

SEGUNDA PARTE DEL PTP

Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela

RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

Datos del estudiante

Nombre:	Olga Lucia Guerrero Zepeda
Centro de Trabajo:	11DES0116W
Fecha de elaboración:	17 de noviembre del 2024
Nombre del Módulo:	II. Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela.
Nombre de la Evidencia de Aprendizaje	Conclusiones sobre los temas estudiados en este módulo 2
Nombre del asesor:	Dra. Ana María Reséndiz Morán

Actividad

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2

CONCLUSIONES
<p>Reflexión sobre experiencias previas</p> <p>Como docentes de la NEM además de transmitir conocimientos a nuestros NNA es necesario motivar en ellos el interés por los aprendizajes significativos, así como la competencia y perseverancia. Por eso a través de mi práctica docente logro que mis estudiantes sean reconocidos por sus acciones y conocimientos y contribuyo en elevar su autoestima y mejorar su autoconcepto; y además de cumplir mi propósito como docente, es importante el logro en mis estudiantes el uso de herramientas que utilizará en un futuro inmediato con siguiente nivel escolar; y debe hacer en forma segura y consciente de su propio conocimiento. Entonces como docente debo trabajar actividades incluyendo las lúdicas que además de obtener el conocimiento ellos puedan expresar emociones y/o sentimientos, que como bien sabemos repercuten en el rendimiento académico de cada uno de ellos.</p> <p>Por eso hablar de la motivación en un adolescente considero que es un punto crucial dentro y fuera del aula, porque aquel joven o chica que solo viene a la escuela solo porque lo mandan no le encuentra ningún sentido a esta acción, por lo que la labor de nosotros es detonar actividades que despierten el interés de trabajar y permanecer al centro escolar porque es ahí donde puede encontrar un lugar donde se siente bien, y aunado a esto tenemos que nuestro quehacer implica generar esos ambiente favorables para el aprendizaje donde el alumno se sienta seguro de sí mismo en su hablar y en su actuar. Pero hablar de motivación no es senillo porque se puede contar</p>

con dos vertientes por un lado, que el mismo maestro no tenga la motivación necesaria para motivar a sus estudiantes y lograr metas con ellos, que sería un caso complicado pero se da en más de algún centro escolar; por otra parte que alumno muestre ese desgano por trabajar pero aunado a otros factores en donde el maestro debe tener la habilidad de descubrir no solo atendiendo a los estilos de aprendizaje, sino conociendo aspectos personales de cada estudiante para poder apoyar no solo académicamente sino en aspectos social y emocional.

Como ya se mencionó, recordar que la escuela puede ser importante para el estudiante, una parte esencial es el núcleo familiar, porque es donde crecemos, donde damos nuestros primeros pasos y aprendemos las primeras cosas de la vida, es donde conocemos los valores y vemos ejemplos a seguir, al paso del tiempo mientras crecemos vamos abriendo nuestro círculo de conocidos y también nuestros conocimientos, pero siempre estamos dentro de la familia con sus costumbres, fortalezas y debilidades. La familia por naturaleza es la base de toda comunidad, en donde por línea existen padres de familia e hijos, pero en las últimas décadas muchas madres de familia han tenido que salir a trabajar y eso implica que los hijos ya no reciben en ocasiones la misma calidad de valores y atención que requieren y en ocasiones eso repercute directamente en un medio no adecuado para el buen desempeño escolar del alumno, por eso como docente debemos tener siempre una buena relación con los padres de familia o tutores con el fin de marcar límites en la colaboración que requerimos de ellos en casa para el monitoreo constante del avance académico, mental y socioemocional de sus hijos, explicándoles que en la familia es el apoyo número uno para que el estudiante se desenvuelva en ambientes que favorezcan su aprendizaje.

Lo que es muy cierto que así como existen padres de familia muy comprometidos en la educación de sus hijos y también con la escuela, pero también existen algunos desafianados de ambas partes, tal vez por falta de tiempo, por apatía, por desconocimiento o simplemente porque no quieren; para estos casos existen algunas estrategias que podemos seguir como docentes y lograr que los padres sean partícipes de la educación de sus hijos e interactúen en beneficio de ellos.

