Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica.
Prof. Benigno Hernández Campos.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<table>
<tr><td>Definición de objetivos</td><td>
<table>
<tr><td>Asignatura: tutoría y educación socioemocional</td><td>Campo formativo: .De lo Humano y lo Comunitario.</td></tr>
<tr><td>Contenido de la asignatura: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones</td><td>PDA. (Proceso de desarrollo del aprendizaje): Distingue entre emociones, estados de ánimo sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ejes articuladores. (x) Inclusión (x) Pensamiento crítico (x) Interculturalidad crítica(x) Igualdad de género (x) Vida saludable (x)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Perfil de egreso. (x) Ciudadanía (x) Diversidad (x) igualdad de género (x)Potencialidades (x) formas de pensar (x) Interpretación de hechos (x) lenguajes (x) Pensamiento critico</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivos Específicos
Promover estrategias pedagógicas y actividades que reorienten las prácticas docentes en busca de generar en cada aula un ambiente de aprendizajes que sean significativos.
Priorizar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que apunten a mantener una sensación de bienestar afectivo, que activen el potencial y reconozcan las habilidades de las y los estudiantes.
Adoptar una actitud de escucha activa y empática hacia nuestros estudiantes, procurando un momento de encuentro y conexión.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Selección de la acción significativa</td><td>Problemática del contexto. La secundaria “28 de mayo de 1607” se encuentra ubicada en la colonia Francisco villa del municipio de Valle de Santiago, Guanajuato, cuenta con un total de 216 alumnos divididos en 9 grupos correspondiente a primero, segundo y tercero de secundaria respectivamente, así como 19 docentes de las diferentes disciplinas en su mayoría asignados dos o más centros educativos.
La escuela secundaria por características propias de la zona en donde se encuentra ubicada, presenta diferentes problemáticas como son; inseguridad, baja calidad en los servicios básicos como son agua potable y alcantarillado, varias calles carecen de pavimentación, existe contaminación del aire por la quema en la fabricación de ladrillos, entre otros.
En el contexto referente a lo que viven nuestros alumnos y que afectan su desarrollo académico se observan diferentes problemas y situaciones, algunos de ellos viven violencia en el hogar, tienen padres ausentes por cuestiones laborales, son intermitentes en su asistencia a la escuela, trabajan en actividades del campo, su lenguaje es limitado, no</td></tr>
</table>

están acostumbrados al reconocimiento (principalmente en los hombres cuando se dan muestras de afecto se notan incomodos), muy pocos tienen un proyecto de vida definido, en su mayoría solo piensan en terminar la secundaria e incorporarse de manera inmediata a la vida laboral, esto repercute porque a pesar de los problemas de su entorno, .

Acción significativa:

A partir de la problemática, la acción que se realizará tiene como finalidad crear ambientes de aprendizaje en cada aula y en cada asignatura por medio de la planeación de actividades que sean significativas, asi mismo que rescaten las experiencias de los alumnos como anécdotas, entorno, y en general situaciones que viven a diario, involucrando a todo el personal docente a través de acciones que impacten de manera directa sobre el estado emocional de nuestros adolescentes utilizando los conocimientos que brinda la neurociencia educativa,

- ***las emociones y la neurociencia educativa:*** Las emociones afectan de manera importante la capacidad de aprendizaje. Un alumno que sufre de ansiedad, baja autoestima, y en general se encuentra emocionalmente dañado, es un candidato perfecto para adoptar una conducta negativa en el aula. Para crear un clima asertivo, es esencial que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros. Esto se puede lograr a través de acciones que fomenten y refuercen la confianza, el respeto y la autoestima. Los docentes reconocen los avances, atienden necesidades y planifican de acuerdo a las características de los alumnos ofreciendo retos que estimulen su creatividad y que ofrezcan satisfacción al trabajo realizado.
- ***Neuroeducación y la concentración:*** La atención es crucial para el aprendizaje. Implementar técnicas que favorezcan la concentración, como “pausas activas”, breves intervalos en los que los estudiantes realicen estiramientos o movimientos para mejorar la circulación y la capacidad de concentración.
- ***Aprendizaje colaborativo basado en la escucha activa:*** actividades que fomenten la interacción social y el aprendizaje práctico, aprovechando la neuroplasticidad a través de proyectos grupales que requieran la resolución de problemas prácticos en donde el alumno pueda compartir sus experiencias e incluso provoque los temas de clase, puede ofrecer un aprendizaje significativo, siempre promoviendo un ambiente de cooperación mediante la escucha activa y de respeto.
- ***actividades de Reflexión:*** Proponer prácticas de Reflexión en donde el alumno de manera autónoma identifique aquellas acciones que desfavorecen su desarrollo, puede ayudar a los estudiantes a gestionar sus propias emociones, manejar el estrés y mejorar la atención. Se pueden realizar como inicio en cada una de las sesiones de clase y puede ser escribiendo en el pizarrón algunas frases de reflexión y que cada alumno opine sobre su significado e interpretación.
- ***Practicas de gratitud y resiliencia:*** diseñar actividades dirigidas a los estudiantes en donde identifique sus propias virtudes, aptitudes y todo aquello para lo que es bueno y agradecer por los aspectos positivos de su vida reconociendo la riqueza que posee en su vida diaria, con la finalidad de aumentar el bienestar emocional y elevar la autoestima.
- ***Ejercicios y prácticas de concientización y/o relajación:*** realizar en cada clase pausas

