



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Contenido: construcción del proyecto de vida • PDA visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo. Objetivo general: Fomentar un clima de aprendizaje positivo y asertivo en tercer grado de secundaria a través de un proyecto interdisciplinar basado en neuroeducación, enfocado en la construcción de proyectos de vida y el desarrollo del bienestar personal y colectivo. Objetivos específicos: 1. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas integradoras que vinculen los aprendizajes de todas las asignaturas con el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, promoviendo la reflexión sobre el proyecto de vida. 2. Estimular el compromiso y la colaboración entre estudiantes mediante actividades prácticas y significativas que fomenten la autorregulación emocional, la empatía y la resiliencia. 3. Generar un espacio inclusivo y colaborativo que integre a docentes, estudiantes y familias, favoreciendo un enfoque comunitario hacia el bienestar y el aprendizaje integral.
Selección de la acción significativa	Acción Interdisciplinar Basada en Neurociencia y Neuroeducación El diseño del proyecto de vida personal y colectivo se reformula incorporando el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autorregulación, la plasticidad

cerebral, el aprendizaje significativo y el bienestar integral. Cada asignatura integrará actividades que fomenten la reflexión, la regulación emocional, la creatividad y el aprendizaje activo, vinculadas al conocimiento neurocientífico.

Desglose por materia.

1. Matemáticas: Comprendiendo el bienestar desde una perspectiva cuantitativa

- Cálculo de presupuestos para metas personales y colectivas:

Los estudiantes usarán habilidades ejecutivas (planeación y toma de decisiones) para diseñar presupuestos que refuercen la autoeficacia.

Actividad: Planificar los costos para alcanzar una meta, destacando cómo el cerebro recompensa el logro de objetivos con dopamina.

Análisis estadístico sobre la percepción del bienestar y los retos comunes:

Fomentar la interpretación de datos como una forma de activar procesos cerebrales de razonamiento lógico.

Actividad: Usar encuestas para identificar factores estresantes comunes y analizarlos con gráficos estadísticos.

Resolución de problemas financieros:

Promover el aprendizaje activo a través de problemas que requieran pensamiento crítico, fortaleciendo conexiones neuronales.

Resolver ejercicios donde gestionen recursos para cumplir metas colectivas.

Química: Salud física y mental como base para el aprendizaje

Reflexión sobre la salud física y mental como componentes del bienestar:

Explicar la importancia de cuidar el sistema nervioso central para mantener la homeostasis y un aprendizaje efectivo.

Actividad: Los estudiantes diseñarán un plan semanal de autocuidado basado en el funcionamiento del cerebro y el cuerpo.

Proyectos sobre cómo el entorno y los hábitos impactan en el desarrollo personal:

Relacionar el impacto de hábitos como el sueño, la alimentación y el ejercicio en el cerebro.

Actividad: Investigar cómo el estrés crónico afecta el cerebro y proponer estrategias de mitigación (como la práctica de la meditación).

Historia y Formación Cívica y Ética: Aprendiendo del pasado para construir el futuro

Exploración de cómo los retos sociales e históricos influyen en los proyectos de vida:

Relacionar la memoria episódica (recuerdos de eventos significativos) con la reflexión histórica.

Actividad: Analizar cómo figuras históricas superaron desafíos, resaltando cómo la resiliencia fortalece las redes neuronales.

Reflexión sobre valores como la empatía, la solidaridad y el respeto a la diversidad:

Promover la activación de neuronas espejo mediante actividades que desarrollen empatía.

Actividad: Simulaciones donde los estudiantes reflexionen sobre decisiones éticas en situaciones difíciles.

Español: Construyendo narrativas desde la conexión emocional

Creación de autobiografías y narrativas personales:

El cerebro organiza la información emocional en narrativas para consolidar aprendizajes significativos.

Actividad: Escribir una autobiografía donde reflexionen sobre cómo han superado desafíos, reforzando su sentido de identidad.

Escritura de cartas dirigidas al "yo del futuro":

Activar áreas cerebrales asociadas a la planificación futura y la imaginación, como la corteza prefrontal.

Actividad: Escribir una carta con metas a mediano plazo, incluyendo estrategias basadas en etapas (como dividir metas en pasos manejables).

