



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Amelia Patricia Guerrero Vera

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La docencia enfrenta diversos desafíos que afectan el aprendizaje y bienestar de los alumnos, entre ellos destaca el bajo rendimiento y la falta de interés, ante lo cual es necesario detectar las posibles causas y diseñar estrategias que puedan atender y contrarrestar para mejorar la situación. Actualmente las emociones y el estrés afectan la capacidad de aprender de los alumnos, así como presiones externas que emergen del contexto familiar y social. Influyendo en su comportamiento y rendimiento escolar, para lo cual es necesario crear ambientes más inclusivos y comprensivos. Fomentando una conexión personal, por medio de la empatía, escuchando sus intereses y generando un clima de confianza que permita al alumno su expresión.

Por medio de la apropiación de ciertas acciones podemos favorecer en el aprendizaje integral del alumno, tomando en cuenta lo siguiente:

1. La activación de funciones ejecutivas (conjunto de procesos mentales), podemos planificar el tiempo, potencializar la memoria, centrar la atención y manejar múltiples tareas con éxito (flexibilidad cognitiva – canalizar la imaginación y creatividad).
2. A través de la modificación de las estructuras cerebrales tales como la plasticidad cerebral (neuro plasticidad) y la neuro elasticidad, podemos cambiar y modificar la capacidad del cerebro para reorganizar sus patrones de conectividad neuronal y de esta manera reajustando su funcionalidad. Por medio de la interacción de agentes externos como el contexto, la aplicación de estrategias, generando aprendizajes efectivos, creando espacios inclusivos, etc., podemos potencializar las capacidades y habilidades ya existentes y desarrollando algunas otras, fortaleciendo el control de emociones.

De acuerdo a la información anterior y al diagnóstico realizado con los alumnos de la Telesecundaria 544, se detectó que varios de ellos asisten a la escuela solo porque los mandan sus padres, sin darle sentido ni importancia el asistir a la escuela, carecen de un



proyecto de vida. Las familias acostumbran permitir que sus hijos trabajen a muy temprana edad, ya sea en invernaderos, en la crianza de animales o en actividades agrícolas. Estas acciones repercuten considerablemente en la matrícula escolar y en el alumno en su formación académica, ya que en muchos de los casos solo terminan la primaria y muy pocos continúan y concluyen el nivel secundaria.

Es importante y necesario concientizar a los padres acerca de la importancia que tiene el que sus hijos asistan a la escuela, que desde casa surja la motivación para el logro de metas académicas, el diseño de proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo que favorezcan y cambien su realidad familiar. Romper con patrones generacionales es un reto. Trabajar talleres con padres puede favorecer y ayudar en la intervención que estos pueden tener con sus hijos, inculcarles la responsabilidad y el compromiso que adquieren al ser estudiantes, concientizar al alumno para que su desempeño sea al máximo, que asista con agrado y que participe en la realización de las actividades.

Crear ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, la empatía, el respeto, el amor al estudio. Aplicar estrategias de motivación por medio del análisis de audios, cortometrajes, videos, películas, estudios de casos, etc., donde los alumnos rescaten aprendizajes efectivos que puedan ser una guía para aplicar en su contexto. Socializar grupalmente, por medio de una paráfrasis y rescate de palabras clave que permita el análisis del mensaje que transmite, induciendo al alumno para que adquiriera un aprendizaje efectivo y contextualizado, basado en su realidad.

Gestionar pláticas con psicólogos para impartir a los alumnos pláticas motivacionales, que permitan detectar situaciones de riesgo, para atender oportunamente, brindando a los adolescentes las herramientas necesarias para prevenir e informar, acerca de las conductas de riesgo, control de emociones, detectar emociones positivas y negativas y la posible canalización de estas.

Realizar las intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones (integrar actividades lúdicas en el aula para mejorar la memoria y la concentración, así como involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas en sus hijos adolescentes. Diseñar un proyecto de vida a corto plazo, donde por medio de la escucha activa conocer los intereses de cada alumno, inducirlos a crear un por que y un para que, basado en la conciencia de determinación del cumplimiento de sus metas.



Durante las clases utilizar música de fondo que armonice el espacio. Tratar dignamente y con amabilidad a cada alumno. Brindar reconocimiento a sus logros, brindar apoyo y orientación en sus desaciertos. Generar ambientes de confianza y respeto, fortalecer su autoestima y confianza, promover la empatía y el buen trato entre ellos. Hacer de la escuela un espacio de idóneo para potencializar sus capacidades, orientarlos a dar lo mejor de si.