Caso 1:

En mi ciclo actual como ya lo he mencionado imparto la disciplina de Química y lamentablemente hay casos de lo que se acaba de explicar, la desmotivación, a mencionar un primer caso es un alumna que es conflictiva desde primer año, de tal forma que siempre desea que se hagan las cosas como ella quiere echando la culpa a los demás de sus propias carencias o errores, hace unas tres semanas inventó que una de sus compañeras la había agredido verbalmente, cuando esa compañera ni siquiera había tenido contacto con ella ese día, pero la primer chica hábilmente habló a sus padres y cerca de la escuela ya la estaban esperando a la chica afectada al grado de que la amenazaron y querían que se peleara con su hija en ese mismo rato, la chica afectada acudió a la escuela al día siguiente con sus papás hablaron y en primer instancia acataron que no debía existir ni un mínimo contacto verbal o físico entre ella para evitar cualquier roce; pero los padres de la chica conflictiva demandaron a la chica afectada y a la fecha han tenido que asistir a juzgados sin tener un término

correcto a este momento, y el problema es que la chica afectada bajo su rendimiento en todos los aspectos, era un chica extrovertida y trabajadora, pues se desmotivó al grado de que muchas de las materias no las tiene salvadas por falta de trabajos, muchas inasistencias porque ya no quería regresar a clases y a través de su asesora y nosotros sus maestros siento que la estamos de nuevo devolviéndole la confianza de que debe asistir, que debe mantenerse con cuidado el contacto con la otra chica pero que no por una situación así debe abandonar sus estudios y atendiendo que es su último año, pero la he observado y platicado con ella, que aunque muestra coraje, pero también muestra un rostro de tristeza y melancolía sabiendo que en cualquier momento puede ocurrir cualquier situación no apropiada y verse afectada.

Caso 2:

En uno de mis grupos tengo una chica que es muy trabajadora académicamente y extrovertida, inclusive ya tuve contacto con su mamá en una kermesse de hace un par de semanas pero la chica siempre quiere participar en actividades extraescolares, el último ejemplo es el desfile del 20 de noviembre estoy haciendo un grupo que irán vestidas como adelitas y cantando, ella se anotó muy entusiasta y pensó como vestirse recordó tener un vestido para la fecha y tiene el cabello largo muy negro es descendiente de oaxaqueños y muy orgullosa de ello, porque ella detalla todo con un brillo en sus ojos espectacular, entonces me dijo que participaba y al siguiente día con cara de tristeza me dijo que con mucha pena no iba a poder salir, como esta era la tercera ocasión que ocurre le pregunté ¿Qué pasó? ¿por qué ya no? Y me dijo es que mi mamá no me dijo que porque era muy pronto para arreglar todo y aunque le dijo que ya estaba la falda y que iba a ensayar con todas le dijo que no porque era muy apresurado, de verdad que ha durado estos días media triste y desmotivada porque nos ve que salimos a ensayar, entonces como a veces desde el son familiar por cuestiones propias de ellos generan esa desmotivación en sus hijos solo tal vez pensando en sus propias cuestiones y olvidando lo que su hijo realmente siente y quiere; quiero hablar con la señora porque aunque ya entable comunicación con ella se me hizo una persona muy diferente a la que deja ver su hija, por lo pronto, trato de motivarla dejándole actividades como líder y este jueves me quede más tranquila porque nos tocó sesión para círculo de lectura y descubrí que le encanta la historia de México, entonces tratare de involucrarla en alguna actividad dentro del aula en donde la mamá no intervenga y ella se siga desarrollando académica, social y emocionalmente.

Implementación de estrategias nuevas

Al inicio y durante el ciclo escolar se realizan las planeaciones asumiendo que tenemos alumnos en condiciones perfectas para aprender, sin embargo, el tiempo va dando la pauta para reconocer e identificar alumnos que requieren una atención diferente e ir haciendo adecuaciones a nuestras planeaciones para poder cubrir con nuestro objetivo que es enseñar en forma integral a todos y cada uno de los estudiantes que tenemos. También es importante atender a nuestros alumnos con estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, así como conocer las barreras de aprendizaje y oportunidades, también su accesibilidad, autonomía, participación y confianza en sí

mismos, tratando de terminar con la discriminación entre ellos y la sociedad. Por estas razones y reconociendo y tratando adecuadamente a los alumnos como docente debemos buscar la innovación de estrategias, que además de despertar el interés por la disciplina ayude en propiciar el liderazgo, mejorar las relaciones sociales y el trabajo colaborativo, aumentando su autoestima, logrando su autonomía y mejorando su autoconcepto.

