



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Prof. Benigno Hernández Campos**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.  
Conclusiones

#### **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

En el transcurso de mi carrera he vivido muchas experiencias de este tipo, he tratado con adolescentes que tienen una actitud de indiferencia hacia los contenidos, poca participación, inquietos, alumnos que se aíslan, otros que son líderes pero son negativos.

En la actualidad experimento con varios alumnos desmotivados, con ellos es cada día más difícil orientarlos para desarrollar su autonomía e involucrarse en su propia formación, así como tomar buenas decisiones, el mal uso de la tecnología y la influencia negativa de las redes sociales es tan solo uno de los factores que afectan significativamente, aunado a que algunos padres no se involucran en la formación de los jóvenes, ocasionando con ello que los esfuerzos sean insuficientes o que no se obtengan los resultados deseados..

#### **¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

Motivar al alumno con frases como: ¡tú puedes!, ¡eres genial!, ¡eres importante! Son solo algunas palabras que pueden cambiar su estado emocional e invitarlo a participar, recordemos que brindar experiencias positivas es fundamental, científicamente está comprobado que un alumno decide hacia dónde dirigir su atención, y en general es a las actividades que de alguna manera estimulan o despiertan emociones positivas. Cuando un alumno experimenta emociones contrarias tiende a evitarlas.

Puedo también realizar actividades de integración en donde el alumno pueda identificarse y se sienta parte del grupo, en donde sean tomadas en cuenta sus opiniones y pueda aportar ideas. Cuando el alumno siente que su opinión es importante, que sus habilidades pueden aportar, que tiene la atención del profesor, puede ser el inicio de un cambio en su actitud.

Despertar su curiosidad por medio de temas de su interés puede provocar que el alumno se integre compartiendo algunas de sus experiencias, e incluso al escuchar las de los otros participantes de la clase provocara que se interese por el tema.

• **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos y alumnas?** Es responsabilidad del docente evaluar el estado emocional de los alumnos, conocer un poco del contexto que vive como su situación económica, sus relaciones familiares, tipo de amigos, costumbres y su entorno en general son



fundamentales para lograr resultados respecto a la disposición del alumno para aprender, si el docente considera la manera en que se encuentra emocionalmente el adolescente, puede estar en posibilidad de aplicar alguna estrategia para lograr su atención.

• **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

De acuerdo con la neurociencia, siempre buscar el equilibrio entre el bienestar emocional y el aprendizaje, considerando el contexto, el entorno, espacio físico, materiales y la cultura de los adolescentes. Es recomendable conocerlos, evaluar su rendimiento individual, crear oportunidades para que los alumnos se expresen, orientar sobre su futuro vocacional, crear ambientes de aula agradables y respetuosos, ser inclusivo, respetar y hacer que se respeten las ideas.

• **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

- Reconociendo que cada alumno es valioso a pesar de su comportamiento o las malas decisiones.
- Generar confianza para que los alumnos reflexionen sobre sus actos.
- Escuchar a mis alumnos.
- Fomentar para que mis alumnos sean autónomos y autocríticos.
- Reconocer sus avances utilizando gestos que provoquen emociones positivas.
- Planificar las clases con actividades que promuevan el razonamiento, la autonomía y se consideren los intereses de los adolescentes.
- Trabajar en equipo para lograr que el alumno se integre a las actividades.

• **¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

- Planear en base a las experiencias o intereses de los adolescentes en donde mantenga su concentración.
- Considerar el entorno social y cultural en el que se desarrollan los adolescentes.
- Permitir que los alumnos propongan temas de interés o actividades que les parezcan interesantes.
- **Fomentar la autonomía y la reflexión.**
- **Considerar el estado emocional en el aula.**
- **Trabaja con respeto a las diferentes formas de pensar.**
- **Al momento de trabajar en clase las instrucciones deben ser claras y sencillas.**
- **Reconocer los avances.**
- **Generar espacios seguros.**

**Conclusión final del segundo bloque del taller:**

La falta de estrategias efectivas en el aula han provocado que poco a poco nuestros jóvenes desarrollen actitudes negativas y que tomen malas decisiones que no solo afectan su desarrollo cognitivo, si no también el estado emocional. Desde mi práctica como docente he experimentado algunas o muchas situaciones que me exigen a mí como responsable del aula atender esa necesidad de orientar, y que lejos de castigar, debo orientar y provocar que los alumnos reflexionen sobre sus propios actos.



Las adicciones a temprana edad cada día son más comunes y como maestro debo saber que soy responsable y que desde mi función debo atender aquello que este a mi alcance. Debemos como docentes ajustar algunas prácticas docentes, considerar que cada alumno es valioso, trabajar la confianza en el aula, establecer canales de comunicación efectivos, ser empáticos, lo anterior son solo algunas de las acciones que podemos llevar a cabo y que según la neurociencia al realizarlas de una manera adecuada y constante poco a poco brindara resultados positivos que impactaran directamente en el desarrollo cognitivo y de aprendizaje de los adolescentes, genera un bienestar y estimula de manera positiva las emociones. Cuando yo como docente genero un espacio que brinda bienestar emocional, el alumno se siente cómodo y seguro, cuando yo como docente brindo la confianza y escucho a los alumnos, ellos se sienten escuchados, cuando reconozco sus avances, ellos se sienten importantes, con estas acciones tan simples pero muy importantes se genera un ambiente de aula positivo.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.