	para respirar, relajarse, expresar alguna inquietud, comentar alguna anécdota, contar un chiste, compartir algún logro, ayuda a controlar las emociones, mejora la concentración, atrae la atención y ayuda a generar un ambiente colaborativo. Al poner atención plena, como lo sugiere la neurociencia, se puede modificar la actividad cerebral y mejorar el aprendizaje. • ***Practica de habilidades sociales y emocionales:*** En un clima de respeto y colaboración, los estudiantes deben aprender a expresar sus pensamientos y emociones de manera asertiva. Esto mediante ejercicios que promuevan la expresión de sentimientos, sin agredir y bajo un total clima de respeto promoviendo una escucha activa de todos los integrantes de la clase. • ***Ambientes seguros:*** construir ambientes positivos, y seguros, donde todos los participantes se sientan parte del grupo y estén en posibilidad de dar lo mejor de sí. Recordemos que cuando en el aula se ofrece un espacio seguro, los alumnos se sienten motivados y su capacidad de asombro es el motor que los impulsa a comprometerse y enfrentarse a los desafíos que les generarán aprendizaje. Esto se puede ofrecer a partir de la construcción de relaciones sólidas entre los participantes de la clase, fomentando el cuidado mutuo y promoviendo el trabajo en equipo para crear un entorno en donde todos se sientan valorados.
Canal de comunicación	Para la distribución del material y registro de las acciones se considera adecuada la aplicación digital de Google Classroom. • Google classroom es una aplicación gratuita y de fácil acceso. • Google classroom ofrece varios beneficios como son: la integración de varias herramientas propias de clarssroom como documentos de google y drive. • Se pueden personalizar las actividades catalogando fechas, evidencias, etc. • Los recursos se reúnen en un solo lugar lo que facilita la evaluación y concentración de evidencias. • Se puede dar un seguimiento puntual a las acciones. • La interacción por medio del espacio para comentarios ofrece la oportunidad de crear un sistema de comunicación en donde se pueden realizar ajustes a las acciones o aclarar dudas generadas durante las actividades. • Tiene un almacenamiento seguro y ordenado Por medio de la plataforma classroom se asignara una carpeta personalizada a cada docente en donde de manera semanal o quincenal suban su planeación didáctica, con la finalidad de que por este medio compartan las actividades programadas y sean con enfoque a favorecer el éxito del proyecto de neuroeducación. Se establecerán metas que sean fáciles de alcanzar, que se puedan evaluar y principalmente que sean reales, esto en base al diagnóstico escolar que se tiene sobre los alumnos en riesgo o que requieren apoyo, alumnos destacados, listas de asistencia, fichas descriptivas y diagnóstico de estilos de aprendizaje, todo esto debe realizarse de manera colaborativa, y una vez realizado en base a dicho diagnostico elaborar de manera individual las actividades que estén dirigidas al cumplimiento de dichas metas