Caso 1:

Estudio de los elementos químicos (Tabla Periódica)

Cuando hablamos de la materia y su clasificación, resulta fácil que el alumno(a) pueda comprender desde que es una sustancia pura, compuesto y mezcla; y lo mejor que pueda diferenciarlo; pero cuando hablamos de las sustancias puras, en especial de los Elementos Químicos contenidos en la Tabla Periódica, puede resultar difícil la tarea de aprenderlos desde su número atómico, nombre, símbolo, entre otras propiedades físicas y químicas. Cuando es momento de explicar el tema aplico una estrategia que de una manera dinámica y activa pueda motivar y despertar el interés por conocer y aprender cada uno de los Elementos Químicos.

-Solicito a mis estudiantes la Tabla Periódica que tiene en ambos lados información de cada elemento.

-Dicto y explico la definición de cada una de las características o propiedades de los elementos, comenzando por número atómico, nombre y símbolo. Realizamos ejercicios.

-Agrego la información de Masa atómica, Valencia, Densidad, Punto de Fusión y Punto de ebullición y aquí realizamos el primer Juego que es "BASTA", en donde los NNA hacen su tabla con los encabezados de cada propiedad y comienzo por dictar cualquiera de ellas y ellos van llenando la información de la tabla.

-Una vez que han aprendido lo básico de los elementos químicos, trabajo con mis alumnos una SOPA DE LETRAS, para reafirmar los nombres de manera visual.

-Después los estudiantes juegan con una lotería de los elementos químicos en inglés, que además de repasar se trabaja la transversalidad con esa materia; además que aprenden al menos un uso de cada elemento y aprenden como la ciencia está presente en nuestra vida cotidiana.

-Para la última parte del aprendizaje significativo adapté los juegos de mesa entre ellos la Oca y Serpientes y Escaleras que tienen cada elemento químico en cada casilla y al momento de jugar, depende de la casilla en la que van llegando los participantes, tienen que buscar el elemento químico al que pertenece el símbolo y debe decir su nombre y su número atómico haciendo uso de la Tabla Periódica.

Es importante comentar que cada vez que aciertan y tardan menos tiempo en contestar (1 minuto) van acumulando participaciones y al término de cada vuelta en el juego les doy un *Refuerzo Positivo*, los cuales pueden ser décimas extras para su calificación del bloque, algo material como un lápiz o bolígrafo o simplemente una frase motivadora y alentadora para que continúen su aprendizaje. Con esta estrategia de gamificación mis alumnos(as) desarrollan el trabajo individual y colaborativo, y también aprenden divirtiéndose.



Caso 2:

Lectura y reflexión sobre Saberes de pueblos y culturas en las necesidades humanas.
-El docente enumera a los alumnos y se forman equipos (trabajo colaborativo), se asigna un libro a cada equipo y se inicia con el tema de nuestro libro de texto página 294 con la dinámica de “lectura robada”. Reforzamiento Auditivo.

-Cada alumno después en una segunda lectura subraya cinco palabras y les piden que las anoten en forma de lista separadas por una línea.

-Después solicita que cada alumno debe generar una frase coherente con esas cinco palabras que seleccionaron de cada párrafo haciendo uso de verbos, conjunciones, preposiciones, adjetivos, etc. Reforzamiento Kinestésico

-Por último, se solicita que a partir de todas y cada una de las frases generadas deben producir un resumen-reflexión al cual agregarán (buscando y recortando) algunas imágenes relacionado con este tema. Reforzamiento visual y kinestésico).

Esta actividad propicia un trabajo colaborativo, escucha activa, comprensión lectora y liderazgo porque al trabajar se puede observar el rol, la actitud y aptitud de cada estudiante dentro de cada equipo de trabajo.



