



**Nombre de la docente: Mariana Alejandra Gutiérrez Ramírez**

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

## **Definición de objetivos**

Objetivo general

Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en las telesecundarias rurales mediante la capacitación de los docentes en estrategias basadas en neurociencias, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, emocionalmente seguro y orientado al aprendizaje significativo, dentro del marco del Plan de Estudios 2024 para telesecundaria.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en estrategias de neuroeducación para mejorar la comprensión y gestión de las emociones en el aula, facilitando un clima asertivo de aprendizaje.
- Implementar técnicas de aprendizaje socioemocional que ayuden a mejorar la relación maestro-alumno, fortaleciendo la comunicación y empatía en el aula.
- Incorporar prácticas de enseñanza que favorezcan la motivación y el engagement de los estudiantes a través de actividades que reconozcan las diferencias individuales y sus estilos de aprendizaje.
- Evaluar el impacto de las intervenciones sobre el clima de aprendizaje mediante indicadores medibles y alcanzables como la mejora en la participación estudiantil y el desempeño académico.

## **Selección de la acción significativa**

La neuroeducación se enfoca en integrar conocimientos sobre el cerebro y su funcionamiento para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la telesecundaria, especialmente con adolescentes, las estrategias de intervención deben considerar las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo y un clima de aula positivo. A continuación, se presenta cómo las estrategias del proyecto propuesto se alinean con los principios de la neuroeducación y con el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje de los estudiantes de primer, segundo y tercer grado de telesecundaria, conforme al Plan de Estudios 2024 en México.

Las estrategias de intervención propuestas en el proyecto están diseñadas para aprovechar la plasticidad cerebral del adolescente, ofreciendo experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo emocional y cognitivo. Por ejemplo, el uso de estrategias socioemocionales y la gestión emocional no solo favorecen el bienestar de los estudiantes, sino que también promueven la formación de redes neuronales asociadas a la autorregulación emocional y al pensamiento crítico.

El cerebro de los adolescentes está en una etapa crítica para el desarrollo de la regulación emocional, lo que les permite manejar sus emociones de manera más efectiva frente a los desafíos académicos y sociales. La capacidad para regular emociones afecta directamente a la atención, el rendimiento académico y la relación con los demás.

El entrenamiento en autorregulación emocional propuesto en el proyecto (a través de técnicas de mindfulness, relajación y resolución de conflictos) está alineado con el principio de neuroeducación de fortalecer la regulación emocional. Este enfoque ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones, reduciendo el estrés y aumentando la capacidad de concentración, lo que mejora el ambiente de aprendizaje.

El cerebro adolescente necesita estar emocionalmente motivado para poder aprender de manera efectiva. La motivación emocional es clave, ya que un cerebro emocionalmente involucrado está más dispuesto a atender, procesar información y aprender.

Las estrategias para crear un clima emocionalmente seguro y positivo en el aula, tales como dinámicas de grupo y actividades de cooperación, se alinean con el concepto de que el aprendizaje se ve facilitado cuando los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados. Además, la implementación de metas claras y alcanzables ayuda a generar una sensación de éxito emocional, lo que potencia la motivación intrínseca de los estudiantes.

El cerebro adolescente está muy influenciado por sus interacciones sociales. La socialización y el aprendizaje colaborativo son cruciales en esta etapa, ya que los adolescentes aprenden mejor en entornos donde sienten apoyo social y trabajan en equipo.

El trabajo colaborativo, la comunicación abierta y las dinámicas de grupo fomentan el aprendizaje social en el aula, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales. Estas estrategias son fundamentales en el contexto de neuroeducación, donde las interacciones positivas y la cooperación facilitan la consolidación de conocimientos y habilidades.

La plasticidad neuronal durante la adolescencia permite que los estudiantes sean muy receptivos a nuevas experiencias y aprendizajes, lo que facilita el cambio y la mejora en su forma de pensar, actuar y aprender.



El proyecto se basa en la premisa de que los estudiantes son capaces de desarrollar nuevas conexiones neuronales a través de la exposición a nuevas experiencias de aprendizaje, especialmente aquellas que involucren el manejo emocional y el trabajo en equipo. Las estrategias de aprendizaje activo, juegos educativos y tareas colaborativas favorecen la creación de conexiones cerebrales que ayudan a consolidar el aprendizaje de forma efectiva.