Proyección de resultados esperados	**Ambientes de aprendizaje.** • Se espera que los alumnos se sientan parte de la comunidad educativa y con la libertad de expresarse y que desarrolle la habilidad para comunicarse. • Que las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa sean sólidas y de respeto mutuo en donde cada integrante se considere importante para la escuela. • Que los alumnos comprendan lo que la sociedad espera de ellos y que consideren que lo más importante es que ellos mismos se involucren en su propio desarrollo a través de la reflexión y el dominio de sus impulsos. • Que los alumnos y los propios docentes reflexiónen sobre las conductas inadecuadas, y sea por medio del dialogo y no del castigo la conciencia de las consecuencias que generan las malas prácticas o acciones que ponen en riesgo la integridad e incluso de aquellas que no satisfacen y que ofrecen experiencias negativas. • Establecer métodos claros para la resolución de conflictos, en donde los desacuerdos construyan relaciones fuertes y positivas entre alumno-alumno, y docente-alumno. • Se espera una disminución de incidencias con respecto a los conflictos escolares que cotidianamente suceden en el centro escolar y que la paz sea duradera y no solo temporal. **Evaluación.** Para la evaluación existen herramientas que pueden ofrecer una forma fácil para determinar los resultados del impacto de las estrategias que se proponen. **Bitácora del docente.** Se cuenta en prefectura, así como cada docente cuenta con una bitácora de incidencias en donde diariamente se registran los incidentes de clase como son los desacuerdos, conflictos, faltas de respeto e incluso situaciones que pudieran detonar en actos de violencia escolar. Indicador: Se toma como referencia aquellos alumnos que aparecen en los registros de dichas bitácoras y analizar las acciones por cual se encuentran registrados en bitácora para que sean clasificados. **Listas de asistencia.** En cada disciplina los docentes cuentan con un registro diario de asistencia en donde de manera fácil podemos identificar a los alumnos que de manera intermitente asisten a clase, e incluso aquellos que dejaron de asistir.

Indicador: identificar aquellos alumnos que no asisten a la escuela o en su caso dejaron de asistir. (identificar las causas por la cual dejaron de asistir o no asisten de manera regular)

Formatos de seguimiento académico: Los alumnos que se identifican como alumnos con bajo rendimiento académico, cuentan con un formato de seguimiento semanal, el mismo consta en que cada clase y en cada asignatura el docente emite una opinión positiva o negativa sobre 2 aspectos como son disciplina (conducta y disciplina en clase) y desempeño académico (el alumno trabajo o no trabajo)

Indicador: Identificar a los alumnos que cuentan con ese documento y clasificar los motivos por el cual se brinda dicho seguimiento es decir si es por disciplina, bajo rendimiento académico e incluso ambos, registrar si es un caso en común o alguna materia en específico en donde presenta dicha conducta.

Tomando como punto de partida estas herramientas, observamos que todas ofrecen información que puede ayudar a medir el impacto de las acciones que pretendemos llevar a cabo por medio de las estrategias de la neuroeducacion. Se toma una muestra inicial sobre los registros existentes y se clasifican por nivel, grado, Grupo, y alumnos que de manera reiterada aparecen en dichos registros, esto con la finalidad que se priorice el trabajo con aquellos que requieren atención.

Para medir el impacto en el aprendizaje se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:

- Guía de observación de habilidades socioemocionales se pueden utilizar herramientas como la Escala de Habilidades Socioemocionales
    - *Indicador:* escala de estimación acorde a las categorías relacionadas con la actividad (cualitativa y/o cuantitativa) tomando como base la autorregulación emocional.
- Herramientas de Evaluación formativa esto para dar un seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de mejorarlos.

    - *Indicador:* tareas y/o desempeños observables (calificación que puede ser cualitativa o cuantitativa e indica el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta la característica)

- capacidad de atención y concentración: la cual consiste en medir la capacidad de los estudiantes para mantener la atención durante las clases, a través de la observación con respecto a la participación considerando si el alumno se integró