Impacto de emociones y actitudes

Un docente tradicional es el que sigue estando detrás del escritorio, dando indicaciones y calificar a través de un número que lo da un examen, pero los tiempos

han cambiado y requerimos que los que nos dedicamos a esta noble labor , estemos al día, así como lo hacemos con la tecnología, así debemos estar al día con las metodologías, estrategias, actividades y todo aquello que nos lleven a tener a las y los estudiantes en “buenas condiciones”, es decir, que estén en un ambiente escolar donde se sientan plenos y puedan aprovechar académicamente lo que ofrecemos cada uno en nuestros campos. Recordando que nuestros estudiantes están en una etapa donde tienen tantos cambios en todos los sentidos, es importante que nosotros podamos acompañarlos no solo en lo académico, sino también en lo socioemocional y esto lo podemos hacer a través de nuestro quehacer diario en el aula, motivándolos a trabajar, a investigar, a socializar, a ser líderes y todo aquello que vaya en el bien de los estudiantes para que sean buenos ciudadanos de México y el mundo.

Es importante delimitar los alcances que tenemos cuando hablamos del aspecto socioemocional porque, aunque no podemos dejar a un lado el aspecto fisiológico y su influencia directa sobre el ser humano y en este caso sobre nuestros alumnos; en este momento es de mayor realce identificar el interés del aspecto socioemocional desde el punto de vista pedagógico y cómo influye en el aprendizaje significativo para cualquiera de los tipos de aprendizaje que conocemos. Cuando relacionamos los aspectos sociales, psicológicos y emocionales (actitudes y emociones) de las y los alumnos se me viene a la mente utilizar en mis estrategias el Aprendizaje Colaborativo, en el cual no solo es importante que estén en un medio favorable físico y de aprendizaje significativo para la educación, sino que es importante que los estudiantes tengan ese espíritu innovador, emprendedor, de liderazgo, con buena autoestima, espíritu de ayuda, entre otras actitudes para poder desarrollar habilidades que este aprendizaje requiere. Por esta razón, debemos marcar como una primera idea que la Educación socioemocional implica es orientar a la práctica docente para impulsar el logro de una educación integral de los alumnos que favorecerá el aprendizaje y la convivencia sana escolar: la razón de ser de la Educación. Recordando que la Educación es una tarea compartida porque es una interacción constante entre alumnos y docentes y que debe lograr una transformación en cada uno de los participantes y por ende una transformación en el entorno.

Caso 1:

Actividad: “La ciencia y la salud”

Conmemorando el 10 de Noviembre como Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo, que nace como un esfuerzo de mostrar la importancia del desarrollo científico y tecnológico para el progreso de espacios sociales y naciones enteras, a la vez que promueve el uso adecuado de las técnicas científicas y el conocimiento, incentivando a que las naciones poderosas no usen la ciencia para fomentar la violencia mundial ni con fines bélicos.

El papel de la ciencia en la configuración de nuestro futuro colectivo solo puede cumplirse cuando existe confianza en la ciencia. Por eso, el tema para año 2023 es

Crear confianza en la ciencia. Quedo en espera de que salga el tema del 2024 y hacer el ajuste didáctico para la actividad.

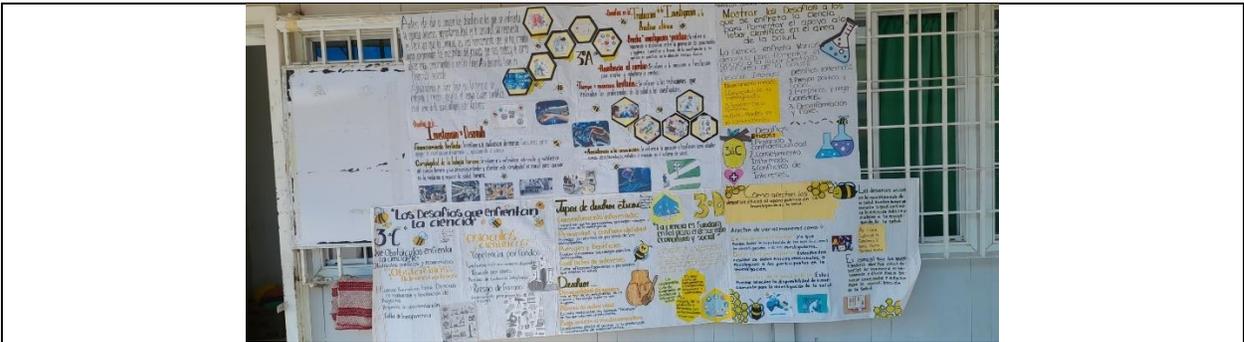
Es la confianza en la ciencia lo que impulsa el desarrollo y la aplicación de soluciones basadas en pruebas para los desafíos polifacéticos de nuestro mundo. La confianza en la ciencia es una cuestión compleja. Afecta al modo en que trabajan los científicos y a la forma en que la ciencia es percibida por la sociedad. Además, aumentar la confianza en la ciencia refuerza las decisiones políticas basadas en la ciencia y el apoyo de la sociedad a su aplicación.