Basándome en la información anterior he considerado la implementación de las siguientes estrategias:

-Recibiremos capacitación sobre los principios básicos de la neuroeducación, entendiendo cómo el cerebro de los adolescentes responde a diversos estímulos emocionales y sociales.

-Formación en técnicas de autorregulación emocional, establecimiento de metas claras y estrategias para mejorar la motivación intrínseca. Además, se capacitará a los docentes en el uso de estrategias que fomenten la atención, la memoria de trabajo y la resolución de conflictos, esenciales para promover un clima de aula positivo. El objetivo será fomentar que los docentes comprendan cómo la interacción entre emociones y cognición puede mejorar la motivación, el enfoque y el aprendizaje en los estudiantes. Se espera que los docentes apliquen estrategias que favorezcan la conexión emocional y cognitiva con los contenidos, mejorando el rendimiento académico y el bienestar emocional.

-La aplicación de Estrategias Socioemocionales donde la neurociencia señala que los adolescentes están en una etapa de desarrollo donde las emociones juegan un papel fundamental en la toma de decisiones y el aprendizaje. Los adolescentes que experimentan emociones positivas y que están en un entorno seguro emocionalmente tienen mayores probabilidades de aprender de manera efectiva.

-Integración de técnicas de relajación y mindfulness, actividades que favorezcan la autorregulación emocional, y el desarrollo de habilidades sociales y empáticas. La implementación de estas estrategias ayuda a reducir el estrés, mejorar la atención y facilitar la resolución de conflictos en los estudiantes. El objetivo es fomentar un entorno emocionalmente seguro, donde los estudiantes puedan gestionar sus emociones, lo que les permite centrarse mejor en el aprendizaje, mejorar su autorregulación y reducir conductas disruptivas.

A continuación, puntualizo la relación de las estrategias de acuerdo con el Plan de Estudios 2024 para telesecundaria en México, este plan establece que el proceso de aprendizaje debe ser activo, colaborativo y centrado en el estudiante, considerando sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales:

Para los docentes de Primer Grado corresponderá: Desarrollar de Habilidades Básicas y Emocionales



En primer grado, los estudiantes se encuentran en una fase de desarrollo cognitivo donde se consolidan las habilidades básicas de lectura, escritura y razonamiento lógico. Además, empiezan a ser más conscientes de su identidad y de las relaciones sociales.

Se trabajarán con ellos estrategias que fomenten la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en un entorno emocionalmente positivo. El uso de juegos educativos y dinámicas grupales ayudará a mejorar la atención y el enfoque de los estudiantes, estimulando su memoria de trabajo y sus capacidades de resolución de problemas.

De acuerdo con lo que vimos en el curso se considera el desarrollo emocional y la autoconciencia de los estudiantes, aspectos clave en el primer grado, que son esenciales para la consolidación de habilidades académicas. Las estrategias de autorregulación y el manejo del estrés ayudan a los estudiantes a adaptarse mejor al entorno escolar y a mejorar sus competencias socioemocionales.

Para los docentes de segundo Grado: Consolidar de Habilidades y Mayor Autonomía

Los estudiantes de segundo grado comienzan a desarrollar mayor capacidad para reflexionar, analizar y organizar información, mientras que también experimentan cambios en su capacidad de toma de decisiones.

Se promoverán estrategias que fomenten la reflexión crítica, el análisis de problemas complejos y la toma de decisiones de manera autónoma. Las técnicas de neuroeducación se aplican para mejorar la capacidad de atención sostenida, el pensamiento crítico y la autorregulación emocional.

En este grado, se favorece el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones, lo que se alinea con las necesidades del cerebro adolescente en esta etapa. Las estrategias para mejorar la concentración y la toma de decisiones permitirán a los estudiantes tomar más control sobre su aprendizaje y su comportamiento.

Para los docentes de Tercer Grado: Preparar para la Transición a la Educación Media Superior

En tercer grado, los estudiantes experimentan un mayor nivel de abstracción y un pensamiento más complejo. Están en una etapa de consolidación de aprendizajes y preparación para los retos educativos posteriores.