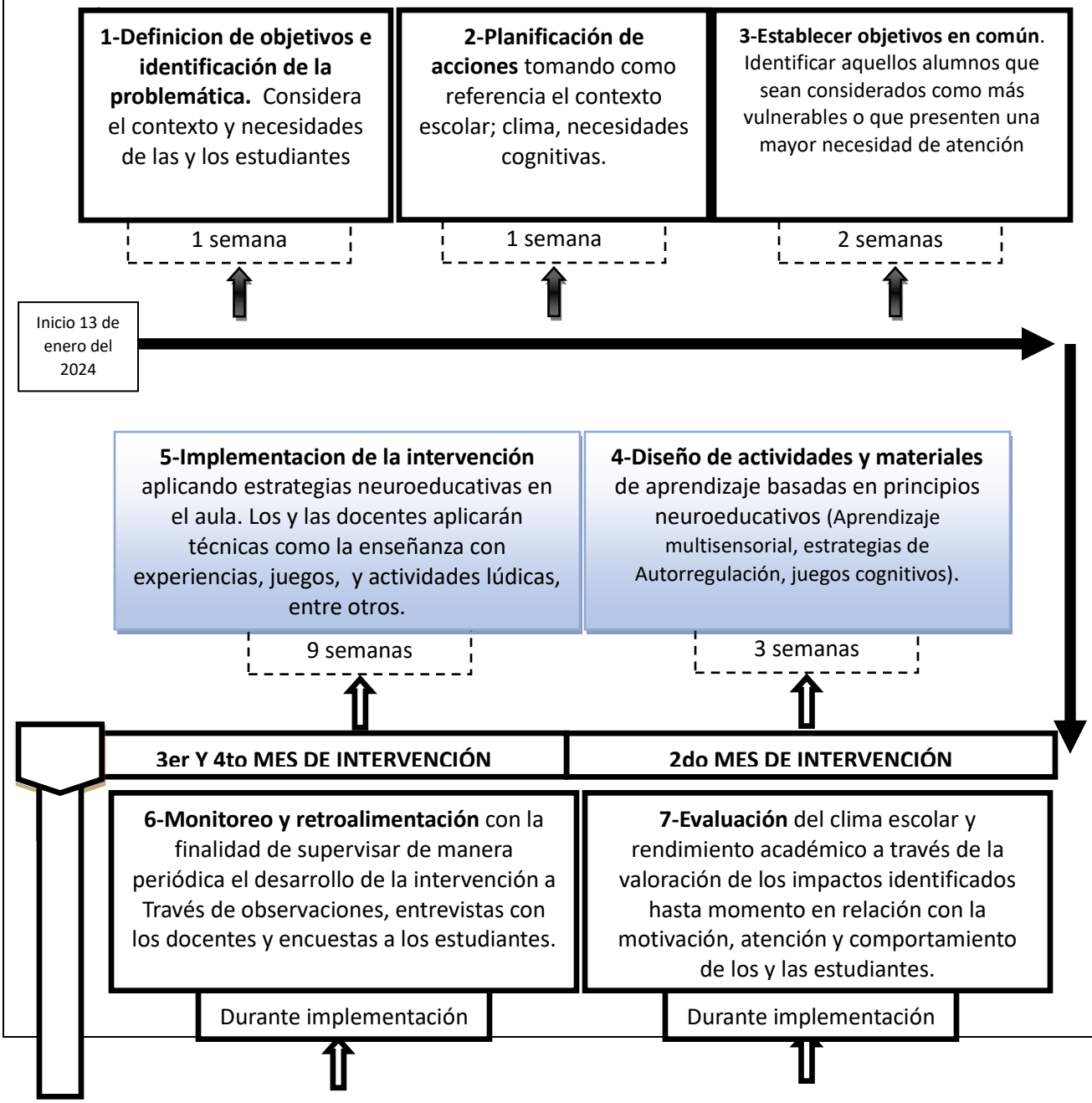
(el alumno: propone, opina, se expresa, se observa seguro)