La actividad consiste en formar equipos de cuatro o cinco estudiantes, enumerarlos del 1 al 4 y cada equipo deberá escoger alguno de los siguientes temas y abordarlo en un espacio no mayor a dos pliegos de papel bond, con información e imágenes necesarias.

- Reforzar la sensibilización pública sobre el papel de la ciencia para tener sociedades pacíficas y sostenibles con salud.
- Promover la solidaridad nacional e internacional para compartir la ciencia entre países mejorando la salud de sus habitantes.
- Renovar el compromiso nacional e internacional para el uso de la ciencia en beneficio de las sociedades procurando una vida saludable.
- Mostrar los desafíos a los que se enfrenta la ciencia para fomentar el apoyo a la labor científica en todos los campos, incluyendo la salud.

La misma actividad se aplica a mis otros dos grupos de Química y a la par se genera un trabajo intergrupal que debe ayudar a mejorar el trabajo colaborativo, no solo dentro de su propio grupo sino con sus compañeros de otros grupos, atendiendo que algunos se conocen y otros no, otros se caen bien y otros no, los tiempos no coinciden, en fin, se contempla una explosión de emociones en la cual los líderes deben lograr el cometido que es generar un mural de equipo 1, equipo 2, etc.

Lo que yo estuve observando fue desde la buena y desatinada organización, los enojos, la apatía, el abandono del trabajo, la preocupación, la motivación, la alegría de avanzar, este ha sido un gran reto para mí, porque es la primera vez que diseñe e implemente esta actividad y se logró el cometido, asumieron e intercambiaron roles, se motivaban a sí mismos, se comparaban, coevaluaban y autoevaluaban, surgieron compromisos para trabajos futuros, nacieron amistades y hubo algunos distanciamientos, pero siempre dentro de un ambiente agradable y positivo de trabajo. De esta forma pude observar esas emociones y actitudes que mostraron en el desarrollo del trabajo, pero siempre trataba de impulsarlos a lograrlo.



Caso 2:

Parte A El jardín de la autoestima

En la materia de Tutoría realice esta actividad donde el estudiante hace reflexión sobre lo que es su autoestima para que no lo vea como una simple línea que sube y baja de «poca» a «mucho» sino como un constructo complejo. Se le hace una analogía que su autoestima es como jardín lleno de vida, un lugar donde conviven un montón de sentimientos, pensamientos y creencias sobre él. Es un espacio lleno de diversidad, donde cada planta representa algo único de ti, desde cómo te ves hasta cómo te valoras y lo que crees sobre ti mismo y cada planta va cambiando. Se le explica que la vitalidad del jardín, o sea, tu autoestima, puede verse influida por muchísimos factores: desde el tipo de tierra donde has echado raíces, la cantidad de luz y agua que recibes, las plagas que intentan invadirlo y hasta por los cambios de estación. Cada experiencia que vive es como el clima que enfrenta tu jardín: los días soleados pueden hacer que todo florezca maravillosamente, pero las tormentas te desafían a cuidar especialmente de tus plantas más frágiles. Este jardín que es su autoestima necesita de su atención y cariño, con un poco de paciencia, cuidado y atención, puede aprender a quitar las malas hierbas y proteger tus cultivos de las heladas y plagas, en la relación contigo mismo puedes hacer algo muy parecido. Haciéndoles hincapié, que nadie nace sabiendo cómo ser un maestro jardinero; se aprende con el tiempo y la práctica. La buena noticia es que podemos aprender a cuidarnos mejor, a protegernos de lo negativo, a aceptar los altibajos como parte de la vida y, sobre todo, a apreciar la singularidad de nuestro jardín interior, sin caer en comparaciones con el jardín del vecino.