Se trabajarán estrategias que fomenten la creatividad, la resolución de problemas de manera autónoma y el desarrollo de habilidades metacognitivas. El trabajo colaborativo y la reflexión sobre experiencias de aprendizaje ayudan a los estudiantes a consolidar su capacidad de aprendizaje autónomo.



De acuerdo con lo revisado en el curso, a medida que los adolescentes alcanzan una mayor madurez cerebral en esta etapa, el fomento de habilidades como la metacognición (pensar sobre el propio pensamiento) se vuelve crucial. Las estrategias de autorregulación avanzada y las habilidades de gestión emocional permiten que los estudiantes enfrenten desafíos académicos y sociales con mayor resiliencia y autoconfianza.

## **Canal de comunicación**

Sesiones informativas previas: Se organizarán reuniones con directivos, docentes y padres de familia para explicar los beneficios de la neuroeducación y el impacto de la propuesta sobre el bienestar de los estudiantes.

Materiales visuales y de apoyo: Se distribuirán guías, infografías y videos educativos que resuman las técnicas y estrategias basadas en neurociencias para su implementación en el aula.

Acompañamiento y retroalimentación: el inicio, desarrollo y cierre, se realizará un acompañamiento periódico a los docentes, brindando retroalimentación y ajustando las estrategias según las necesidades del grupo.

## **Proyección de resultados esperados**

Mejora en el Clima Escolar: Se espera que la intervención fomente un ambiente de aula emocionalmente seguro, inclusivo y respetuoso, promoviendo relaciones positivas entre docentes y estudiantes.

Indicadores específicos: Satisfacción y bienestar emocional: Incremento en la percepción positiva sobre el ambiente escolar, medido a través de encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes, con un aumento del 20% en las respuestas favorables respecto al ambiente emocional en el aula.

Conductas proactivas y cooperativas: Disminución de comportamientos disruptivos y aumento de la participación activa en actividades grupales.

Percepción de inclusión y respeto: Evaluación cualitativa de las entrevistas o encuestas a estudiantes y docentes sobre la percepción de inclusión, respeto y apoyo emocional en el aula, con un aumento del 15% en respuestas que indiquen un mayor sentido de pertenencia y respeto mutuo.

Incremento en la Participación de los Estudiantes: La implementación de estrategias basadas en neurociencias y el enfoque socioemocional debería aumentar la motivación y el engagement de los estudiantes en las actividades académicas.



**Indicadores Específicos: Participación en clase:** Aumento en la cantidad de intervenciones y participación activa en discusiones o actividades grupales, medido por observación directa y registros del docente, con un incremento del 30% en las intervenciones por estudiante en actividades participativas.

**Involucramiento en proyectos colaborativos:** Incremento en la cantidad de proyectos grupales en los cuales los estudiantes se muestran comprometidos. Este aumento puede medirse por la cantidad de proyectos exitosos presentados por los estudiantes, con un incremento del 20% en la participación activa de los estudiantes en proyectos interdisciplinarios.

**Mejor Desempeño Académico:** Se espera que un mejor clima emocional y una mayor motivación de los estudiantes conduzcan a un incremento en su rendimiento académico en diversas asignaturas.

**Desempeño en evaluaciones académicas:** Mejora en las calificaciones y en los desempeños de los estudiantes en exámenes y tareas, especialmente en áreas relacionadas con habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y expresión escrita y oral. Este indicador puede medirse a través de un aumento del 10% en las calificaciones promedio de los estudiantes en los exámenes y tareas de los docentes que participan en la intervención.

**Competencias socioemocionales:** Evaluación mediante escalas de autorregulación emocional, habilidades sociales y toma de decisiones, donde se espera que los estudiantes muestren una mejora del 25% en su capacidad de manejar situaciones de conflicto y expresar sus emociones de manera constructiva.

**Reducción de Conductas Disruptivas:** El clima de aula emocionalmente seguro y las estrategias de autorregulación emocional deberían reducir las conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar.

**Disminución en el número de incidencias de comportamiento disruptivo o conflictos entre los estudiantes.** Este indicador se puede medir a través de los registros disciplinarios, con una reducción esperada del 15% en incidentes registrados durante el semestre.