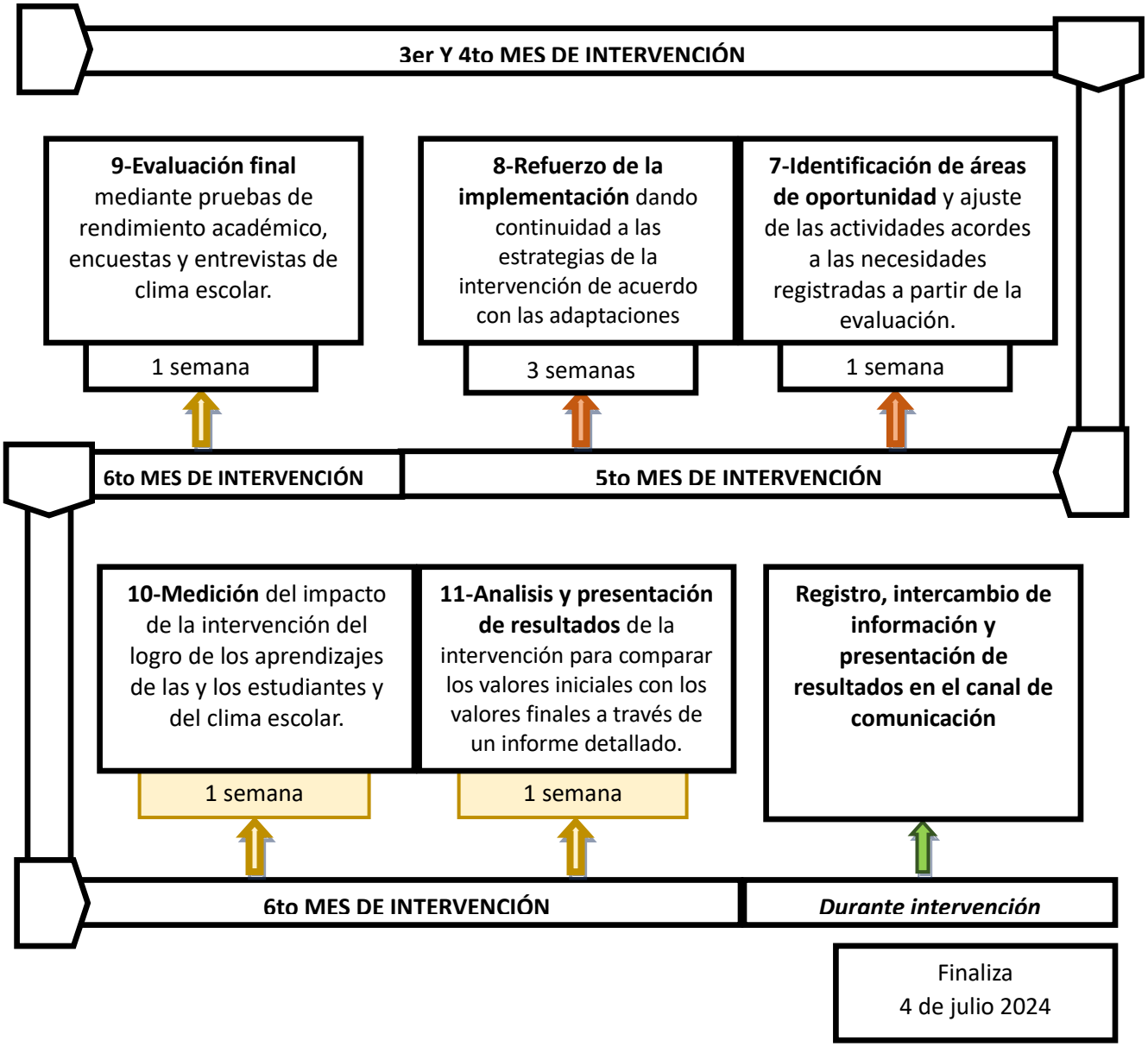
Indicador: porcentaje de estudiantes que reportan mejoras en su capacidad de concentración y participación en el aula.

- Retención de los aprendizajes refiere a la capacidad de recordar y recuperar información o habilidades después del periodo inicial y se puede medir a través de actividades dialogo e de intercambio de ideas partiendo de las experiencias que rescaten los aprendizajes.

  Indicador: en un diario de observación se registran los resultados obtenidos durante la entrevista es decir si el alumno presenta avances que sean significativos

CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN (23 semanas)





Recopilación y análisis de datos

A continuación se enlistan algunos instrumentos útiles para evaluar el impacto de la intervención basada en neuroeducación de las diferentes disciplinas que conforman los 4 campos formativos. Es importante mencionar que estos instrumentos de recuperacion de datos nos deben brindar datos que evalúen las acciones implementadas y basadas en la información científica relativa a la neuroeducación para mejorar el ambiente del aula.

INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICAS
GUIA DE OBSERVACIÓN	Instrumento cualitativo para evaluar el comportamiento de las y los estudiantes, la interacción docente-estudiante y el impacto de las estrategias