El jardín de autoestima no es algo que cuando florece una vez y listo sino que lo estás cuidando y cultivando toda la vida. Los alumnos deben dibujar su propio jardín y se observa en base al color, formas, formas, y los gestos que hacen cuando están realizándolo, es una gran experiencia que como docente me permite conocer más acerca de sus propias actitudes y emociones.

Parte B La caja de mis autoregalo

Los alumnos deben escribir mínimo 20 deseos que les gustaría cumplir a corto plazo, después recortar tiras de papel de colores diferentes e intercambiarlos entre sus compañeros, posteriormente los doblan y en una cajita que elaboraron previamente colocan los papelitos y la tarea consiste en que cada día deben sacar un papel y hacer el esfuerzo por lograr ese deseo. Ha sido gran experiencia primero yo como docente el observarlos como pensaban en que escribir y cuando los escribían se veían

contentos, pensativos, emocionados, algunos denotaban tristeza, incertidumbre, etc.; pero pasaron dos semanas y solicite en lluvia de ideas quien había logrado la actividad y expresaran su experiencia, aproximadamente el 80% del grupo lo realizó y me sorprendieron sus respuestas, sus caras de alegría, al haber realizado y cumplido cosas que solo postergaban desde convivir con amigos hasta darle un abrazo de su mamá entre tantas cosas que como docente me emocioné al igual que ellos y continuarán con esta actividad agregando nuevas ideas y deseos.



Fomento de un ambiente Positivo

La competencia a trabajar es muy completa y al mismo tiempo compleja porque el estudiante debe estar interesado y motivado para poder iniciar un proceso donde debe investigar, estructurar sus saberes previos con los nuevos, colaborar con su equipo de trabajo y que pueda aprender en un ambiente que le permite desarrollarse como persona haciendo aportaciones para la mejora de la salud y el medio ambiente, con esto último debe desarrollar la capacidad de socialización y esto lo puede dar un ambiente inclusivo e intercultural. El hecho de que el estudiante aplique sus saberes en un ambiente agradable y natural le dará la confianza de experimentar en ese ambiente situado y obtener resultados, así como tener la confianza de sugerir o aportar ideas para la mejora continua de su proyecto.

La persona que se siente parte de una comunidad satisface la necesidad fundamental del sentido de pertenencia, pero también la del reconocimiento, porque en la comunidad no solo se es parte de "algo", sino que se es "alguien". La vida entonces cobra un sentido y un propósito más claros, pues nos percibimos como agentes activos y partícipes de un proyecto común.

La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos, habilidades que debemos desarrollar en nuestros estudiantes a través de estrategias diseñadas para ello, como en el caso de nuestra asignatura que es Química en el campo de las Ciencias es muy factible realizar actividades que puedan generar en las y los alumnos esas actitudes aunado al avance académico de cada uno de ellos. Sin embargo, como docentes debemos tener la habilidad de elegir cual será el aprendizaje más adecuado al tipo de población que tenemos, cabe mencionar que cada ciclo son grupos totalmente diferentes en todos los sentidos, pero algunos sí guardan patrones a seguir; en el caso de mis alumnos del ciclo actual puedo decir que

puedo aplicar estrategias de enseñanza situada, porque tengo un porcentaje de alumnos que vienen de colonias que forman parte de un pueblo con crecimiento a ciudad; también puedo aplicar el aprendizaje autónomo que incluye el colaborativo, porque pienso que nada avanza sino estamos en un bienestar con el grupo que convivimos.

También es importante mencionar que nuestros estudiantes buscan un espacio, un ambiente favorable para su aprendizaje significativo, donde su estado socioemocional esté en equilibrio y les permita desarrollarse cognitivamente, cuando se da este momento genera un ambiente propicio para la convivencia y formación de buenos ciudadanos para la sociedad, porque aprendió a trabajar en equipo y en bienestar de él y de las personas que lo rodean.

Caso 1:

Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.

-El docente hace la presentación del problema a sus estudiantes, explicando el alcance del aprendizaje y cuáles serán los instrumentos de evaluar los productos obtenidos durante la duración del proyecto descrito en la secuencia didáctica.

-El docente muestra un gráfico con las estadísticas obtenidas por la comisión municipal del agua que indican cantidad de agua contaminada por día, así como los principales contaminantes presentes y su concentración. Esta información debe generar reflexión sobre interrogantes como:

- ¿Dónde surge la mayor cantidad de contaminantes?
- ¿Cuáles de los contaminantes que se observó en las estadísticas piensa que son más letales para el medio ambiente y cuáles para la salud de acuerdo al conocimiento que tiene sobre mezclas de químicos?
- ¿Cuáles contaminantes son los que más conoce o usa?
- ¿Qué acciones propone para disminuir la concentración de contaminantes en la red del drenaje sin dejar de trabajar la industria del calzado?
- Por experiencia, como vive de cerca esta problemática dentro de su contexto y como lo atiende.

-El docente solicita por la técnica de lluvia de ideas información de las reflexiones de los estudiantes.

-A través de una plenaria llevan a fin un consenso de las aportaciones obtenidas.

-Se hace el planteamiento de un caso y comienzan a analizar cuales las principales fuentes de contaminación del agua, es decir, los químicos utilizados y sus concentraciones, dando la importancia a cada uno de ellos por mínima que sea su cantidad, al recordar que la DL50 (Dosis Letal Media) es un parámetro necesario a considerar.

-A partir del análisis del caso, el docente reúne a sus alumnos en binas para que puedan sugerir formas de resolver esa problemática y que elementos utilizar para prevenir o corregir en forma familiar o como comunidad.

-El docente forma equipos de cuatro estudiantes para realizar una reflexión y una lista de propuestas sugeridas para resolver la problemática.

-Una vez terminado el trabajo de cada equipo exponen al frente y se realiza un consenso en el grupo enumerando de mayor a menor importancia e impacto que pueden tener cada una de las acciones sugeridas a realizar. Escribir esta lista en su libreta de apuntes cada estudiante.

-El docente explica en el aula a sus alumnos que significa resolver una problemática de concentraciones de mezclas químicas contaminantes bajo cualquier situación siendo asertivos en el uso de ellas, cuidadosos con su uso para el medio ambiente y la salud, empáticos para usarlos para beneficio del negocio y también del ambiente, con conocimientos químicos durante el proceso de curtiduría y conscientes de las consecuencias de un uso indiscriminado o no controlado.

-El docente permite que se reúnan en equipos de tres estudiantes para que puedan investigar más sobre el tema de contaminantes.

-El docente solicita que en trabajo colaborativo se realice un mapa conceptual sobre el tema, donde cada equipo aporta información sobre definición de sustancia contaminante, principales contaminantes y sus concentraciones, consecuencias de su uso y alternativas de solución que puede incluir cambio de sustancia o mezcla, control o eliminación de la misma.

-En la participación de cada equipo además de mostrar los conocimientos nuevos por su investigación deberán aportar lo que tienen de experiencia, como lo han vivido si observan que lo que reflexionaron es viable de realizarse o no.

Considero que como docente trabajar esta estrategia el alumno tuvo oportunidad de:

- ✓ una participación activa y directa con la problemática, reconociendo su contexto y poder promover estrategias para su solución (trabaja sentido de pertenencia),
- ✓ sumar sus saberes previos con los nuevos conocimientos para dar posibles soluciones a la problemática planteada (promueve el pensamiento crítico, aprenden a decidir y tomar decisiones en un grupo con apertura a las opiniones de los demás)
- ✓ aportar ideas a través de la reflexión de los resultados obtenidos, con las ideas, experiencias y puntos de vista de sus pares propiciando un ambiente seguro para su desempeño (trabaja la escucha activa, tolerancia, interculturalidad, colaboración y respeto al medio ambiente)
- ✓ mostrar su creatividad en el diseño de los productos (autoconcepto)
- ✓ socializar sus conocimientos a sus pares y a la comunidad educativa recibiendo reconocimiento verbal o físico (mejora su autoestima)
- ✓ Aprender experimentando, es decir, actuando en la realización de algunas pruebas de laboratorio porque lamentablemente nos falta equipo y material tanto para toma de muestras como para realizar la práctica, por esa razón se canalizo a la investigación de los estándares que encontramos en la literatura y avanzar en el proyecto
- ✓ De acuerdo a lo definido en las lecturas, resúmenes y cuestionarios, los alumnos solicitaron el cambio del producto final, en lugar de un tríptico, quisieron realizar un mural para mostrar a la escuela como se aplican las dosis y cuando pueden ser tóxicas o letales en los medicamentos, hice la adecuación a la

planeación sin problema mejorando el trabajo colaborativo, creatividad, autoestima y autoconcepto.