**Conductas prosociales:** Aumento en las conductas cooperativas, como la ayuda mutua, el trabajo en equipo y la participación en actividades que fomenten la convivencia. Esto puede medirse a través de observaciones directas y encuestas de percepción sobre el comportamiento grupal, con un aumento del 20% en las conductas prosociales observadas.

## **Evaluación del Impacto**



Encuestas y entrevistas: Se realizarán encuestas periódicas a estudiantes y docentes para medir su percepción sobre el clima escolar, la efectividad de las estrategias de intervención y el impacto en su bienestar emocional y académico.

Observación directa: Los docentes y observadores capacitados harán registros de observación sobre la participación de los estudiantes, el clima de aula, y las interacciones en clase.

Análisis de datos académicos: Se analizarán los resultados de las evaluaciones académicas, las tareas, y los proyectos, para verificar la mejora en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas, la creatividad y la expresión.

## Cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Descripción
Enero 2025	Presentación inicial del proyecto a docentes y directivos	Sesión de sensibilización sobre neuroeducación y la importancia del clima escolar positivo.
Febrero 2025	Capacitación inicial de docentes	Talleres prácticos sobre estrategias de neuroeducación y manejo socioemocional en el aula.
Marzo 2025	Primera implementación en el aula	Aplicación de estrategias socioemocionales en clases de todos los grados.
Abril 2025	Reunión de seguimiento con docentes	Espacio para discutir avances, dificultades y ajustes necesarios en la implementación.
Mayo 2025	Evaluación formativa de la intervención	Encuestas y entrevistas con docentes, estudiantes y padres para evaluar la implementación.
Junio 2025	Evaluación final del impacto en el clima escolar	Análisis de los resultados en el clima escolar y rendimiento académico, con indicadores específicos.
Agosto 2025	Socialización de resultados finales	Presentación de los logros alcanzados y ajustes para el siguiente ciclo escolar.



## **Recopilación y análisis de datos**

Esto puede medirse a través de registros de observación y las estadísticas sobre intervenciones disciplinarias.

Medir cantidad proyectos exitosos presentados por los estudiantes, basándonos en los indicadores.

Calificaciones promedio de los estudiantes en los exámenes y tareas de los docentes que participan en la intervención.

Registros disciplinarios: Se analizarán los resultados de las evaluaciones académicas, las tareas, y los proyectos, para verificar la mejora en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas, la creatividad y la expresión.

## **Socialización de la experiencia**

1. Reunión informativa inicial.

Sesión de sensibilización con los docentes y directivos para explicar los fundamentos de la neuroeducación y su relación con la mejora del clima escolar y el aprendizaje.

Presentación de la propuesta de intervención, detallando los objetivos específicos, las acciones y los indicadores de éxito.

Entrega de material informativo (guías, infografías, videos educativos) para facilitar la comprensión de las estrategias de neuroeducación y aprendizaje socioemocional.

Espacio para preguntas y respuestas, aclarando dudas y generando un compromiso de participación activa en la implementación.

2. Entrega de materiales de apoyo (folletos, videos, mensajes) para que los padres comprendan las estrategias que sus hijos aprenderán y cómo pueden contribuir a su implementación en el hogar.

2. Estrategia de Comunicación Continua:

Para garantizar que todos los actores se mantengan informados y comprometidos durante todo el proceso de implementación, se utilizarán diversos canales de comunicación:

3. Comunicaciones periódicas: A través de correos electrónicos, boletines informativos y grupos en plataformas digitales (como WhatsApp o Google Classroom) se enviarán actualizaciones regulares sobre el avance del proyecto, los resultados alcanzados y los ajustes realizados.



4. Espacios de retroalimentación continua: Reuniones bimensuales o trimestrales para compartir avances, identificar dificultades y proponer soluciones, tanto para docentes como para directivos y padres de familia.

## **Conclusión**

Las estrategias del proyecto de intervención están profundamente alineadas con las necesidades neurocognitivas y socioemocionales abordadas en el curso. Al integrar los principios de la neuroeducación en la formación docente y en las actividades del aula, se busca crear un ambiente de aprendizaje más motivador, seguro y efectivo para los estudiantes. A través de la implementación de estrategias socioemocionales, los estudiantes desarrollarán habilidades clave no solo para su éxito académico, sino también para su bienestar emocional y social, preparando a los estudiantes para su transición hacia la educación media superior y la vida adulta.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.