

PARTE FINAL DEL PTP

Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación

RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

Datos del estudiante

Nombre:	Olga Lucia Guerrero Zepeda
Centro de Trabajo:	11DES0116W
Fecha de elaboración:	02 de diciembre del 2024
Nombre del Módulo:	III. Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación.
Nombre de la Evidencia de Aprendizaje	Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje
Nombre del asesor:	Dra. Ana María Reséndiz Morán



Actividad

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Con base en el estudio y análisis del módulo 3, elabora tu propuesta de acuerdo con los siguientes puntos:

Contexto	<p>Alumnos que viven en las tres diferentes colonias cercanas a nuestra institución que son Fuentes de Balvanera, Villas del Rey y Jave. Edades entre 13 y 15 años, haciendo un sondeo con nivel socioeconómico medio y medio alto en su mayoría. Gustan del deporte y actividades al aire libre. Familias conformadas entre 3 y 5 miembros incluyendo padres de familia. Familias que provienen de diferentes estados por trabajo, así que tenemos migración e interculturalidad lo cual nos genera conflictos y no una sana convivencia. También algo observado es que <i>no les gusta trabajar en equipo, existe mala comunicación entre los estudiantes y genera un ambiente desfavorable para el aprendizaje.</i> (Problema)</p>
Definición de objetivos	<p>Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</p>
<p>Objetivo basado en el curso: Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación: Diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo (Módulo 3).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un ambiente de aprendizaje que tiene el potencial de fomentar la motivación y el compromiso de docentes y alumnos. 2. Planificar actividades que propicien elementos como la sorpresa, el asombro y la creatividad de los docentes y estudiantes para captar su atención y estimular su curiosidad. 3. Organizar un evento donde los estudiantes de secundaria se sientan intrigados por lo que están desarrollando y aprendiendo, para lograr que se involucren activamente en el proceso educativo 4. Proponer estrategias pedagógicas de las asignaturas que basadas en la neuroeducación propicien un ambiente favorable para el aprendizaje significativo generando un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes. 	

Asignatura:

FOCE Formación Cívica y Ética

Contenido:

La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.

PDA del programa analítico 2024-2025

Transversal en FOCE

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.	Aplica la cultura para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad. Diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	Identificar ambientes de respeto a la vida y a la dignidad.

Transversal en campos formativos

Saberes y pensamiento científico

1er Grado	2do. Grado	3er. Grado
Analiza información acerca del estado de la biodiversidad local a partir de fuentes directas, orales, escritas, audiovisuales o internet, expone razones sobre su importancia cultural, biológica, estética y ética, propone acciones para su cuidado. Indaga las principales aportaciones de Darwin y Wallace, las identifica como una de las explicaciones más fundamentadas acerca del origen de la biodiversidad, reflexiona	Formula hipótesis que relacionan la actividad humana con el aumento de temperatura en el planeta. Diferencia entre calor, radiación y temperatura al explicar los procesos que originan el efecto invernadero. Explica cómo la emisión de ciertos gases contribuye al efecto invernadero. Indaga sobre fenómenos que, a su vez, dan lugar a fenómenos meteorológicos extremos, tales	Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús, orientados a una dieta saludable, acorde al contexto. Explica cómo obtiene la energía el cuerpo humano, a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen. Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del

acerca de cómo han cambiado, reconoce que los conocimientos científicos son un proceso en construcción permanente.	como temperaturas extremas, y comprende cómo es que no se distribuyen uniformemente por todo el mundo. Propone medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad.	cuerpo humano, e identifica los impactos de su deficiencia. Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.
--	---	---

De lo humano a lo comunitario

1er Grado	2do. Grado	3er. Grado
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Identidad y sentido de pertenencia, a favor de una convivencia equitativa e inclusiva.	Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.

Lenguajes

1er Grado	2do. Grado	3er. Grado
La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.	Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	Analiza los sucesos más significativos de la comunidad y los comunica empleando las características de los géneros periodísticos de interpretación, para preservar la memoria colectiva.

Selección de la acción significativa

Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.

Organizar un evento donde los estudiantes de secundaria se sientan intrigados por lo que están desarrollando y aprendiendo, para lograr que se involucren activamente en el proceso educativo, proponiendo estrategias pedagógicas en todas las

asignaturas que basadas en la neuroeducación propicien un ambiente favorable para el aprendizaje significativo generando un impacto positivo en el desarrollo integral de los adolescentes que se realizará a través de la planificación de actividades que propicien elementos como la sorpresa, el asombro y la creatividad tanto de docentes y como estudiantes para captar su atención y estimular su curiosidad e innovación. **La actividad definida aplica los contenidos estudiados en nuestro módulo 3 Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación, apartado 1 Diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo.**

Canal de comunicación	Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar en colegiado basado en el diagnóstico del contexto escolar la principal problemática observada en nuestra comunidad escolar y es faltade trabajo colaborativo afectando la sana convivencia y un ambiente favorable de aprendizaje. 2. Se determina en colegiado un evento que nos mejore el clima escolar planificando actividades que basadas en la neuroeducación propicien el ambiente positivo de aprendizaje deseado. 3. <i>La docente Olga Lucia Guerrero Zepeda hace intervención en el CTE intensivo de enero explicando que son las neurociencias, como se aplican en el aula y que estrategias pedagógicas pueden mejorar el ambiente para un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.</i> 4. <i>Las docentes Olga y Citlalli (que también tomó el curso) en base a lo estudiado en el módulo 3 de nuestro curso Neuroeducación apoyan directamente en el diseño de estrategias que cada campo formativo (grupos de asignaturas) escoge y hacer la explicación detallada a que punto de la neuroeducación están abonando, para tener un verdadero impacto en nuestros estudiantes que nos propicien el ambiente favorable de aprendizaje deseado.</i> 5. Posteriormente cada docente responsable de su estrategia pedagógica explica a sus estudiantes cuáles son las intervenciones que tendrán individuales, en equipo, intergrupales y familiares que se deben realizar. En este punto la motivación del docente es muy importante porque será la forma como despierte el interés a los alumnos para las actividades, también promover el trabajo colaborativo destacando conocimientos, cualidades, habilidades y competencias de sus estudiantes, lo cual repercute en un ambiente libre de violencia y sana convivencia.
Proyección de resultados esperados	Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se aplica un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre las Neurociencias. 	

