# Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

## Proyecto de Transformación de la Práctica

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

| | |
|---|---|
| **Definición de objetivos** | Reconozca los cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo. Mediante un "proyecto de vida" |
| **Selección de la acción significativa** | ❖ Estrategia de esquema de "Preguntas Exploratorias", para realizar "Proyecto de vida" ya que por medio de estas preguntas que son cuestionamientos que se refieren a los significados, implicaciones y los propios intereses despertados lograran realizar la actividad.<br>❖ Se realizan eligiendo un tema o situación, donde le profesor formula preguntas socializando ente los estudiantes.<br>❖ Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresadas en una lectura, sin embargo la esencia de esta estrategia es que las respuestas no aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante.<br>❖ Utilizar esquemas como opción. (Julio H. Pimienta Prieto pag.14) . |
| **Canal de comunicación** | ❖ Expositivo, mediante un esquema de preguntas exploratorias y realización de borrador de proyecto de Vida.<br>❖ Por medio de un video descriptivo donde realicen una narración de su esquema previamente realizado. |
| **Proyección de resultados** | ❖ Compartir los beneficios de una educación integral en sexualidad con base de un |

| | |
|---|---|
| **esperados** | proyecto de vida estratégico y creativo que favorezca la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas mediante la presentación de proyectos de vida a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativa. |

**Cronograma de implementación y evaluación**

2 semana

Cada tercer día

Para revisión de fuentes de información diseño del esquema de un proyecto de vida, y video Con sesiones de hora para el desarrollo de la actividades programadas.

**Recopilación y análisis de datos**

- lista de cotejo. Rubrica, observación, bitácora del aula listas de control de las actividades en formación cívica y ética y socioemocional

**Socialización de la experiencia**

- Compartir en comunidad escolar los proyectos de vida mediante una exposición de los esquemas por medio del video en Consejo Técnico la planeación de la actividad a la comunidad exponiendo los resultados y trabajos de los alumnos.

# Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3<br>EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADORES** | **Insuficiente 10** | **Suficiente 15** | **Satisfactorio 20** | **Destacado 25** |
| **Definición de objetivos** | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| **Selección y relevancia de la intervención** | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| **Proyección de resultados esperados** | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| **Difusión y compromiso del colectivo** | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |