



**Prof. Benigno Hernández Campos.**

**Actividad: Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

**Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

**Conclusiones:**

Lo que busca este taller es transformar la educación tradicional y llevarla hacia una educación basada en la ciencia (neuroeducación), considerando varios rasgos del desarrollo de los adolescentes y que en el modelo anterior no se consideraban, como son: las experiencias, el entorno, los cambios físicos, la madurez mental, emociones, función del cerebro, entre otros. Sabemos que son tiempos difíciles de constante cambio en donde el docente enfrenta retos mayúsculos porque existen varios nuevos factores que influyen en el desarrollo cognitivo de nuestros adolescentes y que como docentes no hemos considerado, tratamos de educar de la misma manera cada día del año, ciclo tras ciclo, y no evolucionamos a la par para responder de manera adecuada a dichos cambios.

Considero que un ambiente de aula asertivo en el que se favorezca la comunicación, se promueva el respeto a las ideas, se consideren las habilidades de cada estudiante, se fomente la empatía, y se trabajen los valores, influyen de manera directa en el desarrollo positivo de nuestros educandos, se favorece de manera importante el desarrollo cognitivo y eso nos llevaría a dar significado a los aprendizajes haciéndolos aprendizajes significativos. Es importante mencionar que el cerebro es un sistema complejo, más sin embargo conociendo algunas funciones podemos aprovechar para lograr impactar en el desarrollo de los jóvenes, una de ellas es la etapa de transición de niños a adolescentes en donde en el cerebro se forman nuevas conexiones neuronales que de manera progresiva producen cambio en la maduración del cerebro especialmente en la etapa de la educación secundaria donde es característico que los alumnos actúen por impulso y los lleve a cometer errores de manera constante, pero es en esta etapa en donde el taller nos recomienda aprovechar, para que a través de las propias experiencias del adolescente se generen acciones que propicien el aprendizaje.



Se dice que el cerebro solo se utiliza en un 10% de su capacidad y que se debe trabajar en las partes que están inactivas lo cual no tiene un sustento científico y se crea en un neuromito, como el que se diga que “todos aprendemos de la misma manera”, sabemos que cada persona es diferente y por lo tanto aprendemos de manera diferente, o que “no importa el ambiente en donde aprendemos” si no existen condiciones ideales, puede influir de manera negativa al desarrollo de los adolescentes en el aula, un docente que constantemente recompensa al alumno con estímulos positivos, con el reconocimiento al esfuerzo, con orientación respetuosa de sus actos que los lleven a la reflexión, van a crear lazos de confianza y por lo tanto ambientes adecuados.

Debemos abandonar nuestras viejas prácticas y transitar hacia una neuroeducación que reconecte nuevamente a la escuela con los adolescentes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizar la disciplina rígida como única herramienta de control en el salón de clase.-</li><li>● Priorizar solamente el cumplimiento de los contenidos.</li><li>● Minimizar el método de enseñanza expositivo.</li><li>● Considerar que todos pensamos de la misma manera.</li><li>● Suponer que el adolescente puede controlar sus emociones y sus impulsos de una manera fácil.</li><li>● Considerar el castigo como una solución a los errores de los adolescentes</li><li>● Planear actividades sin significado y aburridas.</li><li>● Minimizar los logros alcanzados por los estudiantes.</li><li>● Indiferencia hacia las emociones de los alumnos.</li><li>● Suponer que el comportamiento de los adolescentes debe ser el mismo y compararlos de manera cotidiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Construir ambientes de aula asertivos en donde se consideren las emociones de los alumnos y se favorezca el desarrollo cognitivo, por medio del respeto y la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa.</li><li>● Modificar las actividades de clase por medio de actividades lúdicas y creativas que rescaten las experiencias de los alumnos y los aprendizajes tengan significado.</li><li>● Continuar capacitándome para desmitificar algunos conceptos erróneos que existen en relación a la función del cerebro creando neuromitos que obstaculizan el desarrollo integral de los adolescentes.</li><li>● Implementar estrategias que faciliten la comprensión de los temas y que favorezcan la concentración así como el manejo de las emociones, utilizando hechos basados en su realidad, temas de moda, temas de interés para el</li></ul>



adolescente, ejemplos de vida de personajes de la comunidad, etc.

- Considerar todas las opiniones y reconocer las habilidades de cada estudiante, recompensando de manera constante el esfuerzo. (¡lo hiciste bien!, ¡eres un genio!, ¡felicidades por tu esfuerzo!, ¡eso estuvo genial!, etc.
- Generar confianza por medio del dialogo y la interacción con los alumnos en un marco de respeto a las ideas.
- Reconsiderar que cada cerebro es único y por lo tanto cada adolescente es diferente ocasionando con esto que su comportamiento, conocimientos y sus decisiones sean distintos.
- Considerar el entorno e involucrar las experiencias de los adolescentes para ganar su atención y estimular la concentración.
- Integrar de manera constante nuevas experiencias, retos, juegos, que propicien que el cerebro este en constante cambio de adaptación.
- Atender y considerar los errores del adolescente y aprovecharlos para transformarlos en enseñanza. (escucharlos, reflexionar sobre los errores, comentar sobre las consecuencias buenas y malas de los actos, etc.)



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.