



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p><b>Objetivo general:</b> Fomentar un clima de convivencia escolar asertiva, donde los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales, gestionen sus emociones de manera efectiva, y establezcan relaciones respetuosas y colaborativas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos.</li><li>• Incrementar la motivación y el interés por participar activamente en actividades colaborativas.</li><li>• Fomentar la autorregulación emocional en los estudiantes.</li><li>• Mejorar la memoria, atención y concentración a través de un entorno emocionalmente seguro.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Acción principal:</b> Implementación de una serie de actividades didácticas que integren principios de neuroeducación para promover la convivencia escolar positiva. Las actividades incluirán dinámicas grupales, ejercicios de reflexión sobre la importancia de las emociones y juegos que fortalezcan las habilidades de comunicación asertiva.</p> <p><b>Actividades específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Talleres de autorregulación emocional:</b> Técnicas de mindfulness y relajación para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y las emociones negativas.</li><li>• <b>Role-playing y dramatizaciones:</b> Simulaciones de situaciones cotidianas para practicar la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.</li><li>• <b>Debates y discusiones guiadas:</b> Fomentar la expresión de opiniones con respeto y la práctica de la escucha activa.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<p><b>Canal interno:</b> La comunicación se llevará a cabo mediante actividades en el aula (discusión abierta, dinámicas grupales), así como a través de plataformas virtuales donde los estudiantes podrán compartir reflexiones, dudas y avances en su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Canal con las familias:</b> Se establecerá un canal de comunicación con los padres de familia mediante reuniones virtuales y</p>



	boletines informativos para compartir avances y resultados de la intervención.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p><b>Resultados inmediatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación y compromiso de los estudiantes en las actividades de convivencia.</li> <li>• Mejoría en la relación interpersonal y resolución de conflictos de forma pacífica.</li> <li>• Incremento en la empatía y la comunicación asertiva.</li> </ul> <p><b>Resultados a medio plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de un ambiente de respeto y colaboración en el aula.</li> <li>• Reducción de incidentes de acoso escolar o conflictos interpersonales.</li> </ul> <p><b>Resultados a largo plazo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, impactando positivamente en su rendimiento académico.</li> </ul>

**Cronograma de implementación y evaluación**

Actividad	Fecha	Objetivo
Presentación inicial y diagnóstico del clima escolar	Semana 1	Conocer la situación actual y preparar el inicio de la intervención.
Introducción de actividades de convivencia escolar	Semana 2-3	Iniciar talleres de autorregulación emocional y actividades grupales.
Desarrollo de dinámicas grupales y role-playing	Semana 4-6	Fomentar la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.
Evaluación intermedia y retroalimentación	Semana 7-8	Recopilar datos y evaluar el impacto inicial de las actividades.
Finalización de las actividades y análisis final	Semana 9	Evaluar el éxito de la intervención y realizar ajustes necesarios.
Socialización de los resultados con el colectivo docente	Semana 10	Compartir aprendizajes con los profesores para su aplicación generalizada.

**Recopilación y análisis de datos**

**Instrumentos para la recopilación de datos:**

- **Encuestas pre y post-intervención:** Para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar y su bienestar emocional.



- **Observación directa:** Los docentes observarán la interacción entre los estudiantes y la resolución de conflictos durante las actividades.
- **Journaling emocional:** Los estudiantes escribirán en diarios personales sobre su experiencia y el impacto de las actividades en su bienestar emocional.
- **Rúbricas de evaluación de habilidades socioemocionales:** Para medir la mejora en la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.

#### **Análisis de los datos:**

- Se analizarán los resultados de las encuestas para comparar la evolución de la percepción de la convivencia escolar.
- La observación directa permitirá identificar áreas de mejora y éxito en el manejo emocional y la resolución de conflictos.
- Se recogerán las reflexiones de los estudiantes sobre cómo las actividades los han ayudado a entender y manejar sus emociones.

#### **Socialización de la experiencia**

**Objetivo:** Generar un compromiso colectivo del profesorado hacia la implementación del enfoque basado en neurociencias, destacando la importancia de un clima escolar positivo y su impacto en el aprendizaje.

#### **Acciones:**

- **Talleres de socialización para el profesorado:** Organizar sesiones de formación para los docentes, donde se expliquen los principios de neuroeducación y su aplicación práctica en el aula.
- **Presentación de resultados:** Mostrar los resultados de la intervención mediante gráficos y testimonios de los estudiantes para destacar los beneficios emocionales y académicos.
- **Enfoque colaborativo:** Proponer que todas las asignaturas integren estrategias para mejorar el clima de convivencia escolar, como dinámicas de trabajo en equipo y actividades emocionales.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.