	neuroeducativas en el aula. • Observación estructurada la cual se llevará a cabo siguiendo un conjunto de indicadores predefinidos que se observarán de manera sistemática (Atención, participación, colaboración entre pares). • Observación no estructurada donde el docente observador tomará nota de comportamientos y patrones que emergen de manera espontánea, sin un guion preestablecido.
REGISTRO DE REFLEXIÓN	Consiste en que el alumno escriba acerca de su proceso de aprendizaje. Herramienta para estudiantes y docentes. A través de este registro reflexionará sobre sus experiencias, el impacto de las actividades y cómo percibe los cambios en su aprendizaje o en el ambiente escolar. Se desarrollará en un cuaderno y con la fecha de realización. • Estudiantes: reflexionarán sobre su progreso en términos de habilidades cognitivas y socioemocionales, así como sobre las emociones que experimentan al aprender con estrategias neuroeducativas. Esto les permitirá expresar sus emociones y sentimientos y desarrollar una visión critica • Docentes: pueden registrar sus observaciones sobre el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las estrategias y los cambios en el ambiente de clase.
ENCUESTAS	Se utilizarán para obtener un panorama de la implementación de la intervención pedagógica basándose en evidencias y análisis cuantitativos. Esto permitirá identificar factores que influyen en el clima escolar y determinar áreas de oportunidad para mejorar la convivencia y el aprendizaje. • Encuestas de clima escolar para identificar los probables obstáculos del logro de los aprendizajes y/o del clima escolar. Ejemplos: ○ ¿Te sientes seguro en el aula? ○ ¿puedes expresar tus ideas? ○ ¿Qué sucede cuando te equivocas? ○ ¿Crees que el trabajo en el aula es adecuado? ¿Por qué? ○ ¿Percibes que las actividades que propone el docente benefician tu concentración?
BITACORAS	Se realiza la comparativa con los datos iniciales registrando también las buenas acciones de los estudiantes así como los avances relevantes que el docente observa en clase.

LISTAS DE ASISTENCIA	Ofrece una visión sobre el cambio en la regularidad de asistencia de los alumnos.
FORMULARIOS EN LINEA PARA DOCENTES	A partir de preguntas concretas diseñadas para evaluar de manera mensual los avances de los alumnos con respecto al inicio de la estrategia, y conforme avancen las semanas podamos ajustar en razón de favorecer los resultados deseados.

Socialización de la experiencia

- Se pretende que en plenaria de la sesión programada para el mes de Enero de Consejo técnico escolar los docentes conozcan la riqueza que nos brinda este taller. Se solicitara un espacio para poder compartir la experiencia e información que pueda ser útil, con la finalidad de que los demás docentes tengan la oportunidad de conocer los beneficios de trabajar con la neurociencia y modificar viejas prácticas en la búsqueda de un objetivo común que es crear un clima de aula asertivo y seguro.

Mi experiencia… el taller está diseñado para atender algunas de las carencias pedagógicas que existen en las aulas, busca modificar la práctica docente y que a partir de lo que se enseña, se aprenda a considerar los cambios que existen en el desarrollo del cerebro de los adolescentes, considerando la información que brinda la neuroeducación. El hecho de llevar la ciencia al aula brinda la oportunidad de mejorar las practicas que de manera cotidiana realiza el docente y que a través del tiempo se han quedado estancadas siendo cada día menos efectivas, aunado a esto también la influencia de factores como; el uso nocivo de las tecnologías de la información, creencia de neuromitos que condicionan las estrategias y que resultan en malas prácticas en el aula, consumo de alcohol, tabaco y drogas, problemas en la familia, entre otros.

La comprensión de los conceptos básicos es indispensable para entender el propósito del taller, ya que esto es el punto de partida para entender la finalidad de lo que se pretende. Iniciar con la problematización permite identificar aquellas barreras que obstruyen la construcción de un ambiente de aula asertivo y que brinda de manera anticipada una visión de lo que debo planear para realizar intervenciones pedagógicas que atiendan los intereses del adolecente, lo anterior esta basado y fundamentado con la combinación de varias ciencias como son: la neurociencia, la psicología y sociología, así como la pedagogía didáctica ya que con la combinación de estas ciencias resulta en una sola llamada neuroeducación.

En este taller trabajamos la relación de la neurociencia con las culturas adolecentes y la escuela, contextualizamos nuestras prácticas con casos que se presentan en el material y que están ajustados a situaciones que en general se presentan en el aula, nos proporcionó técnicas que ofrecen herramientas que permiten gestionar el comportamiento de los adolescentes a través de una escucha activa, y de brindar la confianza que el alumno necesita para poder expresarse de manera apropiada.

La neurociencia refiere que las novedades y sorpresas captan la atención de los adolescentes dirigiendo de inmediato la atención a aquello que les parece interesante, la motivación es una reacción fisiológica y mental que permite fijar y mantener la atención lo que da como resultado un aprendizaje significativo, también refiere que las atenciones se aprenden por imitación gracias a las neuronas espejo “las palabras convencen, el ejemplo arrastra”, así pues entender que los principales aliados para lograr la atención de un adolecente en el proceso de formación educativa son el placer y la recompensa y se logran a través de la motivación

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.