2. Posterior a la intervención de la docente Olga en la explicación de las neurociencias como una gran herramienta en nuestra práctica docente se aplica un cuestionario para reconocer los nuevos saberes obtenidos por los compañeros.
3. Se hace un registro anecdótico por asignatura cuando los docentes estén desarrollando las estrategias didácticas del evento, para verificar si se están aplicando o no los temas principales de las neurociencias aprendidas.

Estudiantes:

1. Cada docente observará en forma cualitativa la participación de los estudiantes en cada una de las actividades y como ayuda o no a mejorar el ambiente de aprendizaje favorable al estudiante y su equipo de trabajo. (Diario de campo)
2. El docente debe registrar en caso de que existan incidentes, el número de problemas o conflictos cuando se está realizando actividades y durante el evento. Registrar de que tipo. Este es un indicador de nuestro Plan de Mejora Continua (PMC)

Comunidad Escolar:

1. La asistencia general al evento.
2. Tomar una muestra de la población y realizar una encuesta de satisfacción durante y posterior al evento.

Después de las actividades se muestran resultados en el CTE de Febrero, se retroalimenta, se dialoga y se hace reforzamiento del uso de las neurociencias en los proyectos de cada asignatura a decidir por cada docente, el resto del ciclo escolar.

Cronograma de implementación y evaluación

Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO INTEGRADOR “FERIA DEL ORIGEN DE LOS ALEBRIJES”

No.	Actividad	27 sep	25 oct	25 nov	2-6 dic	8-9 dic	8-9 ene	13-17 ene	20-23 ene	24 ene	28 feb
1	Conocer el diagnóstico del contexto escolar y definir nuestra problemática										
2	Se define el evento que mejore el ambiente de aprendizaje de los estudiantes										
	Informar a la comunidad escolar en honores a la bandera										
3	La docente Olga Lucia Guerrero Zepeda hace reforzamiento que son las neurociencias, como se aplican en el aula y que estrategias pedagógicas pueden mejorar el ambiente para										

	un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.										
	La docente Olga apoya a cada campo formativo en el diseño de sus estrategias didácticas aplicando las neurociencias										
	Actividades de lo humano y lo comunitario										
	Actividades de Lenguajes										
	Actividades de Ética, Naturaleza y Sociedad										
	Actividades de Saberes y Pensamiento científico										
4	Realización del evento Feria										
	Trabajo en equipo para el acomodo de estaciones con recursos disponibles										
	Socialización										
	Trabajo Colaborativo										
5	Evaluación										
6	Análisis de evaluación, diálogo y retroalimentación en CTE sesión 4										

Recopilación y análisis de datos

Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Docentes:

1. Diagnóstico antes y cuestionario después de la intervención sobre las neurociencias.
2. La docente Olga llevará un diario de campo para registrar la implementación adecuada de las estrategias didácticas con neurociencias en las actividades a realizar con sus estudiantes.

Estudiantes:

1. Los docentes podrán llevar un registro anecdótico para observar a los estudiantes en su asignatura para algún cambio de actitud dentro del aula, por ejemplo, respeto en todos los sentidos a sus pares con actitudes positivas y proactivas cuando opinan o realizan alguna actividad y también si existe el apoyo mutuo o colaborativo entre compañeros para lograr objetivos y metas.

Comunidad Escolar:

1. Registro de asistencia al evento obteniendo porcentaje
2. Observar un ambiente favorable para la sana convivencia y buen desarrollo psicosocial-afectivo de cada estudiante. Este ambiente se puede evaluar con una Rúbrica como lo menciona Tirado y Trimiño (2019) de un instrumento que

permita medir cuatro dimensiones: el ambiente favorable e inclusión educativa; la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela; demostración de expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos y demostración de altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.

Socialización de la experiencia

Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

- ✓ La docente Olga Lucia Guerrero Zepeda solicitará al director que el CTE del mes de febrero agregue a la agenda la presencia de la comisión de padres de familia y los alumnos jefes de grupo para brindar la información obtenida de la evaluación y escuchando algunas acciones o propuestas para un siguiente evento.
- ✓ En base a los resultados, se hará retroalimentación general de la implementación de estrategias basadas en neurociencia y solicitará a los docentes que comenten su experiencia y resultados haciendo comparativos de su práctica docente antes y después de conocer el tema, así como reflexionar y valorar otras acciones para modificar o utilizar en su planeación didáctica que mejore o mantenga el éxito de la actividad realizada.
- ✓ La docente Olga solicitara en el CTE del mes de febrero para una plática de reforzamiento sobre la importancia de la Neurociencia en nuestra práctica docente en beneficio de nuestros estudiantes dando a conocer puntos importantes del tema que se aprendió en este curso y buscar el compromiso del colegiado para la implementación de este modelo en algunas actividades el resto del ciclo escolar 2024-2025.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto Final de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	medir el éxito del modelo.			
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando un compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.