Caso 2:

Un mes atrás comencé a impartir Matemáticas con un grupo de tercero y pues mi sorpresa fue que no sabían ni las operaciones básicas, leyes de signos, etc. saberes previos para estudiar las ecuaciones cuadráticas, pasaron varios días y los alumnos además de no saber no mostraban interés por aprender excepto dos o tres estudiantes que trataban de aplicarse pero en ocasiones el esfuerzo era inútil, recordando que no todo es positivo dentro del aula y de alguna manera también nos toca mostrar nuestro lado oscuro con los estudiantes (exhorto verbal, llamada de atención, molestia) lo cual comienza a generar una grieta en la comunicación y tanto para mí como para el alumno la sesión se vuelve una loza pesada aumentada con apatía y sin ganas de asistir mucho menos de cumplir, en este caso yo como docentes tuve que poner un alto, volver a revisar mi actuar y comenzar de nuevo aplicando estrategias que me permitieron integrar y generar empatía con nuestros estudiantes, a través de la comunicación en espacios fuera del aula, dándoles confianza para acercarse y preguntar el número de veces necesario hasta que lograran aprender lo necesario, también regresarme reforzar y en algunos casos explicar temas de ciclos anteriores, con el fin de generar los saberes previos necesarios y útiles para el desarrollo de los nuevos conocimientos.

Con esta situación mi tarea como maestra fue orientar acciones para apoyar en las experiencias de cada alumno en formación, brindando en primer término confianza, que lo responsabilice y comprometa con el trabajo dentro y fuera del aula, para propiciar un estudiante consciente y creativo en la actividad escolar. También logre abrir mi mente para buscar opciones a la forma de expresar las ideas que tienen mis estudiantes y buscar la empatía con ellos dentro del aula y sumar al proceso cognitivo de ambos lados. Han sido diferentes estrategias que he estado utilizando, pero siempre recordando que no debo olvidar que tratamos con personas y ser metódico dentro del salón de clases, hoy en día debe eliminarse primero, porque la implementación de la NEM lo indica de dar mayor valor al Ser de cada estudiante y segundo porque nuestro mismo desempeño hace que un salón de clases se convierta en un verdadero segundo hogar para todos nuestros estudiantes, lo cual se logra a

través de la comunicación, la empatía, entre otras acciones pero la de mayor peso es la de conocer los estilos de aprendizaje y eso nos permitirá diseñar y aplicar las estrategias asertivas y adecuadas y para ellos que puedan aprender de una mejor forma; también gracias a que logré identificar y quitar algunos estresores que no permitían que mis alumnos pudieran lograr habilidades cognitivas afectando su bienestar me ayudó a intervenir de manera preventiva o correctiva en algunos casos, mejorando así el ambiente en el aula y promoviendo el desarrollo emocional saludable. Al día de hoy mis estudiantes han mejorado su calidad de estudio, han mejorado su forma de actuar generando un ambiente positivo y proactivo en el aula, existe mayor comunicación docente-alumno, de tal forma que alumnos que llegaron a decirme que no sabían nada hoy los veo, trabajando, intentando y mejorando día a día. Hoy puedo ver un grupo proactivo y con ganas de lograr el objetivo para entrar con conocimientos a la preparatoria, opción que no tenían ni siquiera en mente para su futuro inmediato. Considero que no he logrado ganar la guerra, pero si una primer batalla que fue romper la barrera de la comunicación en este proceso enseñanza-aprendizaje y con buenos resultados, logrando un ambiente adecuado para el aprendizaje de mis estudiantes, agregando la motivación de mi parte y ellos el trabajo en equipo denotando liderazgo y mejora de autoestima.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación,	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando



	desmotivación en su enseñanza.		pero falta profundidad.	ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.