de los estudiantes.

Me ha parecido interesante como la neurociencia está vinculando la Pedagogía, didáctica y psicología para que los docentes replantemos la forma de enseñar en nuestras aulas promoviendo aprendizajes significativos, contextualizando los contenidos curriculares con situaciones reales del contexto del estudiante y retomando las etapas de desarrollo, los procesos cognitivos y el estado emocional de los estudiantes.

Al revisar el contenido del curso me pareció interesante como el cerebro de los adolescentes está en un proceso de desarrollo y que el aprendizaje es influenciado por el entorno, la genética y las experiencias vividas, de esta manera creando un ambiente favorable y positivo para los estudiantes promoverá el desarrollo de habilidades integrales mediante un ambiente de trabajo



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

agradable y una comunicación asertiva, promoviendo diversidad de estrategias que generen desafíos y retos para los adolescentes

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1



En mi práctica docente trabajo con el campo formativo de Lenguajes de primer grado de Secundaria General, donde primera necesidad es fomentar la lectura, escritura, ortografía y caligrafía.

Cambiar temas y retomar lectura de comprensión para fortalecer el pensamiento crítico.

Promover la participación activa de los estudiantes e incluir a los 45 alumnos del grupo, promoviendo la seguridad para expresarse frente a un grupo.

Retomar ortografía y el conocimiento de reglas.

Lectura de comprensión como actividad cotidiana.

En cuanto a mi practica podría incluir actividades donde los alumnos frecuentemente elijan los textos o libros para leer, retomando sus intereses.

También podría incluir algunos retos, juegos de memoria, crucigramas, actividades lúdicas que refuercen la confianza y el estado emocional de mis estudiantes.

Fomentar ambientes de respeto y escucha activa, así como promover la participación activa de los alumnos en los proyectos educativos, por ejemplo, al realizar lecturas de comprensión se pueden quitar fragmentos a los textos para que los alumnos lo organicen y reestructuren. Cambiar el final o bien convertirse en los protagonistas de la historia, para que los alumnos estimulen sus habilidades de pensamiento y retomen parte del contexto, de lo que ellos viven.

De esta manera se promueve la creatividad y la recreación literaria, la comunicación asertiva y la convivencia escolar, así como reconocer la capacidad de los estudiantes.

Contextualizar los contenidos usando temas de interés que acontecen en nuestro contexto y vida cotidiana.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.