Inglés: Comunicación global para alcanzar metas

Redacción de planes de acción o ensayos cortos:

Usar el idioma inglés como herramienta para fortalecer conexiones neuronales al realizar tareas cognitivamente demandantes.

Actividad: Describir un objetivo internacional, incorporando términos relacionados con el bienestar y la autorregulación.

Creación de presentaciones sobre sus proyectos de vida:

Involucrar habilidades lingüísticas y visuales, activando múltiples áreas del cerebro durante el proceso creativo.

Educación Física: Movimiento y regulación emocional

Actividades enfocadas en el manejo del estrés y la autorregulación emocional:

Explicar cómo el ejercicio físico regula el cortisol y mejora la plasticidad cerebral.

Actividad: Enseñar técnicas de respiración y movimiento consciente para reducir la ansiedad.

Juegos colaborativos para reforzar el trabajo en equipo:

Crear dinámicas que activen el sistema de recompensa social del cerebro.

Juegos que fomenten la cooperación y la resolución de conflictos.

Arte: Visualización creativa del bienestar y las metas

	Creación de un collage o mapa visual de su proyecto de vida: Usar el arte para estimular la creatividad y fortalecer las conexiones entre los hemisferios cerebrales. Actividad: Diseñar un mapa visual con metas, recursos y valores que actúe como guía motivacional. Expresión artística de emociones: Procesar emociones a través de la creación artística activa el sistema límbico y promueve el bienestar. Actividad: Pintar o crear una obra que simbolice sus aspiraciones y los obstáculos que desean superar.
Canal de comunicación	Medios utilizados: Plataforma educativa institucional: (Instagram) Publicación de materiales, objetivos y avances del proyecto. Espacio para comentarios y sugerencias de docentes y estudiantes. Reuniones de consejo técnico escolar: Socialización del proyecto con docentes y establecimiento de roles. Revisión periódica del progreso y ajustes según necesidades detectadas. Talleres para familias: Invitar a los padres de familia a participar en sesiones donde se explore cómo pueden apoyar a sus hijos en sus proyectos de vida.
Proyección de resultados esperados	Resultados cualitativos: Mayor cohesión entre las asignaturas y sentido de pertenencia en los estudiantes. Percepción positiva del clima escolar, reflejada en una menor incidencia de conflictos. Resultados cuantitativos: Incremento del 30% en la participación de estudiantes en actividades interdisciplinarias.



Mejora en los indicadores de habilidades socioemocionales, según encuestas antes y después del proyecto.
Reducción del 20% en reportes de conductas disruptivas en el aula.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha
Planeación	Diseño del proyecto y socialización con docentes	2-13 diciembre
Capacitación	Compartiendo lo aprendido con mis compañeros	16 y 20 diciembre
Implementación inicial	Inicio de actividades en asignaturas	Enero
Monitoreo y ajuste	Sesión de evaluación intermedia con docentes	Febrero
Evaluación final	Análisis de resultados y socialización	Marzo
Feria de proyectos	Presentación final de productos de estudiantes	Abril

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

- Encuestas iniciales y finales: Percepciones sobre el clima escolar, el bienestar y las habilidades socioemocionales.
- Bitácoras docentes: Registro de observaciones sobre la participación y el trabajo colaborativo.
- Evaluaciones por producto: Calificación de los proyectos interdisciplinarios considerando criterios comunes

Socialización de la experiencia

1. **Informe final:** Publicar un documento con evidencias, aprendizajes y recomendaciones para replicar el proyecto en otros grados.
2. **Mesa redonda docente:** Organizar un intercambio de experiencias entre docentes para fortalecer el enfoque interdisciplinar.
3. **Difusión comunitaria:** Realizar una presentación de los proyectos en la feria escolar abierta a la comunidad.

Compromiso colectivo:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

La socialización busca inspirar a la comunidad educativa a adoptar prácticas que integren la neuroeducación y el enfoque interdisciplinar, generando un impacto positivo en todos los niveles escolares.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso	La estrategia de difusión es	La estrategia de difusión es	La estrategia de difusión es clara y	La estrategia de difusión asegura una



del colectivo	deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
----------------------	--	--	---	--