

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Sí, cuento con un grupo de tercer año de secundaria en el que he observado una profunda desmotivación y comportamientos negativos. Prevalece la indisciplina, el descontento, la apatía y la falta de empatía. Constantemente se enfrentan entre ellos con violencia, burlas y una falta evidente de respeto, tanto hacia sus compañeros como hacia las figuras de autoridad, incluido yo misma como docente.

Muchos de ellos muestran una perspectiva muy limitada hacia el futuro; no tienen metas claras y expresan que "vivir un día más es suficiente". Manifiestan una filosofía de vida impulsiva, donde lo que importa es satisfacer sus deseos inmediatos, sin importar las consecuencias. Esto afecta la dinámica de clase, pues enfrentan con escepticismo o rechazo cualquier tema, norma, actividad o regla.

Como docente, me duele ver que su potencial está siendo limitado por estas actitudes y creencias. Entiendo que estas conductas no surgen de la nada; han sufrido diferentes situaciones personales y una pérdida en grupo pues un día viernes después de clases un compañero de su clase pierde la vida, sumando a eso sus contextos familiares, sociales y claro emocionales. Por ello, siento una responsabilidad aún mayor de generar un cambio en la dinámica del grupo, a pesar de las dificultades.

¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Después de lo revisado en el módulo, creo que puedo implementar las siguientes estrategias:

1. Diseñar actividades que sean significativas para ellos:

Entiendo que necesitan ver la relevancia de lo que aprenden en su vida cotidiana. Puedo vincular los contenidos académicos con situaciones reales que ellos enfrentan, como el trabajo en equipo, el manejo de conflictos o el diseño de proyectos que reflejen sus intereses, como la música, el deporte o el arte en cualquiera de sus expresiones.

2. Establecer relaciones basadas en confianza y respeto:

Voy a enfocarme en construir una conexión más humana con ellos, escuchando sus inquietudes y mostrándoles que me importan. Puedo dedicar tiempo a pláticas informales o actividades que promuevan el diálogo, para que perciban que mi

intención no es imponer, sino guiar, a demás que soy sincera en mi preocupación por ellos, que al igual yo tengo incertidumbre por lo futuro, que puedo comprender su dolor, su frustración y sentimientos alojados en ellos.

3. Utilizar recompensas positivas:

Reconocer sus esfuerzos, por pequeños que sean, puede ser un incentivo para cambiar su actitud y lo pondré en práctica lo más posible, teniendo cuidado a su reacción y no tornar momentos incomodos. Puedo implementar sistemas de refuerzos, como otorgarles pequeños privilegios o reconocimientos cuando cumplan metas de comportamiento o académicas.

4. Incluir dinámicas activas y participativas:

Puedo aprovechar estrategias como debates, juegos educativos o proyectos colaborativos que les permitan expresarse y sentirse parte activa del aprendizaje. Las clases más tradicionales no funcionan con este grupo; necesitan moverse, dialogar y sentirse escuchados. Innovar en mi práctica, salir de mi punto de confort para interactuar lo mas posible con los alumnos utilizando las dinámica y medios más llamativos para explicar y lograr el aprendizaje de cada uno de mis temas.

¿Cómo mis propias emociones y actitudes impactan en la cultura de mis alumnos?

Reconozco que mi actitud y emociones juegan un papel crucial en la dinámica del aula. Si yo muestro frustración o enojo constante, ellos lo perciben y pueden usarlo como una excusa para justificar su propia conducta negativa. Por otro lado, si llego al aula con una actitud positiva, calmada y abierta al diálogo, puedo influir en su estado emocional y ayudar a cambiar la atmósfera.

He aprendido que mi reacción ante sus conductas desafiantes debe ser controlada; si pierdo la calma o respondo con dureza, puedo escalar el conflicto en lugar de resolverlo. También debo evitar caer en la desmotivación, porque ellos necesitan ver que alguien cree en su capacidad de mejorar, incluso cuando ellos mismos no lo hacen.

¿Qué cambios se pueden implementar en mi estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

1. Fomentar la curiosidad y el sentido de logro:

Según la neurociencia, el cerebro libera dopamina cuando las personas se sienten curiosas o logran metas. Puedo diseñar retos que sean alcanzables y progresivos, de modo que experimenten esa sensación de éxito y quieran seguir participando.

2. Reducir el estrés en el aula:

El estrés crónico afecta la capacidad de aprender y autorregularse. Crear un ambiente más relajado y menos punitivo, donde puedan expresar sus emociones sin miedo al juicio, podría ayudarles a concentrarse mejor.

3. Adaptar las actividades sin engancharme al neuromito del estilo de aprendizaje:

Incorporar recursos visuales, auditivos y kinestésicos para captar la atención de todos. Por ejemplo, podrían aprender mediante videos, dinámicas prácticas o canciones, que son más atractivas para todos.

4. Aprovechar las neuronas espejo:

Estas neuronas permiten a los estudiantes imitar comportamientos y emociones. Si yo modelo paciencia, empatía y entusiasmo por aprender, es más probable que ellos lo reflejen con el tiempo. En verdad eso espero.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Crear reglas claras pero consensuadas: En lugar de imponer normas, puedo trabajar con ellos para establecer reglas que ellos mismos propongan y acuerden. Esto les dará un sentido de responsabilidad sobre su cumplimiento.

Incluir actividades grupales que promuevan la cooperación en general: al no establecer de manera tajante pequeños grupos si no la colaboración grupal, les ayudará a desarrollar empatía y a aprender a trabajar en equipo, disminuyendo los conflictos.

Implementar espacios para el diálogo emocional: Dedicar algunos minutos al principio o final de la clase para que compartan cómo se sienten esto podría ser útil para mejorar el ambiente del aula, puedo comenzar expresando mis sentimiento yo, considerar que el mostrar vulnerabilidad no es muestra de debilidad.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para esos alumnos?

Gamificación: aunque la tecnología y los juegos me cuesta mucho trabajo considero que el incorporar elementos de juego en las actividades, como puntos, competencias amistosas o niveles de progreso, logran captar la atención y motivación de mis estudiantes.

Aprendizaje multisensorial: Usar actividades que involucren movimiento, colores, música o experiencias táctiles, pues estas estimulan diferentes áreas del cerebro y facilitan el aprendizaje.

Narrativas personales: Contar historias o anécdotas que ellos puedan relacionar con su propia vida para hacer los contenidos más atractivos.

Microaprendizaje: Dividir los temas en segmentos cortos y manejables, ya que esto facilita la retención de información.

Conclusiones y acciones a implementar

Trabajar en mi actitud: Mantendré una postura optimista, empática y paciente. Seré un modelo positivo que inspire a mis alumnos.

Rediseñar mis clases: Incorporaré actividades que sean dinámicas, interactivas y relevantes para su contexto y cultura.

Fortalecer el vínculo con los estudiantes: Dedicaré tiempo a conocer sus intereses, preocupaciones y aspiraciones, para diseñar estrategias que conecten con sus realidades.

Promover un entorno seguro y colaborativo: Crearé un espacio donde todos se sientan respetados, incluidos y valorados, disminuyendo la tensión en el aula.

Implementar herramientas aprendidas: Usaré técnicas como la gamificación, el aprendizaje multisensorial, la meditación y el refuerzo positivo para captar su interés y fomentar su motivación.

Creo firmemente que, aunque este grupo presenta grandes desafíos, con un enfoque adecuado y una actitud comprometida, es posible generar cambios positivos en ellos y en la dinámica del aula.