

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**La poda sináptica durante la adolescencia elimina conexiones neuronales ineficientes, fortaleciendo aquellas necesarias para habilidades y aprendizajes clave.**

**Este proceso mejora la especialización y eficiencia del cerebro, optimizando funciones cognitivas como la toma de decisiones y el control de impulsos.**



La corteza prefrontal, en desarrollo durante esta etapa, influye en el comportamiento impulsivo y la maduración de las habilidades ejecutivas.

La alta plasticidad cerebral permite al cerebro reorganizarse, adaptarse y consolidar aprendizajes basados en la experiencia.

Un entorno de aprendizaje estimulante y emocionalmente seguro potencia la neuroplasticidad y el desarrollo cognitivo en los adolescentes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p><b>Enfoque en la enseñanza centrada exclusivamente en contenidos, para avanzar hacia una educación más integral y significativa.</b></p>	<p>Diseñar actividades que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas, debates, proyectos y experimentos.</p> <p>Favorecer el aprendizaje basado en proyectos o en problemas que conecten los contenidos con situaciones de la vida real.</p> <p>Relacionar los contenidos con temas actuales, problemas sociales o intereses específicos de los estudiantes para que encuentren relevancia en lo que aprenden.</p> <p>Mostrar cómo los conocimientos pueden aplicarse en diferentes áreas y contextos de la vida diaria.</p> <p>Conectar los contenidos de diferentes asignaturas para ofrecer una perspectiva más global y permitir que los estudiantes vean las relaciones entre conceptos.</p> <p>Trabajar en colaboración con otros</p>



docentes para diseñar proyectos o actividades integradoras.

Utilizar herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje, como simulaciones, plataformas interactivas, o recursos multimedia que capten la atención y promuevan la creatividad.

Cambiar el énfasis en las pruebas de memorización por evaluaciones que midan la comprensión, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos.

Proporcionar retroalimentación continua para apoyar el progreso de los estudiantes.

Incluir actividades que les permitan tomar decisiones sobre su aprendizaje, como elegir temas o diseñar proyectos personalizados.

Enseñar habilidades de aprendizaje autónomo, como la investigación y la gestión del tiempo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.